МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ЗАПОРІЗЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ

МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ ОНЛАЙН-КОНФЕРЕНЦІЇ

«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ЛІНГВОДИДАКТИКИ: ТРАДИЦІЇ ТА НОВАТОРСТВО»

09-10 жовтня 2025 року

ЗАПОРІЖЖЯ
2025

Отже, досвід роботи свідчить про ефективність використання сучасних цифрових технологій, які урізноманітнюють освітній процес, вмотивовують студентів до навчання, стимулюють їхню пізнавальну активність, і, таким чином, підвищують рівень їхніх мовних знань.

Література

1. Бакаленко І.М., Кравченко Ю.В. Особливості підготовки онлайн-заняття з української мови як іноземної. *АКАДЕМІЧНІ СТУДІЇ. Серія: ПЕДАГОГІКА».* 2025. № 5. С. 86-91.

2. Гейченко К.І., Цупікова О.А. Інтеграція технологій штучного інтелекту у процес мовної підготовки іноземних студентів-нефілологів. Вісник науки та освіти. Серія «Педагогіка». 2025. № 4 (34). С. 1127-1138.

3. Коновальчук. Н.О. Уперед! Українська мова як іноземна. Морфолого-синтаксичний курс. Електронний підручник для студентів-іноземних громадян ІІ курсів спеціальностей 222 «Медицина», 221 «Стоматологія», 226 «Фармація, промислова фармація». Змістові блоки 10-11 (уроки 10-11). 2024. 194 с.

4. Литвинська Т.Ю. Використання інтерактивних платформ QUIZLET і KAHOOT для вдосконалення граматичних навичок студентів юридичних спеціальностей. *Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи.* Вип. 80. Т. 2. 2021. С. 18-23.

ЦИФРОВІ ІНСТРУМЕНТИ В СУЧАСНІЙ ЛІНГВОДИДАКТИЦІ: ВІД ТРАДИЦІЙНИХ ДО ІНТЕРАКТИВНИХ ВПРАВ

Ольга Черновол
старший викладач кафедри мовної та загальнотеоретичної підготовки
Запорізького державного медико-фармацевтичного університету

Постановка проблеми в загальному вигляді та її зв’язок із важливими науковими чи практичними завданнями. Сьогодні цифрова трансформація освіти змінює не лише інструментарій, а й саму логіку викладання мов, змушуючи лінгводидактику шукати нові формати взаємодії між викладачем і студентом. Позитивні ефекти цифрових технологій вже широко описані: від гейміфікованих платформ до мобільних додатків, але більшість досліджень

проводилися на обмежених вибірках і не враховували українських реалій [1;2]. Актуальність проблеми посилюється тим, що масове використання цифрових інструментів призводить до фрагментації навчального процесу: студенти одночасно працюють у кількох платформах, що вимагає від викладача вибудовування нових стратегій інтеграції матеріалів і підтримання когерентності курсу [3].

Формулювання мети та завдання. Мета дослідження полягає у систематизації цифрових інструментів сучасної лінгводидактики й визначенні їхніх можливостей для поєднання традиційних і інтерактивних вправ.

Короткий виклад основного матеріалу дослідження. Комплексне дослідження сучасної лінгводидактики вимагає систематизації цифрових інструментів, адже їхнє різноманіття постійно зростає і викладачі нерідко комбінують кілька рішень одночасно. Відсутність узагальненої картини призводить до хаотичного використання платформ, дублювання контенту й перевантаження студентів. Тому доцільно провести зіставлення основних груп інструментів: від гейміфікованих сервісів і LMS-систем до VR-рішень та AI-асистентів з урахуванням їхніх функцій, можливостей інтеграції і обмежень (таблиця 1).

Таблиця 1 - Компаративний аналіз цифрових ресурсів для формування мовних компетентностей

Категорія інструменту	**Приклади**	**Типи вправ**	**Основні функції**	**Переваги**	**Обмеження**	**Метрики ефективності**
1	2	3	4	5	6	7
Онлайн-платформи для тестування й гейміфікації	Kahoot!, Quizizz, Socrative	Вікторини, інтерактивні тести, командні ігри	Створення завдань, миттєвий зворотний зв'язок, рейтинги	Підвищення мотивації, швидка перевірка знань	Можливе зниження глибини опрацювання матеріалу, залежність від інтернету	Рівень залучення студентів (% участі), середній бал, час відповіді
1	2	3	4	5	6	7

Флеш-картки й мобільні додатки	Quizlet, Anki, Memrise	Лексичні набори, вправи на переклад, spelling	Алгоритми spaced repetition, аудіо/відео підказки	Індивідуалізація навчання, повторюваність	Ризик механічного заучування без контексту	Прогрес вивчених карток, % утримання лексики, частота використання
LMS та системи управління курсами	Moodle, Canvas, Google Classroom	Усі типи завдань, форуми, тести, проєкти	Централізація навчальних матеріалів, аналітика	Структурованість, можливість відстежувати успішність	Складність налаштування, технічні навички викладачів	Завершеність курсу (%), середній час перебування, активність у форумах
Платформи відеоконференцій	Zoom, MS Teams, Google Meet	Онлайн-лекції, рольові ігри, групові дискусії	Відео- і аудіозв'язок, запис занять, breakout-кімнати	Синхронна взаємодія, доступність	Втома від екрана, технічні збої	Відвідуваність, тривалість сесії, кількість усних реплік студентів
AR/VR інструменти	ClassVR, Mondly VR	Віртуальні діалоги, інтерактивні симуляції	Імерсивне навчання, відтворення автентичних ситуацій	Високий рівень залучення, розвиток усного мовлення	Висока вартість обладнання, технічні бар'єри	Рівень занурення (опитування), приріст комунікативних навичок
Чати та AI-асистенти	ChatGPT, Duolingo Max, Replika	Діалоги, граматичні пояснення, вправи на редагування	Персоналізовані відповіді, пояснення в реальному часі	Гнучкість, інтерактивність, можливість індивідуальної роботи	Ризик помилкових відповідей, залежність від формулювання запиту	Якість відповідей (експертна оцінка), % корисних відповідей для студента
Подкасти та відеоплатформи	YouTube EDU, BBC Learning English, TED-Ed	Аудіювання, аналіз відео, дискусії	Доступ до автентичного контенту, субтитри	Розвиток слухового сприйняття, автентичність	Необхідність відбору контенту, ризик перевантаження	Розуміння на слух (тест), кількість переглядів/повторів
Авторські конструктори завдань	LearningApps, H5P	Кросворди, матчинги, інтерактивні книги	Створення індивідуалізованих вправ	Гнучкість, творчість викладача	Потребує часу на розробку	Кількість створених вправ, відгуки студентів, результативність виконання

Джерело: систематизовано автором на основі [1;2;4]

Отже, дані таблиці 1 свідчать, що сучасна лінгводидактика виходить за рамки простого перенесення класичних завдань в онлайн. Вона поступово переходить до інтегративних форматів, де цифрові інструменти працюють як частина методики і впливають на формування комунікативних навичок, а не лише подають матеріал.

Висновки з проведеного дослідження й подальші перспективи. Таким чином, освітні практики поступово зміщуються у бік інтерактивних моделей, де студент бере активну участь у створенні навчального результату, а викладач виконує роль фасилітатора й конструктора освітнього досвіду. У таких умовах особливого значення набуває методичний баланс: цифрові платформи потрібно інтегрувати так, щоб вони сприяли розвитку ключових мовних навичок і не перевантажували когнітивно.

Література

1. Tao J., Gao X. Teaching and learning languages online: challenges and responses. System. 2022. Vol. 107. Article 102819. DOI: https://doi.org/10.1016/j.system.2022.102819

2. Simkova I., Vainagii T., Mikhnieva Yu., Serheieva O. Digital inclusion in English language teaching in Ukraine. International Journal of Emerging Technologies in Learning (iJET). 2024. Vol. 19, No. 2. P. 4–13. DOI: https://doi.org/10.3991/ijet.v19i02.43991

3. Stockwell G., Wang Y. Exploring the challenges of technology in language teaching in the aftermath of the pandemic. RELC Journal. 2023. April 25. DOI: https://doi.org/10.1177/00336882231168438

Шарова Т. П. Новітні технології в лінгводидактиці: сучасний погляд на інновації. Лінгвістика й лінгводидактика: здобутки і перспективи розвитку: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих науковців (м. Одеса, 01-02 грудня 2023 р.) : зб. тез, 2023. С.13-18. http://dspace.pdpu.edu.ua/handle/123456789/18473

МІКРОНАВЧАННЯ (MICROLEARNING) ЯК ЕФЕКТИВНА СТРАТЕГІЯ ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ

Віктор Четверик

старший викладач кафедри теорії і практики англійської мови та зарубіжної літератури імені професора Михайла Гетманця

Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди

Вступ. У сучасному освітньому середовищі учасники освітнього процесу стикаються з надлишком інформації та обмеженим часом, що зумовлює потребу в нових методиках навчання. Зростання ролі цифрових технологій і мобільного навчання сприяє поширенню короткотривалих форматів уроків – мікронавчання

МЕДІАЦІЯ ЯК СКЛАДОВА ІНШОМОВНОЇ ОСВІТИ 87
Лариса Стрілець

TRAJECTORY OF A STUDENT PERSONALITY FORMATION THROUGH SELF-EXPRESSION AND PERSONAL RESPONSIBILITY 92
Olha Fysyna

ОСОБЛИВОСТІ РОБОТИ ВИКЛАДАЧА В УМОВАХ ВІЙНИ..... 96
Тетяна Філат, Мирослава Сидора, Олена Запорожець

ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ В ОНЛАЙН ФОРМАТІ ІНОЗЕМНИМ СТУДЕНТАМ З АНГЛІЙСЬКОЮ МОВОЮ НАВЧАННЯ 99
Олена Цупікова

ЦИФРОВІ ІНСТРУМЕНТИ В СУЧАСНІЙ ЛІНГВОДИДАКТИЦІ: ВІД ТРАДИЦІЙНИХ ДО ІНТЕРАКТИВНИХ ВПРАВ..... 104
Ольга Черновол

МІКРОНАВЧАННЯ (MICROLEARNING) ЯК ЕФЕКТИВНА СТРАТЕГІЯ ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ 107
Віктор Четверик

РОЛЬ ЦИФРОВИХ ІНСТРУМЕНТІВ У НАВЧАННІ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ 111
Руслана Шрамко

РЕЗОЛЮЦІЯ МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ ОНЛАЙН-КОНФЕРЕНЦІЇ «АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ЛІНГВОДИДАКТИКИ: ТРАДИЦІЇ ТА НОВАТОРСТВО»..... 114