

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ЗАПОРІЗЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ**

ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ

**МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ
ОНЛАЙН-КОНФЕРЕНЦІЇ**

**«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ЛІНГВОДИДАКТИКИ:
ТРАДИЦІЇ ТА НОВАТОРСТВО»**

09-10 жовтня 2025 року

**ЗАПОРІЖЖЯ
2025**

Для систематизації термінології та візуалізації зв'язків між поняттями доречно використати сервіс *Whimsical Diagrams*, що надасть можливість створення ментальної карти теми, в якій буде відображено схему органів дихальної системи, пов'язаних із ними захворювань та симптомів.

Додаткову інтерактивність забезпечить платформа *Edpuzzle*, за допомогою якої відеоматеріали будуть перетворені на навчальні вікторини з відкритими запитаннями, тестами та голосовими коментарями викладача.

Висновки та подальші перспективи. Таким чином, інтеграція сервісів штучного інтелекту навчальний процес сприятиме підвищенню мотивації студентів, зробить заняття більш інтерактивними та ефективними, а також оптимізує роботу викладача. Грамотне використання таких інструментів, як ChatGPT, Canva, Whimsical Diagrams і Edpuzzle, дозволить створити сучасні, динамічні та привабливі освітні продукти, адаптовані до потреб студентів нового покоління.

ІНТЕГРАЦІЯ ЦИФРОВИХ ІНСТРУМЕНТІВ У ВИКЛАДАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ У ЗВО УКРАЇНИ ПІД ЧАС ВОЄННОГО СТАНУ: ВИКЛИКИ ТА МОЖЛИВОСТІ

Альона Репетун

*старший викладач кафедри мовної та загальнотеоретичної підготовки
Запорізького державного медико-фармацевтичного університету*

Вступ. Воєнний стан в Україні зумовив стрімке переосмислення методів викладання, особливо у сфері мовної освіти для іноземних студентів. Цифрові інструменти стали не лише засобом забезпечення безперервності навчального процесу, але й ефективним механізмом адаптації до нових умов. У тезах розглянуто особливості інтеграції цифрових ресурсів у процес викладання української мови як іноземної (УМІ) у ЗВО України.

Мета дослідження. Проаналізувати особливості інтеграції цифрових інструментів у процес викладання української мови як іноземної (УМІ) у закладах вищої освіти України в умовах воєнного стану, зокрема на прикладі

використання платформи Office 365, та визначити їх вплив на ефективність навчального процесу, адаптацію студентів і викладачів до нових освітніх реалій.

Завдання:

1. Охарактеризувати умови викладання УМІ в ЗВО України під час воєнного стану.
2. Визначити роль цифрових інструментів у забезпеченні безперервності та якості мовної освіти для іноземних студентів.
3. Проаналізувати функціональні можливості платформи Office 365 та її застосування у викладанні УМІ.
4. Виявити переваги та недоліки використання цифрових ресурсів у дистанційному навчанні.
5. Оцінити вплив цифровізації на формування мовної та цифрової компетентності студентів.
6. Розглянути виклики, з якими стикаються викладачі та студенти при переході до цифрового формату навчання.
7. Обґрунтувати перспективи подальшого розвитку методики викладання УМІ з урахуванням цифрових технологій.

Результати дослідження. Умови воєнного стану в Україні актуалізували потребу в гнучких, адаптивних формах навчання. Однією з таких форм стало дистанційне навчання, яке базується на використанні цифрових інструментів. Як зазначає Зозуля І.Є., «використання системи дистанційної освіти під час викладання української мови як іноземної – це великий прорив у навчанні іноземних студентів».

Серед основних цифрових платформ, що використовуються у ЗВО, варто виокремити Moodle, Zoom, Google Meet, а також інтерактивні сервіси типу, Canva, Quizlet. Вони дозволяють реалізувати комунікативний підхід, забезпечити індивідуалізацію навчання та створити віртуальне мовне середовище.

Офіс 365 (Microsoft 365) – це потужна хмарна платформа, яка активно використовується в освітньому процесі ЗВО України, зокрема і в Запорізькому

державному медико-фармацевтичному університеті (ЗДМФУ). Вона доповнює вищезазначені цифрові інструменти і сприяє реалізації комунікативного підходу, індивідуалізації навчання та створенню віртуального мовного середовища.

До складу Office 365 входять такі сервіси:

- Microsoft Teams – платформа для відеозв'язку, чатів, спільної роботи над документами, інтеграції з іншими додатками.
- OneDrive – хмарне сховище для збереження та обміну файлами.
- Outlook – електронна пошта та календар.
- Word, Excel, PowerPoint Online – онлайн-версії офісних програм.
- Forms – створення тестів, анкет, опитувань.
- Planner – планування завдань і проєктів.
- Sway – створення інтерактивних презентацій.
- Whiteboard – віртуальна дошка для спільної роботи.

Переваги використання Office 365 у ЗВО:

1. Доступність – студенти та викладачі мають доступ до навчальних матеріалів з будь-якого пристрою.
2. Інтеграція – всі сервіси працюють у єдиному середовищі, що спрощує організацію навчання.
3. Спільна робота – можливість одночасної роботи над документами, презентаціями, проєктами.
4. Безпека – високий рівень захисту даних.
5. Економія ресурсів – зменшення витрат на ІТ-інфраструктуру.
6. Гнучкість – підтримка змішаного та дистанційного навчання.
7. Масштабованість – підходить як для індивідуального використання, так і для великих груп.

Недоліки

- Залежність від інтернету – без підключення до мережі доступ до сервісів обмежений.
- Потреба в цифровій грамотності – викладачам і студентам потрібно навчатися користуванню платформою.

- Можливі технічні труднощі – особливо при інтеграції з іншими системами або при слабкому інтернет-з'єднанні.

У ЗДМФУ Office 365 активно застосовується для організації практичної роботи з іноземної мови, зокрема української як іноземної. Платформа дозволяє:

- проводити онлайн-заняття через Teams;
- використовувати Whiteboard для навчання письму;
- створювати інтерактивні презентації в PowerPoint;
- організовувати тести та опитування через Forms;
- зберігати навчальні матеріали в OneDrive.

Коновальчук Н. підкреслює, що «технології штучного інтелекту, зокрема ChatGPT, відкривають нові можливості для імітації живої бесіди, збагачення лексики, відпрацювання граматики». Це особливо важливо для студентів, які не мають змоги бути присутніми на заняттях фізично.

Проте цифровізація навчання має і свої виклики. Серед них – недостатня цифрова компетентність викладачів, технічні обмеження, психологічна адаптація до нових форматів. Павлова О.О. зазначає, що «перехід на дистанційний формат навчання супроводжується організаційними, педагогічними та психологічними труднощами».

Попри це, цифрові технології сприяють розвитку нових форм академічної взаємодії, підвищенню мотивації студентів та формуванню цифрової лінгвістичної компетентності. Як стверджує Грищенко І.В., «методика викладання дисципліни “Українська мова як іноземна” перебуває у фазі активного розвитку».

Висновки. Інтеграція цифрових інструментів у викладання УМІ у ЗВО України є не лише вимушеним кроком у відповідь на виклики воєнного часу, але й перспективним напрямом розвитку освітньої практики. Вона сприяє модернізації методик, розширенню доступу до освіти та формуванню нових компетентностей у студентів і викладачів.

Література

1. Зозуля І.Є., Поздрань Ю.В., Слободянюк А.А. Роль дистанційного навчання у вивченні української мови як іноземної. – <http://www.philol.vernadskyjournals.in.ua>.
2. Коновальчук Н. Перспективи застосування інструментів на основі штучного інтелекту у викладанні української мови як іноземної. // Український педагогічний журнал, №3, 2024.
3. Павлова О.О. Підходи до навчання іноземної мови у ЗВО в умовах дистанційності. // Педагогічний журнал, №87, 2023. – <http://www.pedagogy-journal.kpu.zp.ua>.
4. Грищенко І.В. Застосування сучасних інформаційно-комунікаційних технологій у процесі навчання української мови як іноземної. // Вісник ХНУ, 2019. – <https://journals.indexcopernicus.com>.

СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ ТА ВИКЛИКИ ВИКЛАДАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ У ЗВО УКРАЇНИ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ

Наталія Слюсар

кандидат філологічних наук, старший викладач кафедри мовної підготовки та гуманітарних наук

Дніпровського державного медичного університету

Вступ. Українська мова у закладах вищої освіти України виконує не лише освітню, а й суспільно-консолідаційну функцію. В умовах воєнного стану її роль зростає, адже саме мова є засобом збереження національної ідентичності, формування патріотизму, професійної та громадянської компетентності студентів.

Постановка проблеми. Сучасні умови навчання ускладнені воєнними викликами: вимушена міграція студентів і викладачів, дистанційні та змішані формати навчання, психологічні труднощі здобувачів освіти, нестача актуальних навчально-методичних матеріалів. Усе це актуалізує потребу у переосмисленні методики викладання української мови у ЗВО та в адаптації освітнього процесу до нових реалій.

ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ В УМОВАХ дистанційного навчання ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ.....	45
<i>Юлія Кравченко</i>	
МЕДИЧНА ТЕРМІНОЛОГІЯ ЯК ІНСТРУМЕНТ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ МІЖПРЕДМЕТНИХ ЗВ'ЯЗКІВ У МЕДИЧНІЙ ОСВІТІ.....	49
<i>Алла Куліченко-Чугіна</i>	
ЦИФРОВІ ІНСТРУМЕНТИ НАВЧАННЯ АУДІЮВАННЯ: ПОТЕНЦІАЛ СНАТГРТ У РОБОТІ З АВТЕНТИЧНИМИ ВІДЕО	52
<i>Аліса Миколайчук</i>	
ХУДОЖНЯ АВТОРЕФЛЕКСІЯ ЛІКАРСЬКОГО ДОСВІДУ В РОМАНІ АДАМА КЕЯ "THIS IS GOING TO HURT"	56
<i>Дар'я Москвітіна</i>	
СУЧАСНІ МЕТОДИ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ СПРИЙНЯТТЯ ІНФОРМАЦІЇ ПІД ЧАС НАВЧАННЯ ІНШОМОВНОГО ЧИТАННЯ.....	59
<i>Наталя Надточій, Марина Залужна</i>	
ФОРМУВАННЯ МІЖКУЛЬТУРНОЇ КОМУНІКАЦІЇ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ В медичних ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	63
<i>Людмила Огіренко</i>	
AGILE-ПІДХІД ЯК ІНСТРУМЕНТ ЕФЕКТИВНОГО УПРАВЛІННЯ ОСВІТНІМ ПРОЦЕСОМ В УМОВАХ МІЖДИСЦИПЛІНАРНОСТІ ТА ІНТЕНСИВНОСТІ	67
<i>Ірина Плачінта</i>	
СИМБІОЗ ЛЕКСИЧНИХ ОДИНИЦЬ ПРОФЕСІЙНИХ ДИСКУРСІВ У РОЗМОВНІЙ АНГЛІЙСЬКІЙ: ЛІНГВОДИДАКТИЧНИЙ АСПЕКТ	70
<i>Ольга Пономаренко</i>	
ВИКОРИСТАННЯ СЕРВІСІВ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ ДЛЯ СТВОРЕННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ НАВЧАЛЬНИХ МАТЕРІАЛІВ	74
<i>Жанна Рагріна</i>	
ІНТЕГРАЦІЯ ЦИФРОВИХ ІНСТРУМЕНТІВ У ВИКЛАДАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ У ЗВО УКРАЇНИ ПІД ЧАС ВОЄННОГО СТАНУ: ВИКЛИКИ ТА МОЖЛИВОСТІ	75
<i>Альона Репетун</i>	
СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ ТА ВИКЛИКИ ВИКЛАДАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ У ЗВО УКРАЇНИ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ	79
<i>Наталія Слюсар</i>	
ФОРМУВАННЯ ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ ЧЕРЕЗ МОВНУ ОСВІТУ	83
<i>Наталія Солошенко-Задніпровська</i>	