

Міністерство охорони здоров'я України
ДВНЗ «Тернопільський національний медичний університет
імені І. Я. Горбачевського МОЗ України»
ДЗ «Український науково-практичний центр екстреної
медичної допомоги та медицини катастроф МОЗ України»
ВГО «Всеукраїнська рада реанімації (ресусцитації)
та екстреної медичної допомоги»

ЗБІРНИК

матеріалів науково-практичної конференції
з міжнародною участю

***«Симуляційне навчання в додипломній
та післядипломній підготовці лікарів»***

02–04 червня 2019 р.

SIMCON 2019

Тернопіль
ТНМУ
«Укрмедкнига»
2019

– переважна кількість іноземних студентів з'являються на відробки за 2-3 тижні до закінчення семестру;

– не в повному обсязі дають відповідь на запитання програми;

– нерідко студенти приходять погано підготовленими.

Найголовніше, що на відпрацюванні важко створити умови для повноцінного набуття практичних навичок. В умовах Центру стимуляційного навчання всі ці проблеми зникають самі по собі. Наявність необхідного матеріально-технічного та апаратного забезпечення, симуляційних залів, дебрифінг-кімнати з відеозаписом (де кожен студент може побачити як свої помилки так і помилки команди), дозволяє провести повноцінне відпрацювання пропущених занять.

Таким чином, проведення практичних занять в умовах Центру стимуляційного навчання позитивно вплинуло на якість навчального процесу в іноземних студентів, а саме: підвищило рівень знань, навичок, якість командної роботи, рівень довіри та згуртованості.

ПІДГОТОВКА ТА ПРОВЕДЕННЯ ОСКІ З ДИТЯЧИХ ІНФЕКЦІЙНИХ ХВОРОБ

Усачова О.В., Пахольчук Т.М., Конакова О.В.,

Сіліна Є.А., Дралова О.А.

Запорізький державний медичний університет

Застосування симуляційних технологій в процесі навчання майбутніх лікарів необхідне для створення безпечного та надійного освітнього середовища в освоєнні клінічних умінь.

Для оцінки клінічної компетентності студентів випускників ДЕК проводиться за методом ОСКІ (об'єктивний структурований клінічний екзамен). Одна з оціночних станцій створена на кафедрі дитячих інфекційних хвороб і містить завдання, які необхідні для об'єктивної оцінки засвоєння клінічних умінь при встановленні попереднього діагнозу (візуальні-фотоматеріали) та оцінки додаткових обстежень пацієнта з інфекційною

патологією з подальшим визначенням принципів та характеру лікування, призначення профілактичних заходів з контактними в осередку. Результати іспиту вносяться в оцінювальний листок у балах, які потім переводяться в остаточну оцінку.

Завдяки використанню фотоматеріалів у кожному завданні вдається оцінити засвоєння матеріалу та вміння його використати в конкретній клінічній ситуації, навіть у випадку пацієнта із «заразною інфекційною хворобою».

Отже, іспит ОСКІ дозволяє об'єктивно перевірити клінічні компетенції самостійного здійснення медичної діяльності майбутнього лікаря, а використання фотоматеріалів наближує технологію проведення до реальної ситуації.

ОРГАНІЗАЦІЯ ДІЯЛЬНОСТІ ЦЕНТРУ СИМУЛЯЦІЙНОГО НАВЧАННЯ «TESIMED» ТЕРНОПІЛЬСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ імені І. Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО – ДОСВІД ТА ПЕРСПЕКТИВИ

Цимбалюк Г.Ю., Гудима А.А.

*Тернопільський національний медичний університет
імені І.Я. Горбачевського МОЗ України*

Розуміючи важливість вдосконалення освітньої діяльності, вченою радою ТДМУ ще у 2016 році було прийнято рішення щодо впровадження в освітню діяльність навчального закладу симуляційного навчання. Спеціальна робоча група визначила базовий перелік мультидисциплінарних практичних навичок та клінічних ситуацій, опанування яких є ефективним в умовах симуляційного навчання. Були визначені напрямки підготовки студентів методом симуляційного навчання:

- терапевтичний;
- акушерський і гінекологічний;
- педіатричний;
- хірургічний;