



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ Г.С. СКОВОРОДИ
РАДА МОЛОДИХ УЧЕНИХ ПРИ МІНІСТЕРСТВІ ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
РАДА МОЛОДИХ УЧЕНИХ ПРИ ХАРКІВСЬКІЙ ОБЛАСНІЙ ДЕРЖАВНІЙ АДМІНІСТРАЦІЇ
РАДА МОЛОДИХ УЧЕНИХ ЧЕРКАСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ БОГДАНА ХМЕЛЬНИЦЬКОГО
РАДА МОЛОДИХ УЧЕНИХ УЖГОРОДСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ
КАРДІФСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ МЕТРОПОЛІТАН (ВЕЛИКА БРИТАНІЯ)
ТЕЛАВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ЯКОБА ГОГЕБАШВІЛІ (ГРУЗІЯ)
ПОМОРСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ В СЛУПСЬКУ (РЕСПУБЛІКА ПОЛЬЩА)
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ АДАМА МІЦКЕВИЧА В ПОЗНАНІ (РЕСПУБЛІКА ПОЛЬЩА)
РЕЙНСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ФРІДРІХА ВІЛЬГЕЛЬМА В БОННІ (НІМЕЧЧИНА)



НАУКА ТА ОСВІТА В ДОСЛІДЖЕННЯХ МОЛОДИХ УЧЕНИХ



МАТЕРІАЛИ VI МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ ДЛЯ СТУДЕНТІВ,
АСПІРАНТІВ, ДОКТОРАНТІВ, МОЛОДИХ УЧЕНИХ

Харків 2025 р.

Popovych A.P. Havrylenko K.V. Implementation of modern technologies in the educational process of medical students under contemporary conditions..... 42

СЕКЦІЯ 2 Освітологічні дискурси в підготовці майбутніх фахівців..... 44

Гальчич І.П., Ярошенко А.О. Формування медіаційних навичок майбутніх соціальних працівників у процесі практичної підготовки: освітологічний дискурс..... 44

Гузь А.М. Формування готовності майбутніх фахівців морського флоту в підготовці до професійної діяльності 47

Дмитренко М.Й., Юрченко Л.І. Теоретичні і практичні аспекти соціальної роботи: виклики і перспективи 49

Дун Пей Інтелектуальна власність як складова підготовки майбутніх фахівців з права 51

Зелінський В.Ю. Аксиологічний потенціал інклюзивної освіти у підготовці майбутнього вчителя 54

Носирева О.В. Історичний аспект становлення ІТ-галузі у контексті вивчення питання підготовки фахівців комп'ютерних спеціальностей 56

Осадчий М.Л. Вплив освітологічних дискурсів на формування мотивації до навчання у студентів економічних спеціальностей 58

Панченко О.О. Підготовка майбутніх вихователів до реалізації STEM-проектів в закладах дошкільної освіти..... 62

Пліско О.В. Креативне мислення та планування часу: синергія для успішної самореалізації здобувачів освіти..... 65

Ужва К.О. Роль навчальних таборів щодо реалізації освіти дорослих у Великій Британії 67

Фастов І.В. Готовність майбутніх вчителів до супроводу самоосвітньої діяльності учнів 69

Хань Сюевень, Жуков В. П. Методичні аспекти навчання гри на традиційному китайському цимбалоподібному інструменті янцінь..... 71

**IMPLEMENTATION OF MODERN TECHNOLOGIES IN THE
EDUCATIONAL PROCESS OF MEDICAL STUDENTS UNDER
CONTEMPORARY CONDITIONS**

A.P. Popovych

PhD in Biology, Associate Professor

K.V. Havrylenko

Senior Lecturer

Zaporizhzhia State Medical and Pharmaceutical University

Zaporizhzhia

Introduction. Modern society places new demands and opens up new opportunities within the educational process. This is particularly true for medical education, where it is essential to ensure high-quality mastery of fundamental disciplines. Current educational trends require that, within a relatively limited period of university training, future physicians acquire a comprehensive set of professional competencies [1, p. 75; 2, p. 282].

Objective. To analyze the specific features of the teaching process in the discipline "Medical Biology" under contemporary conditions and identify the most effective methods of its delivery.

Main Body. The discipline «Medical Biology» is a mandatory component of the educational-professional program for future physicians. Its core objective is to study the nature of life at various levels of organization, function, and development. Teaching biology has its specific characteristics. The authors highlight several pedagogical methods from their practice that aim to enhance students' cognitive motivation and engagement at different stages of the learning process. Undoubtedly, under the current complex socio-political circumstances, the relevance of distance learning has significantly increased. This form of education is among the most flexible and accessible for acquiring professional knowledge. Its implementation supports the

traditional educational process by compensating for in-person classroom work and creating a unified information space. Distance learning transfers the reproductive part of the educational activity to independent study at home. The level of IT integration in teaching medical biology is constantly growing. According to our survey, multimedia presentations are actively used by 85% of instructors, virtual laboratories by 70%, and distance learning platforms by 65%. One of the most effective tools in teaching «Medical Biology» is the use of mind maps – a novel type of didactic instrument that simultaneously performs visualization and information structuring functions. The integration of mind maps into the educational process aims to simplify the assimilation and facilitate the memorization of large volumes of academic content.

Purely distance-based education is not without drawbacks; however, these are largely addressed by implementing a blended learning format that includes both synchronous and asynchronous modes. In the context of blended learning, the case method has proven to be highly effective in the study of "Medical Biology." We applied this method to integrate theoretical knowledge with practical skills. Cases are based on real-life data or are closely approximated to real clinical scenarios.

Conclusions. At the current stage, distance learning has demonstrated its effectiveness and will likely continue to develop as one of the main formats of the educational process, necessarily in combination with in-person instruction (i.e., blended learning).

References

1. Arkushyna H. F., Naidonova H. H. Deiaki osoblyvosti dystantsiinoho navchannia studentiv pry vyvchenni biolohichnykh dystsyplin // *Naukovi zapysky. Serii: Pedagogichni nauky.* – 2022. – № 207. – S. 75–79.
2. Mykhailiuk M. M., Shabanova Ye. O., Metodolohichni aspekty vykladannia dystsypliny «Medychna Biolohiia» studentam vyshchych osvitych medychnykh zakladiv. Materialy IV naukovo-praktychnoi internet konferentsii, – Chernivtsi: BDMU, 2024. S. 282-284.