

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ЗАПОРІЗЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ**

ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ

**МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ
ОНЛАЙН-КОНФЕРЕНЦІЇ**

**«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ЛІНГВОДИДАКТИКИ:
ТРАДИЦІЇ ТА НОВАТОРСТВО»**

09-10 жовтня 2025 року

**ЗАПОРІЖЖЯ
2025**

ВИКОРИСТАННЯ СЕРВІСІВ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ ДЛЯ СТВОРЕННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ НАВЧАЛЬНИХ МАТЕРІАЛІВ

Жанна Рагріна

доцент кафедри мовної та загальнотеоретичної підготовки
Запорізького державного медико-фармацевтичного університету

Вступ. Сучасні цифрові технології відкривають широкі можливості для оновлення освітнього процесу. Особливої популярності набувають зараз сервіси штучного інтелекту (ШІ). Слід наголосити, що ШІ має розглядатися не як повноцінна заміна викладача, а як його асистент – інструмент для систематизації, структурування матеріалу, стимулювання креативності та пошуку нових підходів до навчання.

Метою роботи є демонстрація можливостей використання інструментів штучного інтелекту як асистента викладача для створення інтерактивних занять, що поєднують навчальний, комунікативний і творчий аспекти освітнього процесу.

Виклад основного матеріалу. У межах роботи продемонстровано приклад створення практичного заняття для іноземних студентів 2 курсу на тему «Захворювання органів дихальної системи». Метою заняття було ознайомлення студентів із будовою дихальної системи, назвами органів, симптомами поширених захворювань та формування навичок професійного діалогу «лікар-пацієнт».

Основним інструментом для розробки сценарію заняття може виступити сервіс *ChatGPT*, що дозволяє створити структуру (тайм-менеджмент) заняття, згенерувати приклади завдань і діалогів, підібрати оптимальні цифрові інструменти для реалізації ідеї.

Використання сервісу *Canva* дасть змогу оформити навчальні матеріали в сучасному інтерактивному форматі: презентації, плакати, комікси, інфографіку та анімації. Інструменти штучного інтелекту, інтегровані у *Canva* (розділ *Magic Studio*), сприятимуть швидкому створенню мультимедійного контенту.

Для систематизації термінології та візуалізації зв'язків між поняттями доречно використати сервіс *Whimsical Diagrams*, що надасть можливість створення ментальної карти теми, в якій буде відображено схему органів дихальної системи, пов'язаних із ними захворювань та симптомів.

Додаткову інтерактивність забезпечить платформа *Edpuzzle*, за допомогою якої відеоматеріали будуть перетворені на навчальні вікторини з відкритими запитаннями, тестами та голосовими коментарями викладача.

Висновки та подальші перспективи. Таким чином, інтеграція сервісів штучного інтелекту навчальний процес сприятиме підвищенню мотивації студентів, зробить заняття більш інтерактивними та ефективними, а також оптимізує роботу викладача. Грамотне використання таких інструментів, як ChatGPT, Canva, Whimsical Diagrams і Edpuzzle, дозволить створити сучасні, динамічні та привабливі освітні продукти, адаптовані до потреб студентів нового покоління.

ІНТЕГРАЦІЯ ЦИФРОВИХ ІНСТРУМЕНТІВ У ВИКЛАДАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ У ЗВО УКРАЇНИ ПІД ЧАС ВОЄННОГО СТАНУ: ВИКЛИКИ ТА МОЖЛИВОСТІ

Альона Репетун

*старший викладач кафедри мовної та загальнотеоретичної підготовки
Запорізького державного медико-фармацевтичного університету*

Вступ. Воєнний стан в Україні зумовив стрімке переосмислення методів викладання, особливо у сфері мовної освіти для іноземних студентів. Цифрові інструменти стали не лише засобом забезпечення безперервності навчального процесу, але й ефективним механізмом адаптації до нових умов. У тезах розглянуто особливості інтеграції цифрових ресурсів у процес викладання української мови як іноземної (УМІ) у ЗВО України.

Мета дослідження. Проаналізувати особливості інтеграції цифрових інструментів у процес викладання української мови як іноземної (УМІ) у закладах вищої освіти України в умовах воєнного стану, зокрема на прикладі

ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ В УМОВАХ дистанційного навчання ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ.....	45
<i>Юлія Кравченко</i>	
МЕДИЧНА ТЕРМІНОЛОГІЯ ЯК ІНСТРУМЕНТ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ МІЖПРЕДМЕТНИХ ЗВ'ЯЗКІВ У МЕДИЧНІЙ ОСВІТІ.....	49
<i>Алла Куліченко-Чугіна</i>	
ЦИФРОВІ ІНСТРУМЕНТИ НАВЧАННЯ АУДІЮВАННЯ: ПОТЕНЦІАЛ СНАТГРТ У РОБОТІ З АВТЕНТИЧНИМИ ВІДЕО	52
<i>Аліса Миколайчук</i>	
ХУДОЖНЯ АВТОРЕФЛЕКСІЯ ЛІКАРСЬКОГО ДОСВІДУ В РОМАНІ АДАМА КЕЯ "THIS IS GOING TO HURT"	56
<i>Дар'я Москвітіна</i>	
СУЧАСНІ МЕТОДИ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ СПРИЙНЯТТЯ ІНФОРМАЦІЇ ПІД ЧАС НАВЧАННЯ ІНШОМОВНОГО ЧИТАННЯ.....	59
<i>Наталя Надточій, Марина Залужна</i>	
ФОРМУВАННЯ МІЖКУЛЬТУРНОЇ КОМУНІКАЦІЇ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ В медичних ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	63
<i>Людмила Огіренко</i>	
AGILE-ПІДХІД ЯК ІНСТРУМЕНТ ЕФЕКТИВНОГО УПРАВЛІННЯ ОСВІТНІМ ПРОЦЕСОМ В УМОВАХ МІЖДИСЦИПЛІНАРНОСТІ ТА ІНТЕНСИВНОСТІ	67
<i>Ірина Плачінта</i>	
СИМБІОЗ ЛЕКСИЧНИХ ОДИНИЦЬ ПРОФЕСІЙНИХ ДИСКУРСІВ У РОЗМОВНІЙ АНГЛІЙСЬКІЙ: ЛІНГВОДИДАКТИЧНИЙ АСПЕКТ	70
<i>Ольга Пономаренко</i>	
ВИКОРИСТАННЯ СЕРВІСІВ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ ДЛЯ СТВОРЕННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ НАВЧАЛЬНИХ МАТЕРІАЛІВ	74
<i>Жанна Рагріна</i>	
ІНТЕГРАЦІЯ ЦИФРОВИХ ІНСТРУМЕНТІВ У ВИКЛАДАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ У ЗВО УКРАЇНИ ПІД ЧАС ВОЄННОГО СТАНУ: ВИКЛИКИ ТА МОЖЛИВОСТІ	75
<i>Альона Репетун</i>	
СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ ТА ВИКЛИКИ ВИКЛАДАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ У ЗВО УКРАЇНИ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ	79
<i>Наталія Слюсар</i>	
ФОРМУВАННЯ ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ ЧЕРЕЗ МОВНУ ОСВІТУ	83
<i>Наталія Солошенко-Задніпровська</i>	