

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ  
ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ» (м. КИЇВ)  
НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ МЕНЕДЖМЕНТУ ТА ПСИХОЛОГІЇ  
*Кафедра психології та особистісного розвитку*  
ІНСТИТУТ ПСИХОЛОГІЇ ІМЕНІ Г. КОСТЮКА НАПН УКРАЇНИ (м. КИЇВ)  
*Лабораторія організаційної і соціальної психології*  
КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД СУМСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ  
ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ (м. СУМИ)  
КАТОЛИЦЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ В РУЖОМБЕРКУ  
(СЛОВАЦЬКА РЕСПУБЛІКА)  
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ЯНА ДЛУГОША В м. ЧЕНСТОХОВА  
(РЕСПУБЛІКА ПОЛЬЩА)  
ЛЮБЛІНСЬКИЙ КАТОЛИЦЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ІОАННА ПАВЛА ІІ  
(РЕСПУБЛІКА ПОЛЬЩА)

## Матеріали

# XIV Міжнародної науково-практичної конференції «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИЙ СУПРОВІД ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ТА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ФАХІВЦІВ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ»

30 травня 2025 року



м. Київ

<b>Павлов Володимир, Винославська Олена</b>	
ДИНАМІКА РІВНЯ МОРАЛЬНОЇ СВІДОМОСТІ ТА ПРОФЕСІЙНО-ЕТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ПРАКТИЧНИХ ПСИХОЛОГІВ В ПРОЦЕСІ ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ .....	212
<b>Пилипенко Катерина, Тягур Любомира</b>	
ПСИХОЛОГІЧНІ РЕСУРСИ ОСОБИСТОСТІ ЗРІЛОГО ВІКУ В КОНТЕКСТІ САМОАКТУАЛІЗАЦІЇ ТА БЛАГОПОЛУЧЧЯ .....	217
<b>Полегонький Володимир</b>	
РОЛЬ СОРОМУ ТА ПРОВИНИ У ФОРМУВАННІ ПСИХОЛОГІЧНОГО БЛАГОПОЛУЧЧЯ ОСОБИСТОСТІ З РІЗНИМИ РІВНЯМИ ПСИХІЧНОЇ ОРГАНІЗАЦІЇ .....	221
<b>Петров Олексій, Бондарчук Олена</b>	
ПІДТРИМКА ПОДРУЖНИХ ПАР В УМОВАХ ЗОВНІШНІХ КРИЗОВИХ ПОДІЙ .....	224
<b>Пінчук Наталія</b>	
РОЛЬ ГУМАНІСТИЧНИХ ЦІННОСТЕЙ ОСВІТЯН У ДЕМОКРАТИЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ .....	226
<b>Пінчук Олена</b>	
ПСИХОЕДУКАЦІЯ ОСВІТЯН ЩОДО ПІДТРИМКИ ДІТЕЙ ТА ПІДЛІТКІВ, ЯКІ ПЕРЕЖИВАЮТЬ ВТРАТУ .....	229
<b>Прокопенко Олена</b>	
ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК У КРИЗОВИХ УМОВАХ: ВИКЛИКИ ТА СТРАТЕГІЇ ДЛЯ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ .....	234
<b>Пінчук Олександра</b>	
МІСЦЕ ЕМОЦІЙНО-ОЦІННОЇ СКЛАДОВОЇ У ПРОЦЕСІ ОПАНУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНОГО СТРЕСУ ФАХІВЦЯМИ СОЦІОНОМІЧНИХ ПРОФЕСІЙ .....	237
<b>Релік Ольга, Чаусова Тетяна</b>	
ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ СПІВЗАЛЕЖНОЇ ПОВЕДІНКИ У ЖІНОК, ЯКІ ПОСТРАЖДАЛИ ВІД ДОМАШНЬОГО НАСИЛЬСТВА .....	241
<b>Репетун Альона</b>	
ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ МЕДИЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ В ПРИФРОНТОВИХ УНІВЕРСИТЕТАХ УКРАЇНИ .....	246

*Репетун Альона,*

*старша викладачка кафедри мовної та загальнотеоретичної підготовки, заступниця декана міжнародного факультету Запорізького державного медико-фармацевтичного університету, м. Запоріжжя*

## **ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ МЕДИЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ В ПРИФРОНТОВИХ УНІВЕРСИТЕТАХ УКРАЇНИ**

**Постановка проблеми.** В умовах повномасштабної війни в Україні особливої актуальності набуває питання організації освітнього процесу для іноземних студентів, які навчаються в українських закладах вищої освіти, особливо в прифронтових зонах.

Війна суттєво вплинула на всі аспекти освітнього процесу: від організаційних питань до психологічного стану учасників навчання. Викладачі та студенти стикаються з численними специфічними викликами, серед яких: необхідність швидкого переходу на дистанційні та змішані форми навчання, адаптація навчальних матеріалів до умов обмеженого доступу до освітніх ресурсів, психологічна підтримка студентів, які перебувають у стресовому стані через безпекові ризики.

Запорізький державний медико-фармацевтичний університет, що знаходиться лише у 30 кілометрах від лінії фронту, опинився в епіцентрі надскладних освітніх викликів, пов'язаних із забезпеченням якісної підготовки іноземних студентів медичних спеціальностей в умовах постійної загрози ракетних ударів, перебоїв з електропостачанням та інтернет-зв'язком.

У відповідь на безпекові виклики та з метою забезпечення безперервності освітнього процесу виникла нагальна потреба в реалізації альтернативних освітніх майданчиків на безпечних територіях України.

**Стан розробленості проблеми.** Більшість українських ЗВО адаптувалися до умов воєнного стану шляхом впровадження дистанційного та змішаного навчання. Станом на 1 січня 2024 року у ЗВО України навчалось понад 34 тисячі іноземних студентів, з яких 63% здобували освіту дистанційно. Це свідчить про гнучкість та адаптивність української системи вищої освіти в умовах війни [1]. Разом із тим, питання відкриття філій закладів вищої освіти на безпечних територіях з метою забезпечення безперервності освітнього процесу залишається недостатньо висвітленим у науковій літературі, що й обумовлює актуальність обраної теми дослідження.

**Мета дослідження** – проаналізувати ефективність реалізації освітнього процесу в новоствореному кампусі ЗДМФУ в місті Берегове.

**Викладення основного матеріалу.** Першочерговим питанням організації навчального процесу в прифронтових університетах стало забезпечення фізичної безпеки студентів та викладачів.

Відкриття Запорізьким державним медико-фармацевтичним університетом кампусу в м. Берегове (Закарпатська область) створило нові можливості, до прикладу:

- безпечне умови навчання (розміщення кампусу в західному регіоні України, який є відносно безпечним, забезпечує стабільність навчального процесу для іноземних студентів);
- безперервність освітнього процесу (навчальний процес організовано відповідно до стандартів ЗДМФУ з використанням сучасних методик, обладнання та викладацького складу, що гарантує якість підготовки);
- психологічна підтримка та стабільність;
- міжнародне академічне співробітництво (кампус відкриває можливості для спільних програм з місцевими та європейськими освітніми установами).

Зокрема, освітній процес у Береговому поєднує традиційне аудиторне навчання з сучасними симуляційними методами. Студенти проходять практичну підготовку у Берегівській лікарні імені Бертолона Ліннера, що дозволяє їм набути клінічного досвіду в реальних умовах. Крім того, використовуються сучасні симуляційні технології, зокрема віртуальний пацієнт «Body Interact» та тренажери для відпрацювання навичок, таких як електрокардіографія. Це сприяє глибшому засвоєнню теоретичних знань і розвитку практичних умінь.

Особлива увага приділяється підготовці студентів до Єдиного державного кваліфікаційного іспиту (ЄДКІ), що є важливим етапом у професійному становленні майбутніх медиків. Умови навчання в Береговому забезпечують не лише академічний розвиток, але й сприяють адаптації студентів до нових умов життя та навчання в безпечному регіоні України.

**Висновки.** Таким чином, система медичної освіти України, навіть в умовах війни, демонструє життєздатність і гнучкість, а відкриття альтернативних навчальних центрів, таких як кампус ЗДМФУ в Береговому, є прикладом стратегічної адаптації, яка дозволяє не тільки зберігати, але й розвивати підготовку іноземних студентів, що свідчить про високий рівень організації та відповідальності українських ЗВО перед міжнародною спільнотою.

### Література

1. Гайдук, Т. М., Сахно, А. В. (2023). Особливості навчання студентів-медиків в умовах воєнного стану. Одеський медичний журнал, № 2(182), с. 60–64.
2. Жукова М.Ю., Міщенко, І.В., Коковська О.В., Ткаченко О.В. Пошук можливих шляхів вирішення проблем освітнього процесу у медичних ВНЗ у реаліях воєнного часу в Україні. Витоки педагогічної майстерності. 2022. Вип. 30. С. 97–104.
3. Лисенко, Т. А., Панченко, С. В., Привалко, Е. Г., Калібабчук, В. О. (2023). Дистанційне навчання майбутніх фармацевтів в умовах воєнного стану (досвід медичних ЗВО України). Академічні візії, (18).
4. Міністерство освіти і науки України. International students in Ukraine during wartime (2022–2023) [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://studyinukraine.gov.ua/uk/international-students-in-ukraine-during-wartime-2022-2023/>