



Міністерство освіти і науки України
Міністерство охорони здоров'я
Національний фармацевтичний університет
Фаховий коледж

ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА: ВІД ВИКЛИКІВ СЬОГОДЕННЯ ДО ФОРМУВАННЯ МАЙБУТНЬОГО



*Матеріали
Всеукраїнської
дистанційної
науково-практичної
конференції*

17 березня 2026 року
м. Харків

| | |
|--|-----|
| <i>Лебеза Олексій, Зозуля Михайло</i> Формування ключових життєвих і професійних компетентностей (soft skills) у майбутніх фахівців спеціальності 274 «Автомобільний транспорт»..... | 443 |
| <i>Лісовін Дмитро</i> Формування ключових життєвих і професійних компетентностей (soft skills) у майбутніх фахівців..... | 445 |
| <i>Lisina Viktoriia, Grygorian Viola</i> Developing professional communicative competence of future nurses through English for specific purposes..... | 447 |
| <i>Маєвська Тетяна</i> Синергія психології та креативності: формування soft skills у майбутніх фахівців індустрії краси та дизайну..... | 450 |
| <i>Макуріна Галина, Городокіна Лілія</i> Формат навчання: вплив на рівень опанування практичних навичок..... | 454 |
| <i>Манухіна Олеся, Кокарь Оксана, Варакута Ольга</i> Вплив наступності на якість підготовки фахівців стоматологів..... | 456 |
| <i>Мурсамітова Ірина, Чурілова Вікторія</i> Роль мистецтва у розвитку творчого потенціалу особистості..... | 458 |
| <i>Mishukova Lyubov</i> Teaching essential seafarers skills..... | 460 |
| <i>Осадчий Микола</i> Актуальні аспекти професійної підготовки майбутніх учителів фізичної культури в сучасних умовах..... | 465 |
| <i>Паньків Галина</i> Комунікативна компетентність еколога як інструмент ефективної взаємодії з громадою та органами влади..... | 467 |
| <i>Полупан Сергій</i> Формування лідерських якостей здобувачів фахової передвищої освіти..... | 470 |
| <i>Сахарова Олена</i> Формування навичок професійної етики у фахових молодших бакалаврів з соціальної роботи..... | 472 |
| <i>Серебрякова Людмила</i> Кібербезпека здобувачів освіти. Як безпечно користуватися соцмережами..... | 475 |
| <i>Солдатенко Світлана</i> Математичне моделювання як інструмент формування аналітичних та прогностичних soft skills у майбутніх фахівців архітектурно-будівельного профілю (на прикладі диференціального числення)..... | 480 |
| <i>Стоянова Світлана, Федько Світлана, Яценюк Лариса</i> Інтерактивні методи навчання як засіб формування soft skills у здобувачів фахової передвищої освіти..... | 485 |
| <i>Стрикун Микола</i> Західні підходи щодо національно-патріотичного виховання молоді..... | 491 |

8. Яблонська Т. М. Психологія розвитку творчої особистості майбутнього дизайнера. Житомир: Вид-во ЖДУ, 2019. 212 с.
9. Пометун О. І. Енциклопедія інтерактивного навчання. Київ: А.С.К., 2017. 144 с.

УДК 37.091.3:37.018.43

ФОРМАТ НАВЧАННЯ: ВПЛИВ НА РІВЕНЬ ОПАНУВАННЯ ПРАКТИЧНИХ НАВИЧОК

Макуріна Галина, Лілія Городокіна

Запорізький державний медико-фармацевтичний університет
м.Запоріжжя, Україна

Постковідний та воєнний час сприяв формуванню перманентної дискусії щодо вибору ефективної стратегії навчання як на до-, так і післядипломному етапі. Так, педагогічні працівники зараз спостерігають зміну акценту саме на дистанційну освіту, що, безумовно, має як ряд переваг, так і відвертих недоліків. Опоненти онлайн формату часто звертають увагу на неможливості опанувати саме практичні навички, особливо в контексті медичної галузі, де поруч із теорією крокують комунікативні компоненти та міжособистісна взаємодія. Проте, сучасні дані свідчать про потенційно ефективне дистанційне отримання знань, звичайно за умови коректної організації процесу, мотивації здобувачів і їх постійної підтримки на різних етапах навчання [1,2].

Аналіз візуальних клінічних проявів є базовою освітньою складовою дерматовенерології як дисципліни. Тому, виникає потреба в оцінці рівня засвоєних знань серед здобувачів онлайн- та офлайн- формату. Адже отримані дані часто свідчать про недостатній рівень опанування практичної частини курсу за рахунок відсутності можливості реального огляду шкірних покривів [3,4]. На базі кафедри дерматовенерології та естетичної медицини Запорізького державного медико-фармацевтичного університету було оцінено результати практичного та теоретичного іспиту у 95-ти слухачів 6-ти місячного курсу вторинної спеціалізації «Дерматовенерологія». Так, серед цієї когорти 34 особи

(35,8%) регулярно (2 рази на тиждень) та 10 (10,5%) здобувачів періодично (1-3 рази на місяць) відвідували клінічні огляди на базі дерматовенерологічних відділень. Тоді як усі інші представники (n=51;53,7%) відвідували дистанційно заняття з розглядом клінічних кейсів на основі фото- та відеоматеріалів реальних пацієнтів. У результаті підсумкової оцінки отриманих знань більшість слухачів, що відвідували заняття «у ліжка хворого» на «відмінно» склали практичну частину іспиту (n= 29; 66%). Оцінка даного навчального блоку складалась із візуального аналізу клінічної картини дерматозу, перевірки правильності проведення та інтерпретації симптомів, а також визначення подальшого діагностично-лікувального маршруту пацієнтів. Усі інші слухачі (34%) даної когорти продемонстрували достатній рівень знань, жоден не отримав оцінку «задовільно». Серед здобувачів, що опанували дерматовенерологічний курс лише за наочним фото-матеріалом отримано наступні результати щодо демонстрації практичних компетентностей: «відмінно» - 9 осіб (17,6%), «добре» - 27 осіб (53%), «задовільно» - 15 (29,4%) осіб. Таким чином, навчання в умовах реального огляду пацієнтів із ураженнями шкіри забезпечує вищий рівень формування клінічних компетентностей і практичних, в тому числі комунікативних, навичок. Проте, варто удосконалювати рівень і дистанційного формату, наприклад шляхом підвищення інтерактивності та клінічної персоніфікованої спрямованості.

ПЕРЕЛІК ДЖЕРЕЛ ІНФОРМАЦІЇ

1. Evaluate the Effectiveness of Online Learning Platforms in Facilitating Remote Education /Amada et.al. *Journal of Social Sciences Review*. 2023. Vol. 3. No. 2. P. 1042–1053. <https://doi.org/10.54183/jssr.v3i2.341>
2. Mutalib A.A.A., Akim A., Jaafar M. H. A systematic review of health sciences students' online learning during the COVID-19 pandemic. *BMC Medical Education*. 2022. Vol. 22. 524. <https://doi.org/10.1186/s12909-022-03579-1>
3. Multidimensional evaluation of offline and online education in dermatology teaching during the COVID-19 pandemic in a Chinese teaching hospital: a cross-sectional study / Wang B., et al. *BMC Medical Education*. 2023. Vol. 23, No. 1.P. 195 <https://doi.org/10.1186/s12909-023-04160-0>.
4. Challenges of fully online learning for dermatology education: a retrospective study/ Meng Y. et al. *Front Med (Lausanne)*. 2023. Vol. 10.P.124277. <https://doi.org/10.3389/fmed.2023.1242772>.