



Міністерство охорони здоров'я України

Тернопільський національний медичний університет
імені І.Я.Горбачевського МОЗ України

ДЗ «Український науково-практичний центр
екстреної медичної допомоги та медицини катастроф МОЗ України»

ВГО «Всеукраїнська рада реанімації (ресусцитації) та екстреної медичної допомоги»

СИМУЛЯЦІЙНЕ НАВЧАННЯ В ДОДИПЛОМНІЙ І ПІСЛЯДИПЛОМНІЙ ПІДГОТОВЦІ МЕДИЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

**ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ
III Всеукраїнської
науково-практичної конференції
з міжнародною участю
SIM^{CON} 2022**

**ТЕРНОПІЛЬ
25-28 жовтня 2022 року**

ДИСТАНЦІЙНА ОСВІТА ІЗ ЗАСТОСУВАННЯМ АБСТРАКТНОГО КЛАСУ НА ЕТАПІ ПІСЛЯДИПЛОМНОГО НАВЧАННЯ У ФАХІВЦІВ ФАРМАЦЕВТИЧНОГО СПРЯМУВАННЯ

О. К. Єренко

Запорізький державний медичний університет

Вступ. На сьогоднішній день із важливих завдань є приведення програм післядипломної підготовки фахівців фармацевтичного спрямування у відповідність з європейською практикою із особливим наголосом на практично-орієнтовану фармацію, що є дуже важливою для фармацевтичної освіти, адже знання отримуються слухачами (інтернами) при розгляді узагальнених тем, котрі базуються на знаннях до дипломного етапу, а саме викладач стає експертом або консультантом з певних проблеми, вказуючи на необхідні інформаційні джерела та напрям практичного пошуку.

Основна частина. Впровадження нових методів та засобів навчання дозволить підвищити ефективність використання отриманих ними знань та поступово відійти від традиційної моделі у фармацевтичній освіті, яке вже набула прихильності у ВНЗ підчас пандемії Covid-19. В цілому такі освітні інновації повинні більш широко використовуватися у безперервному професійному розвитку фармацевтів, який є обов'язковим у більшості країн ЄС та контролюється профільними фармацевтичними асоціаціями. Тут необхідно зазначити позитивну роль такої форми підвищення кваліфікації як регіональні науково-практичні семінари онлайн у синхронному режимі, які включають лекції та майстер-класи, зокрема й дистанційні, головних спеціалістів МОЗ України та провідних фахівців. Кращим вирішенням цієї проблеми є використання інтерактивних лекцій на базі хмарних сервісів MS Office 365. Інтерактивна лекція відрізняється від традиційної двобічним потоком інформації (від педагога і від слухача), містить проблемні питання з

боку викладача, лектора, виділяється евристичним типом навчання, допускає переривання розповіді педагога і обговорення теми, що викликала труднощі для розуміння, або зацікавила слухача. Інтерактивна лекція допускає імпровізовані виступи слухача або кількох слухачів з теми лекції або заняття. Метою інтерактивної лекції є донесення інформації і активне засвоєння цієї інформації студентами, а не обмін думками. Одним з доступних та гнучких засобів для інтерактивного навчання є хмарний сервіс інтерактивних презентацій ClassPoint (<https://www.classpoint.io/>).

Висновки. Отже, для досягнення поставлених цілей кожен слухач має брати активну участь у процесі спілкування і активно взаємодіяти з іншими. Саме завдяки активному використанню зворотного зв'язку учасники групи дізнаються, як інші люди сприймають їх манеру спілкування, стиль мислення, особливості поведінки. Цей засіб для інтерактивного навчання дуже важливий і як зразок стратегії поводження в реальному житті, і як стимул до розвитку творчості й ініціативи особистості. Принцип рівності позицій при використанні ClassPoint означає, що викладач не прагне нав'язати слухачам своєї думки, а діє разом та нарівні з ними. Своєю чергою, кожен слухач має змогу побувати у ролі організатора, лідера.

СИМУЛЯЦІЙНЕ НАВЧАННЯ – ЯК ОДИН ІЗ МЕТОДІВ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ МАЙБУТНІХ МЕДИЧНИХ СЕСТЕР

А. М. Жебрацька, О. Р. Стефанчук

Чортківський медичний фаховий коледж

Сучасна охорона здоров'я характеризується стрімким зростанням високотехнологічних засобів діагностики, лікування, профілактики та

ЗМІСТ

A.Abaturrov, A.Nikulina INNOVATIVE INFORMATION TECHNOLOGIES IN THE SYSTEM OF HIGHER MEDICAL EDUCATION	2
Л. С. Бабінець, І. О. Боровик, Н. Є. Боцюк ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ З ВИКОРИСТАННЯМ ЕЛЕМЕНТІВ ХОЛІСТИЧНОГО НАВЧАННЯ.....	3
О. М. Біловол, І. І. Князькова, І. П. Дунаєва, О. В. Лаба, Д. В. Молодан, А.В. Старенький ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ НАВЧАННЯ В МЕДИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ В ПРИФРОНТОВОМУ МІСТІ	6
N. I. Vynnyk, S. M. Sovhyria, B.M. Fylenko, A. P. Zadvornova, V. I. Babenko THE ROLE OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF UKRAINE.....	9
О. К. Єренко ДИСТАНЦІЙНА ОСВІТА ІЗ ЗАСТОСУВАННЯМ АБСТРАКТНОГО КЛАСУ НА ЕТАПІ ПІСЛЯДИПЛОМНОГО НАВЧАННЯ У ФАХІВЦІВ ФАРМАЦЕВТИЧНОГО СПРЯМУВАННЯ	12
А. М. Жебрацька, О. Р. Стефанчук СИМУЛЯЦІЙНЕ НАВЧАННЯ – ЯК ОДИН ІЗ МЕТОДІВ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ МАЙБУТНІХ МЕДИЧНИХ СЕСТЕР	13
К. Є. Каліна, А. О. Шейко МІСЦЕ ТА РОЛЬ ЕМПАТІЇ У ПРОЦЕСІ СИМУЛЯЦІЙНОГО НАВЧАННЯ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ.....	15
М. М. Корда, С. Й. Запорожан, А. Г. Шульгай, А. А. Гудима, Г. Ю. Цимбалюк ЦЕНТР СИМУЛЯЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ТЕРНОПІЛЬСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ імені І. Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО – ДОСЯГНЕННЯ ТА ПЕРСПЕКТИВИ	18