



Міністерство освіти і науки України
Міністерство охорони здоров'я
Національний фармацевтичний університет
Фаховий коледж

ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА: ВІД ВИКЛИКІВ СЬОГОДЕННЯ ДО ФОРМУВАННЯ МАЙБУТНЬОГО



*Матеріали
Всеукраїнської
дистанційної
науково-практичної
конференції*

17 березня 2026 року
м. Харків

<i>Легеца Олексій, Зозуля Михайло</i> Формування ключових життєвих і професійних компетентностей (soft skills) у майбутніх фахівців спеціальності 274 «Автомобільний транспорт».....	443
<i>Лісовін Дмитро</i> Формування ключових життєвих і професійних компетентностей (soft skills) у майбутніх фахівців.....	445
<i>Lisina Viktoriia, Grygorian Viola</i> Developing professional communicative competence of future nurses through English for specific purposes.....	447
<i>Маєвська Тетяна</i> Синергія психології та креативності: формування soft skills у майбутніх фахівців індустрії краси та дизайну.....	450
<i>Макуріна Галина, Городокіна Лілія</i> Формат навчання: вплив на рівень опанування практичних навичок.....	454
<i>Манухіна Олеся, Кокарь Оксана, Варакута Ольга</i> Вплив наступності на якість підготовки фахівців стоматологів.....	456
<i>Мурсамітова Ірина, Чурілова Вікторія</i> Роль мистецтва у розвитку творчого потенціалу особистості.....	458
<i>Mishukova Lyubov</i> Teaching essential seafarers skills.....	460
<i>Осадчий Микола</i> Актуальні аспекти професійної підготовки майбутніх учителів фізичної культури в сучасних умовах.....	465
<i>Паньків Галина</i> Комунікативна компетентність еколога як інструмент ефективної взаємодії з громадою та органами влади.....	467
<i>Полупан Сергій</i> Формування лідерських якостей здобувачів фахової передвищої освіти.....	470
<i>Сахарова Олена</i> Формування навичок професійної етики у фахових молодших бакалаврів з соціальної роботи.....	472
<i>Серебрякова Людмила</i> Кібербезпека здобувачів освіти. Як безпечно користуватися соцмережами.....	475
<i>Солдатенко Світлана</i> Математичне моделювання як інструмент формування аналітичних та прогностичних soft skills у майбутніх фахівців архітектурно-будівельного профілю (на прикладі диференціального числення).....	480
<i>Стоянова Світлана, Федько Світлана, Яценюк Лариса</i> Інтерактивні методи навчання як засіб формування soft skills у здобувачів фахової передвищої освіти.....	485
<i>Стрикун Микола</i> Західні підходи щодо національно-патріотичного виховання молоді.....	491

УДК 378.147.091.33:616.31

ВПЛИВ НАСТУПНОСТІ НА ЯКІСТЬ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ СТОМАТОЛОГІВ

Олеся Манухіна, Оксана Кокарь, Ольга Варакута

Запорізький державний медико фармацевтичний університет

м.Запоріжжя, Україна

Проблема якісної підготовки фахівців стоматологів в умовах воєнного стану набула особливої актуальності у зв'язку з виникненням низки викликів щодо забезпечення умов навчання і дотримання його безперервності. Стресові фактори, такі як повітряні тривоги, значно знижують здатність здобувачів освіти концентруватися на навчанні, що погіршує пізнавальну мотивацію та знижує ефективність освітнього процесу [1, с.780; 2, с.230]. Забезпечення сприятливих умов навчання є одним із найважливіших завдань. За даними досліджень 57,7 % здобувачів медичної освіти мали труднощі з концентрацією уваги, що негативно позначилось як на сприйнятті навчального матеріалу, так і на якості викладання в умовах воєнного часу [3, с. 2385; 4, с. 117].

За умови адаптації до нових реалій, на цей час навчальний процес у ЗДМФУ відбувається у змішаному форматі з використанням платформи Microsoft Teams, яка зарекомендувала себе як ефективний інструмент для організації дистанційного навчання. Вона надає можливості проведення відеоконференцій, обміну файлами, спільної роботи над документами та інтеграції з іншими програмними засобами. Дистанційний формат навчання за умови використання симуляційні тренажери, віртуальні методики та інших сучасних технологій, які є в університеті, є важливим інструментом підготовчого етапу і сприяє формуванню професійних навичок, але не забезпечують належного практичного досвіду, що є вкрай важливим для майбутнього лікаря [5, с.2].

Переважає більшість випускників стоматологічного факультету ЗДМФУ віддає перевагу проходженню очної частини навчання в інтернатурі на базі цього ж закладу. Це створює унікальну можливість для дотримання наступності у навчанні і корекції проблемних ланок у знаннях і вміннях вчорашніх студентів стоматологів. На етапі післядипломному етапі, навчання в інтернатурі відбувається в очному форматі з дистанційним читанням лекцій, що

дозволяє приділити максимальну увагу саме удосконаленню і набуттю практичних навичок і удосконаленню комунікації. Проведення спільних засідань колективів кафедр додипломного і післядипломного навчання, з аналізом результатів успішності, анкетування і обговоренням методичних питань дозволяє не тільки своєчасно скорегувати акцентів підготовки стоматологів, а й персоніфікувати цю підготовку.

Тісна співпраці ланок різних етапів навчання забезпечує сталі високі показники результатів ліцензійного іспиту Крок 3 та державної атестації і свідчить про якість підготовки спеціалістів за фахом стоматологія і вірно обрану стратегію.

ПЕРЕЛІК ДЖЕРЕЛ ІНФОРМАЦІЇ

1. Корват Л. В., Борисенко Л. Л. Зв'язок навчальної мотивації та навчальної успішності студентів в умовах воєнного часу. *Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)*. 2024. № 7 (41). С. 778–787. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-7\(41\)-778-787](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-7(41)-778-787)
2. Коваль М. С., Пазен О. Ю. Адаптація освітніх програм до викликів воєнного часу в закладах вищої освіти зі специфічними умовами навчання. *Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)*. 2024. № 10 (44). С. 230–242. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-10\(44\)-230-242](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-10(44)-230-242)
3. Мовлянова Н. В., Кузик П. В., Комишан І. В. Підготовка майбутніх медичних працівників в умовах воєнного стану в Україні. *Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)*. 2025. № 4 (50). С. 2382–2398. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-4\(50\)-2382-2398](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-4(50)-2382-2398)
4. Москалець В. П., Федик О. В. Психологічна стійкість студентів в умовах злочинної війни Московії проти України. *Слобожанський науковий вісник. Серія: Психологія*. 2024. № 1. С. 116–125. DOI: <https://doi.org/10.32782/psyspu/2024.1.21>
5. Деякі практики кращого світового досвіду дистанційного навчання: до питання організації освітнього процесу в медичних закладах освіти України на тлі масштабної військової агресії / Г. Ю. Будко, О. О.

Марусич, Н. І. Корильчук, О. В. Мазур. *Академічні візії*. 2023. № 17. С. 1–8. DOI: <http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.7755414>

УДК 378.016:7

РОЛЬ МИСТЕЦТВА У РОЗВИТКУ ТВОРЧОГО ПОТЕНЦІАЛУ ОСОБИСТОСТІ

Ірина Мурсамітова, Вікторія Чурілова

Відокремлений структурний підрозділ

«Лисичанський педагогічний фаховий коледж Державного закладу

«Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»

м. Долина, Україна

У вирішенні питання формування розвитку творчої особистості одна з важливих ролей належить художній культурі, у тому числі її духовному складникові – мистецтву. Відповідно до цього виникає необхідність внесення кардинальних змін до змісту, форм і методів освітньої роботи з молоддю, зокрема студентів фахових педагогічних коледжів, де реалізується креативний підхід до розвитку особистості, формування активно-перетворюючої позиції, творчого потенціалу [1, с. 30]. Актуальною є проблема підготовки творчих учителів, які в умовах динамічних подій ХХІ століття будуть здійснювати естетичне і художнє виховання підростаючого покоління, виявляти творчі можливості своїх вихованців.

Творчий потенціал педагога складається із системи загальнокультурних і професійних знань, гуманітарного світогляду, на основі яких будується й регулюється його діяльність, розвиненого чуття нового, високого ступеня розвитку творчого мислення, його гнучкості, не стереотипності й оригінальності, здатності швидко змінювати прийоми дій у відповідності до нових умов.

Активна творча діяльність в процесі навчання формує у майбутніх учителів ряд якостей, які позитивно позначається на їхній педагогічній