

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ЗАПОРІЗЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ**

ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ

**МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ
ОНЛАЙН-КОНФЕРЕНЦІЇ**

**«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ЛІНГВОДИДАКТИКИ:
ТРАДИЦІЇ ТА НОВАТОРСТВО»**

09-10 жовтня 2025 року

**ЗАПОРІЖЖЯ
2025**

References

1. Hordieieva, A. Y. (2025). *Robocha programa navchal'noi dystsypliny "Inozemna mova – anhliiska"* [Syllabus of the course "Foreign Language – English"]. Faculty of Psychology, Taras Shevchenko National University of Kyiv. Retrieved from <http://www.psy.univ.kiev.ua/ua/study/workprograms> (Accessed: July 07, 2025). – 32 p.

МЕТОДИ НАВЧАННЯ ЕФЕКТИВНОГО ВИКЛАДАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

Євгенія Дмитерко

викладач кафедри іноземних мов

Запорізького державного медико-фармацевтичного університету

В умовах сьогодення вивчення англійської мови як іноземної стало важливою частиною життя суспільства у різних сферах. А так як англійська мова є мовою міжнародного спілкування, то встановлення контактів з іншими країнами викликало попит на вивчення мови. Всім добре відомо, що для ефективного навчання необхідно застосовувати працюючі методи навчання, так як процес самого навчання є тривалим і досить складним. Про це і піде мова у нашому дослідженні. Виходячи з того, що у немовних закладах освіти більше уваги приділяється не вивченню англійської мови, а спеціальним предметам, методи навчання мають бути не тільки ефективними, доступними, а й працюючими. І саме викладачі англійської мови мають раціонально обирати методи викладання іноземної мови, щоб вони були цілеспрямовані на досягнення мети, яку викладачі мають виконати. Не секрет, що від викладача залежить як навчати ефективно студентів, як мотивувати їх на вивчення мови [1]. Дослідивши різні методи викладання та маючи досвід у цій сфері, можемо з впевненістю сказати, що немає одного ідеального методу навчання, їх багато, вони різні, певний метод спрацьовує саме на певну аудиторію. І так як методів можна нарахувати декілька, то викладачі все частіше поєднують та застосовують різні методи викладання англійської мови як іноземної [2].

Досліджуючи методи було з'ясовано, що багато науковців зробили внесок у викладання англійської мови. Граматико-перекладацьким методом займалися

Г. Олленфорд, Гарольд Пальмер, аудіо-лінгвальним методом – Чарльз Фріз та Роберт Ладо. Візьмемо до уваги граматико-перекладацький метод, та розглянемо як він впливає на формування якості знань студентів [3].

Метою граматико-перекладацького методу є переклад текстів професійного спрямування, необхідних студентам медичного вузу, для професійного розвитку та збагаченню знань у сфері медицини. При вивченні мови застосовується цей метод задля розвитку логічного мислення, через виконання вправ. У цьому методі важливою деталлю є механічне заучування при виконання перекладу. Можемо з впевненістю сказати, використання одного цього методу не є ефективним та не підходить для кожного студента, цей метод потребує поєднання декількох методів заради отримання результатів якості знань студентів при вивченні англійської мови як іноземної.

Розглядаючи аудіо-лінгвальний метод ми звертаємо увагу на мовленнєву комунікацію, бо вплив живого слова є вагомим фактором при вивченні мови. Тобто поєднавши ці два методи можливо досягти високих результатів якості знань при вивченні англійської. Ми розуміємо, щоб розвивати сферу викладання мови, необхідно постійно вдосконалюватися, застосовувати як відомі, доведені вченими методи, так і найменше поширені, які б у сукупності мали вплив на удосконалення викладання, мотивували студентів та сприяли покращенню якості знань при вивченні англійської мови. Так аудіо-лінгвальний метод має за мету розвивати мовні навички, де поєднуються чотири види діяльності: аудіювання, читання, говоріння та письмо. Саме цей метод потребує багаторазового повторення, але зацікавленість студентів, коли викладач застосовує цей метод важко оцінити високо. Креативність студентів не є складовою аудіо-лінгвального методу, що не всім підходить. Досліджуючи та застосовуючи аудіо-лінгвальний метод розуміємо, що на зміну приходить когнітивний метод, в основі якого є вивчення певних схем, але окремо від інших методів це не дає можливості володіти англійською мовою для вільного спілкування. Щодо позитивного досвіду, так це те, що зроблені помилки зроблені під час навчання і є процесом навчання, також цей метод вимагає креативного підходу.

Ще можна звернути увагу і на те, що застосувавши перераховані методи, слід згадати про комунікативний підхід. Організуючи навчання подібне до процесу спілкування, комунікативний підхід використовує інтернет-методику у навчальному процесі опанування англійською мовою як іноземною [4]. Цього вимагає розвиток технологій, а також прагнення отримати якомога більший обсяг інформації. При застосуванні комунікативного підходу у процесі навчання є застосування іншомовних моделей та оволодіння мовленнєвою функцією.

Таким чином, робимо висновок, традиційні методи навчання англійської мови як іноземної, орієнтовані на запам'ятовування граматичних структур, кліше, словосполучень за темами та не завжди є ефективними при вивченні мови, та деколи не мотивують студентів щодо висловлювання своїх думок англійською мовою.

Література

1. Король С.В. Педагогіка: Навч. посіб.-К.:Академвидав, 2007.- 6616 с.
2. Методика викладання іноземних мов у вищій школі/за ред. Ю. О. Жлуктенка.-К.: Вища школа, 1971.-222 с.
3. Пометун О. Інтерактивні технології навчання: теорія, практика, досвід / О. Пометун. Л. Пироженко.- Київ, 2002.-98 с.
4. Традиції та інновації в методиці навчання іноземних мов: [навч. посіб. для студ. і вчит.] / [за ред. М.К. Колкової]. –СПб.: КАРО, 2007.-267 с.

ПРОБЛЕМИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПЕРЕКЛАДАЦЬКИХ КАДРІВ В УКРАЇНІ З ЮРИДИЧНИМ НАХИЛОМ

Марина Зуєнко

*доктор філологічних наук, доцент, професор кафедри англійської та німецької філології,
директор Навчально-наукового інституту іноземних мов*

Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка

Максим Шпак

*кандидат юридичних наук, адвокат, асистент кафедри цивільної юстиції та адвокатури
Національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого*

Вступ. 2025 рік в Україні перебуває в залежності від викликів та нових завдань розвитку. Освіта та наука покликані прискорити цей процес. Без виключення це стосується і підготовки нових майбутніх працівників, які

ЗМІСТ

КУЛЬТУРОМОВНИЙ АСПЕКТ НАВЧАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ.....	3
<i>Олександр Антончук</i>	
ДОМАШНЄ ЧИТАННЯ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ МОВЛЕННЄВОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ.....	6
<i>Інна Апоненко, Катерина Шубкіна</i>	
ВИКЛАДАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ ЗАСОБАМИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ.....	10
<i>Ірина Бакаленко</i>	
ЕЛЕМЕНТИ CLIL-МЕТОДИКИ У ВИКЛАДАННІ ЛІТЕРАТУРОЗНАВЧИХ ДИСЦИПЛІН.....	15
<i>Тетяна Веретюк</i>	
КУЛЬТУРЕМИ УКРАЇНСЬКОГО ЕТНОПРОСТОРУ ЯК ІНСТРУМЕНТ ФОРМУВАННЯ ВТОРИННОЇ МОВНОЇ ОСОБИСТОСТІ	19
<i>Юрій Ганошенко</i>	
УКРАЇНСЬКА МОВА У СВІТІ ТА В УКРАЇНІ: РОЛЬ, ФУНКЦІЇ, СТАТИСТИКА	23
<i>Катерина Гейченко</i>	
ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ: ПЕРЕВАГИ І РИЗИКИ	29
<i>Світлана Гнатенко</i>	
ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ МІЖПРЕДМЕТНИХ ЗВ'ЯЗКІВ У МЕТОДИЦІ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ.....	32
<i>Людмила Годицька</i>	
SCIENTIFIC ARTICLE SKILLS TOOLKIT: STRUCTURED ACADEMIC WRITING SUPPORT FOR PSYCHOLOGY STUDENTS	34
<i>Anzhela Hordieieva</i>	
МЕТОДИ НАВЧАННЯ ЕФЕКТИВНОГО ВИКЛАДАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ.....	37
<i>Євгенія Дмитерко</i>	
ПРОБЛЕМИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПЕРЕКЛАДАЦЬКИХ КАДРІВ В УКРАЇНІ З ЮРИДИЧНИМ НАХИЛОМ.....	39
<i>Марина Зуєнко, Максим Шпак</i>	
INTEGRATING COIL INTO FOREIGN LANGUAGE EDUCATION: A CROSS-DISCIPLINARY APPROACH TO INTERCULTURAL COMPETENCE AND COMMUNICATION SKILLS	41
<i>Liubov Kozub</i>	