

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
ЗАПОРІЗЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧНИЙ  
УНІВЕРСИТЕТ**

## **ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ**

**МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ  
ОНЛАЙН-КОНФЕРЕНЦІЇ**

**«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ЛІНГВОДИДАКТИКИ:  
ТРАДИЦІЇ ТА НОВАТОРСТВО»**

**09-10 жовтня 2025 року**

**ЗАПОРІЖЖЯ  
2025**

психологічний аспект роботи наразі є одним з провідних задля забезпечення сприятливих умов навчання та досягнення кінцевої мети освітнього процесу – формування майбутнього міцного й здорового суспільства.

### **Література**

1. Титаренко В. Поліфункціональність професійної діяльності вчителя технологічної освіти. Витоки педагогічної майстерності. 2015. Випуск с.299.

2. Романюк С., Василик М. (2024). Роль менторства у вдосконаленні професійної компетентності майбутніх учителів початкової освіти Acta Paedagogica Volyniensis, 2, DOI: <https://doi.org/10.32782/apv/2023.2.12>

3. Ярослава Кульбашна ОленаТкачук Захарова Валерія НОВІ ЗАВДАННЯ І ФУНКЦІЇ СУЧАСНОГО ВИКЛАДАЧА ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ У ПІДГОТОВЦІ КОМПЕТЕНТНОГО ЛІКАРЯ Освітологічний дискурс, 2018, № 1-2 с.141-156

4. Галема О. Р. Викладач та коуч: сучасні методи викладання [https://www.researchgate.net/publication/382103882\\_Vikladac\\_ta\\_kouc\\_sucasni\\_metodi\\_vikladanna](https://www.researchgate.net/publication/382103882_Vikladac_ta_kouc_sucasni_metodi_vikladanna) с.57

5. Чехратова О. А. Викладач-ментор закладу вищої освіти в умовах війни / О. А. Чехратова // Я. А. Коменський – фундатор наукової педагогіки (з нагоди 430-річчя від дня народження видатного педагога) : матеріали VII Всеукр. наук.-практ. онлайн-конф. з міжнар. участю, Умань, 10–11 листоп. 2022 р. – Умань : Візаві, 2022.– С. 168–170.

## **ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ В ОНЛАЙН ФОРМАТІ ІНОЗЕМНИМ СТУДЕНТАМ З АНГЛІЙСЬКОЮ МОВОЮ НАВЧАННЯ**

*Олена Цупікова*

*доцент кафедри мовної та загальнотеоретичної підготовки  
Запорізького державного медико-фармацевтичного університету*

Незважаючи на повномасштабне вторгнення росії українські виши залишаються затребуваними серед іноземних студентів, значна частина з яких здобуває освіту у дистанційній формі. Онлайн-формат, маючи певні переваги, створює і нові проблеми як для студентів, так і для викладачів під час вивчення української мови.

Перш за все, це пов'язано з відсутністю мотивації до вивчення української мови, оскільки навчання відбувається англійською мовою. І саме англійська мова є головним інструментом для здобування спеціальності. Раніше, в умовах офлайн навчання студенти потребували знання української мови для повсякденного спілкування. До того ж стимулом для опанування мови було і мовне середовище, яке сприяло навіть мимовільному запам'ятовуванню нової лексики.

Наразі іноземні студенти мають надто обмежені знання української мови, складнощі з фонетикою і граматику через низький рівень мотивації до її вивчення, відсутність потреби у навчальному процесі, відсутність безпосереднього живого контакту. Як результат, під час онлайн-занять спостерігається пасивна участь студентів. Отже, для подолання вищезазначених викликів викладачі активно шукають нові стратегії, тактики для мотивації, залучення іноземних здобувачів до активного вивчення української мови.

Сьогодні для якісного опанування української мови на мовних кафедрах використовують інформаційно-комунікаційні технології та сучасні дидактичні засоби.

На кафедрі мовної та загальнотеоретичної підготовки Запорізького державного медико-фармацевтичного університету (ЗДМФУ) апробується електронний підручник «Українська мова як іноземна. Морфолого-синтаксичний курс» для здобувачів вищої освіти з англійською мовою навчання (автор Н.О.Коновальчук). Основною перевагою підручника є можливість використовувати його в синхронному, асинхронному режимах навчання і для самостійної роботи.

Завдання в підручнику спрямовані на розвиток усіх 4 видів мовленнєвої діяльності: письма, говоріння, читання, слухання. Граматичний матеріал супроводжується відео з поясненням теоретичного матеріалу українською і англійською мовами, розміщеними на платформі YouTube, та граматичним коментарем у кінці підручника також двома мовами. Різноманітні письмові вправи, окрім паперового варіанту, розміщені на сервісі learningapps з миттєвим

отриманням результату виконання. Це надає можливість студентам самостійно опрацювати граматичний матеріал або закріпити отримані знання, а викладачам – зосередити більше уваги на занятті на формуванні навичок читання, діалогічного та монологічного мовлення, аудіювання. Тексти для аудіювання також розміщені на платформі YouTube. Добір тем для діалогів, текстів для читання та аудіювання здійснювався з урахуванням комунікативних потреб студентів. Тексти знайомлять їх з сучасними реаліями, культурою та історією українців. Окрім того, у підручнику представлені завдання підвищеного рівня складності, які знайомлять студентів з українською фразеологією та культурою (віршовими та пісенними творами). Отже, перевагами електронного підручника є яскравий сучасний дизайн, цікаве художнє оформлення, розмаїття інтерактивних засобів контролю знань для перевірки і самоперевірки, зрозумілі таблиці і схеми, двомовні коментарі і відеопояснення граматичного матеріалу, актуальний текстовий матеріал, гейміфікація та індивідуалізація навчання, створення реалістичних комунікативних ситуацій, міжкультурний компонент. Все це сприяє підвищенню мотивації до вивчення української мови у студентів з англійською мовою навчання. Практичний досвід використання електронного підручника підтверджує його ефективність щодо засвоєння знань та оволодіння необхідними мовними і мовленнєвими навичками, комунікативними вміннями здобувачами вищої освіти в умовах онлайн-навчання.

Підвищити мотивацію до навчання і сприяти кращому засвоєнню української мови на практиці дозволяє і використання штучного інтелекту. Сьогодні штучний інтелект стає помічником викладача-мовника, автоматизуючи його повсякденну роботу і допомагаючи у створенні презентацій і ілюстрацій, складанні тестів і завдань, тим самим урізноманітнюючи освітній процес, і, таким чином, залучаючи студентів до активної співпраці. Штучний інтелект дозволяє розробляти різноманітні матеріали з урахуванням рівня знань студентів, реалізуючи принцип індивідуалізації навчання. Це актуально для змішаних груп, в яких навчаються студенти з різним рівнем знання мови. Він також допомагає згенерувати завдання різної складності і тим самим

уможлиблює залучати до роботи всіх студентів одночасно і утримувати їхню увагу протягом всього заняття. Окрім того, штучний інтелект може аналізувати прогрес студента та автоматично коригувати рівень складності завдань для нього, пропонувати додаткові ресурси для тих, хто має проблеми з певними аспектами мови (граматика, словниковий запас, вимова тощо).

В умовах онлайн навчання іноземним студентам, особливо з англійською мовою навчання, бракує спілкування українською мовою в повсякденному житті. Розв'язанню цієї проблеми сприяють мовні боти, які допомагають студентам відпрацьовувати мовні навички, коригують помилки, надають зворотний зв'язок. Зокрема, ChatGPT може імітувати розмову з людиною. Звернувшись до чату із запитаннями найрізноманітнішої тематики, студент стає учасником живої бесіди, максимально наближеної до умов реального життя, наприклад, розпитування пацієнта, розмова з колегами. Це сприяє покращенню комунікативних навичок та граматики, допомагає практикувати вживання слів, мовленнєвих моделей та типових сталих виразів у реальному часі, відпрацьовувати та закріплювати різноманітні мовленнєві інтенції та норми мовного етикету.

Для організації ефективної роботи на занятті викладачі використовують чимало цифрових Інтернет- та мультимедійних технологій, які уможливають урізноманітнити освітній процес і підвищити інтерес студентів до навчання.

Quizlet, Kahoot, LearningApps тощо – це безкоштовні онлайн-сервіси та платформи, які дозволяють створювати та використовувати інтерактивні мультимедійні навчальні модулі для підтримки освітнього процесу.

Quizlet – це багатофункціональна інтерактивна платформа, яка уможлиблює вивчення, багатоступінчасте тренування, закріплення та контроль матеріалу (як лексичного так і граматичного). Quizlet надає можливість безоплатного користування навчальними та тестовими ресурсами, а також створення власного модуля або редагування чужого за допомогою інструментів сайту. Відкритий доступ до даних Quizlet надає можливість не тільки

користуватися ресурсами платформи на сайті або в додатку, але й завантажувати частину свого контенту [4; 20].

Сервіс Kahoot – інтерактивна альтернативна тестова система, яка дає можливість оцінювати швидкість і якість засвоєння матеріалу студентами, а також привносить у процес навчання момент змагання і гри. Серед переваг Kahoot зазначається зрозумілий інтерфейс; можливість створювати різні типи тестів.

LearningApps надає готові шаблони для розробки різноманітних інтерактивних вправ, ігор та завдань, які студенти можуть виконувати в ігровій формі для закріплення знань та формування пізнавального інтересу.

Великою популярністю серед освітян користується сервіс Canva –потужна онлайн-платформа для створення різноманітних графічних матеріалів. Завдяки величезній бібліотеці шаблонів, зображень, шрифтів і ілюстрацій, а також зрозумілому інтерфейсу можна легко втілити будь-яку творчу ідею. Canva допомагає створювати унікальні навчальні матеріали і робити заняття яскравими та більш цікавими. А інтеграція інструментів штучного інтелекту у Canva відкриває перед викладачами безмежні можливості та дозволяє створювати динамічний контент за лічені секунди. За його допомогою можна згенерувати унікальні зображення, редагувати фотографії та створювати дизайни будь-якої складності.

Застосування інтерактивних платформ дозволяє підвищити мотивацію студентів завдяки новизні, мультимедійності та змагальному компоненту, урізноманітнити форми роботи на занятті, залучати до роботи пасивних студентів. Отже, Інтернет-платформи мають необмежений потенціал як в аудиторній, так і в позааудиторній самостійній діяльності студентів. Онлайніві та офлайніві ресурси надають можливість студентам самостійно перевірити правильність виконаних вправ, вдосконалити граматичні навички, активізувати необхідний лексичний матеріал, застосовувати енциклопедичні та довідкові ресурси для пошуку інформації, індивідуалізувати навчання тощо.

Отже, досвід роботи свідчить про ефективність використання сучасних цифрових технологій, які урізноманітнюють освітній процес, вмотивовують студентів до навчання, стимулюють їхню пізнавальну активність, і, таким чином, підвищують рівень їхніх мовних знань.

### **Література**

1. Бакаленко І.М., Кравченко Ю.В. Особливості підготовки онлайн-заняття з української мови як іноземної. *АКАДЕМІЧНІ СТУДІЇ. Серія: ПЕДАГОГІКА*. 2025. № 5. С. 86-91.
2. Гейченко К.І., Цупікова О.А. Інтеграція технологій штучного інтелекту у процес мовної підготовки іноземних студентів-нефілологів. *Вісник науки та освіти. Серія «Педагогіка»*. 2025. № 4 (34). С. 1127-1138.
3. Коновальчук. Н.О. Уперед! Українська мова як іноземна. Морфолого-синтаксичний курс. Електронний підручник для студентів-іноземних громадян II курсів спеціальностей 222 «Медицина», 221 «Стоматологія», 226 «Фармація, промислова фармація». Змістові блоки 10-11 (уроки 10-11). 2024. 194 с.
4. Литвинська Т.Ю. Використання інтерактивних платформ QUIZLET і КАНООТ для вдосконалення граматичних навичок студентів юридичних спеціальностей. *Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи*. Вип. 80. Т. 2. 2021. С. 18-23.

## **ЦИФРОВІ ІНСТРУМЕНТИ В СУЧАСНІЙ ЛІНГВОДИДАКТИЦІ: ВІД ТРАДИЦІЙНИХ ДО ІНТЕРАКТИВНИХ ВПРАВ**

*Ольга Черновол*

*старший викладач кафедри мовної та загальнотеоретичної підготовки  
Запорізького державного медико-фармацевтичного університету*

**Постановка проблеми в загальному вигляді та її зв'язок із важливими науковими чи практичними завданнями.** Сьогодні цифрова трансформація освіти змінює не лише інструментарій, а й саму логіку викладання мов, змушуючи лінгводидактику шукати нові формати взаємодії між викладачем і студентом. Позитивні ефекти цифрових технологій вже широко описані: від гейміфікованих платформ до мобільних додатків, але більшість досліджень

МЕДІАЦІЯ ЯК СКЛАДОВА ІНШОМОВНОЇ ОСВІТИ .....	87
<i>Лариса Стрілець</i>	
TRAJECTORY OF A STUDENT PERSONALITY FORMATION THROUGH SELF- EXPRESSION AND PERSONAL RESPONSIBILITY .....	92
<i>Olha Fysyna</i>	
ОСОБЛИВОСТІ РОБОТИ ВИКЛАДАЧА В УМОВАХ ВІЙНИ.....	96
<i>Тетяна Філат, Мирослава Сидора, Олена Запорожець</i>	
ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ В ОНЛАЙН ФОРМАТІ ІНОЗЕМНИМ СТУДЕНТАМ З АНГЛІЙСЬКОЮ МОВОЮ НАВЧАННЯ .....	99
<i>Олена Цупікова</i>	
ЦИФРОВІ ІНСТРУМЕНТИ В СУЧАСНІЙ ЛІНГВОДИДАКТИЦІ: ВІД ТРАДИЦІЙНИХ ДО ІНТЕРАКТИВНИХ ВПРАВ.....	104
<i>Ольга Черновол</i>	
МІКРОНАВЧАННЯ (MICROLEARNING) ЯК ЕФЕКТИВНА СТРАТЕГІЯ ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ .....	107
<i>Віктор Четверик</i>	
РОЛЬ ЦИФРОВИХ ІНСТРУМЕНТІВ У НАВЧАННІ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ .....	111
<i>Руслана Шрамко</i>	
РЕЗОЛЮЦІЯ МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ ОНЛАЙН-КОНФЕРЕНЦІЇ «АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ЛІНГВОДИДАКТИКИ: ТРАДИЦІЇ ТА НОВАТОРСТВО».....	114