

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
ЗАПОРІЗЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧНИЙ  
УНІВЕРСИТЕТ**

## **ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ**

**МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ  
ОНЛАЙН-КОНФЕРЕНЦІЇ**

**«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ЛІНГВОДИДАКТИКИ:  
ТРАДИЦІЇ ТА НОВАТОРСТВО»**

**09-10 жовтня 2025 року**

**ЗАПОРІЖЖЯ  
2025**

# ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ: ПЕРЕВАГИ І РИЗИКИ

*Світлана Гнатенко*

*старший викладач кафедри мовної та загальнотеоретичної підготовки  
Запорізького державного медико-фармацевтичного університету*

Інтерес до впровадження технологій штучного інтелекту в освітній процес продовжує зростати. Це свідчить про необхідність подальших наукових розробок для ефективного використання штучного інтелекту з метою підвищення якості освіти. [1, с. 47].

Проаналізуємо переваги і ризики використання штучного інтелекту в освітньому просторі та оцінка їхнього впливу на якість навчально-виховного процесу.

Дослідники розглядають такі переваги використання ШІ в освітньому процесі:

- персоналізація навчання, автоматизація завдань, покращення якості навчання, доступність освіти [2];
- мовний переклад і комунікація [3].

Якщо говорити про ризики використання ШІ у закладах вищої освіти, то наковці звертають увагу на такі чинники:

- проблеми залежності та надійності і відсутність особистого контакту [2].
- відсутність нестандартного мислення, емоцій та мотивації [3].

Отже, штучний інтелект - це інструмент, який потрібно використовувати правильно, щоб не зашкодити ні студентам, ні викладачам в навчально-виховному процесі.

Враховуючи все це і те, що штучний інтелект має великий потенціал для покращення якості освіти та розширення доступу до неї, викладачі кафедри мовної та загальнотеоретичної підготовки Запорізького державного медико-фармацевтичного університету враховують можливі ризики й переваги, пов'язані з використанням ШІ, та намагаються забезпечити баланс між використанням

технологій і живим спілкуванням.

На заняттях ми також пояснюємо студентам-медикам, що, крім переваг і ризику, штучний інтелект може допомагати покращити й якість життя людини. Студентам важливо знати, що ШІ вже зараз використовується для аналізу медичних зображень, а це дозволяє лікарям швидше і точніше ставити діагнози. І це буде корисним майбутнім лікарям у виявленні хвороб на ранніх етапах, оптимізації лікування тощо.

У нас проводяться заняття-бесіди, дискусії, студентські вебінари, на які іноземні студенти самостійно готують виступи, про те, що у медицині розвиток штучного інтелекту відкриває нові горизонти для лікування та діагностики.

На заняття-конференцію іноземні студенти III курсу знайшли матеріал і підготували цікаві виступи про те, що штучний інтелект навчився на експертному рівні діагностувати низку поширених захворювань: серцево-судинні, онкологічні, офтальмологічні тощо. Крім постановки діагнозу, комп'ютерний розум надає рекомендації щодо лікування. Найбільше досягнення ШІ в медицині є синтез мовлення, який уміє відтворювати майже 80% людської мови. Це допоможе повноцінно спілкуватися людям з порушеннями мовлення та певними вадами [5]. Ця інформація була не просто цікава, а й корисна для самих студентів-медиків.

Використовуючи такі види робіт у навчально-виховному процесі студентів-медиків, ми можемо вдосконалювати і розвивати процес навчання і його зміст. Ми беремо до уваги й і те, що інтелектуальні системи можуть аналізувати дані студентів, допомагаючи виявляти їхні здібності та недоліки і пропонувати індивідуальні навчальні завдання.

Персоналізовані навчальні рішення можуть допомогти студентам досягати кращих результатів, а викладачам - зосередитись на роботі з тими, хто потребує додаткової допомоги.

Ми використовуємо технології штучного інтелекту не тільки у навчальному просторі, зокрема, у мовній підготовці іноземних студентів, але і під час організації виховних заходів, реалізуючи все це у таких видах роботи, як:

- науковий гурток «Українське слово» до Дня української мови та писемності;
- круглі столи: «Спорт у моєму житті», «Є мова – є нація!»;
- студентські конференції: «День землі та довкілля», «Екологія – виклик сьогодення»;
- проекти-дослідження на задані теми: «Моя рідна мова в полікультурному світі», «Моменти студентського життя», «Рідним словом співає душа» тощо.

Під час підготовки тематичних тижнів до певних прийдешніх свят, студенти отримують такі завдання, як наприклад:

- підготувати презентації, доповіді;
- зробити відеозйомку (декламування поезії видатних письменників, вітальні листівки до Дня матері, Різдва);
- написати розповідь – есе.

У процесі виконання цих завдань студенти на власний вибір приймають рішення: чи доцільно використовувати штучний інтелект, чи ні? Є форми самостійної роботи, де студенту не потрібно використовувати ШІ, наприклад, декламування віршів Т. Шевченка, І. Франка, Л. Костенко або створювання відеопривітання.

Але під час підготовки доповіді на студентську конференцію, презентації штучний інтелект стане у пригоді.

Отже, ми розуміємо, що штучний інтелект варто використовувати обережно, лише в міру необхідності. Все це дозволить забезпечити високу ефективність навчання і мотивацію здобувачів вищої освіти.

### **Література:**

1. Гуназа Л. М. Штучний інтелект у сучасній освіті: трансформація ролі вчителя, підвищення якості навчання та нові можливості для учнів.  
URL: <https://surl.lu/akiiso>
2. Використання штучного інтелекту в освіті: можливості та ризики.  
URL: <https://surli.cc/xdehsy>

3. Штучний Інтелект. Частина 1 – переваги та недоліки ШІ.  
URL: <https://surl.lt/eqfzix>
4. Від серця до серця: біокібернетика Миколи Амосова.  
URL: <https://surl.li/afhnoz>
5. Майбутнє штучного інтелекту: ризики та перспективи  
URL: <https://surl.li/ueymte>
6. Як розвиток штучного інтелекту змінює світ. URL: <https://surl.li/hfngrw>

## **ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ МІЖПРЕДМЕТНИХ ЗВ'ЯЗКІВ У МЕТОДИЦІ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ**

*Людмила Годицька*

*вчитель іноземної мови школи б2 «Христо Ботев», м. Софія, Болгарія*

У сучасній освіті особливої актуальності набуває інтеграція різних предметних галузей. Міжпредметні зв'язки стають важливим інструментом підвищення ефективності освітнього процесу в системі середньої освіти. Особливо яскраво це проявляється при навчанні іноземних мов, де зв'язок з іншими дисциплінами відкриває широкі можливості для розвитку насамперед комунікативної компетенції учнів.

Термін «міжпредметні зв'язки» вперше використав Ю.А. Самарін, який довів, що провідна ознака розуміння полягає у варіативності бачення одного і того ж об'єкта або явища в різних зв'язках і відносинах за допомогою різноманітних асоціативних і дисоціативних зв'язків. У процесі розумової роботи формується нове бачення, яке може скластися тільки на основі вже наявних знань, отриманих з вивчених дисциплін.

Міжпредметні зв'язки є педагогічним явищем, що відображає багатогранні зв'язки між різними навчальними предметами. Вони сприяють формуванню цілісної картини світу в учнів і забезпечують більш глибоке засвоєння матеріалу. У контексті навчання іноземних мов міжпредметні зв'язки дозволяють

## ЗМІСТ

КУЛЬТУРОМОВНИЙ АСПЕКТ НАВЧАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ.....	3
<i>Олександр Антончук</i>	
ДОМАШНЄ ЧИТАННЯ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ МОВЛЕННЄВОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ.....	6
<i>Інна Апоненко, Катерина Шубкіна</i>	
ВИКЛАДАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ ЗАСОБАМИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ.....	10
<i>Ірина Бакаленко</i>	
ЕЛЕМЕНТИ CLIL-МЕТОДИКИ У ВИКЛАДАННІ ЛІТЕРАТУРОЗНАВЧИХ ДИСЦИПЛІН.....	15
<i>Тетяна Веретюк</i>	
КУЛЬТУРЕМИ УКРАЇНСЬКОГО ЕТНОПРОСТОРУ ЯК ІНСТРУМЕНТ ФОРМУВАННЯ ВТОРИННОЇ МОВНОЇ ОСОБИСТОСТІ .....	19
<i>Юрій Ганошенко</i>	
УКРАЇНСЬКА МОВА У СВІТІ ТА В УКРАЇНІ: РОЛЬ, ФУНКЦІЇ, СТАТИСТИКА .....	23
<i>Катерина Гейченко</i>	
ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ: ПЕРЕВАГИ І РИЗИКИ .....	29
<i>Світлана Гнатенко</i>	
ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ МІЖПРЕДМЕТНИХ ЗВ'ЯЗКІВ У МЕТОДИЦІ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ.....	32
<i>Людмила Годицька</i>	
SCIENTIFIC ARTICLE SKILLS TOOLKIT: STRUCTURED ACADEMIC WRITING SUPPORT FOR PSYCHOLOGY STUDENTS .....	34
<i>Anzhela Hordieieva</i>	
МЕТОДИ НАВЧАННЯ ЕФЕКТИВНОГО ВИКЛАДАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ.....	37
<i>Євгенія Дмитерко</i>	
ПРОБЛЕМИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПЕРЕКЛАДАЦЬКИХ КАДРІВ В УКРАЇНІ З ЮРИДИЧНИМ НАХИЛОМ.....	39
<i>Марина Зуєнко, Максим Шпак</i>	
INTEGRATING COIL INTO FOREIGN LANGUAGE EDUCATION: A CROSS-DISCIPLINARY APPROACH TO INTERCULTURAL COMPETENCE AND COMMUNICATION SKILLS .....	41
<i>Liubov Kozub</i>	