



Міністерство освіти і науки України
Міністерство охорони здоров'я
Національний фармацевтичний університет
Фаховий коледж

ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА: ВІД ВИКЛИКІВ СЬОГОДЕННЯ ДО ФОРМУВАННЯ МАЙБУТНЬОГО



*Матеріали
Всеукраїнської
дистанційної
науково-практичної
конференції*

17 березня 2026 року
м. Харків

Інтеграція інформаційно-комунікаційних технологій у викладання дитячої хірургії як чинник модернізації медичної освіти.....	
<i>Спахи Олег, Свекатун Вячеслав, Пахольчук Олексій</i>	
Дистанційна освіта в дитячій хірургії. Методика та перспективи.....	126
<i>Столяренко Юлія</i>	
Інформаційні технології навчання на заняттях української мови та літератури як чинники підвищення ефективності освітнього процесу.....	130
<i>Суворова Наталія</i>	
Цифрова візуалізація на уроках словесності: шляхи оптимізації навчального процесу.....	134
<i>Теплицька Ольга, Карась Галина, Скребенькова Неллі</i>	
Організація практичної підготовки здобувачів освіти в коледжі при дистанційній формі навчання.....	137
<i>Тищенко Ірина</i>	
Інтеграція кібербезпеки, баз даних та клієнт-серверних технологій у цифровому освітньому просторі.....	141
<i>Трегуб Світлана</i>	
Особливості цифровізації освітнього процесу у закладах вищої медичної освіти.....	143
<i>Чайка Тетяна</i>	
Концептуальна модель інтегрованої цифровізації навчальних практик і фахових дисциплін у підготовці фахівців економічних спеціальностей.....	145
<i>Шаповал Юлія</i>	
Вплив цифрової трансформації на утвердження принципів академічної доброчесності у професійній підготовці майбутніх педагогів.....	150
<i>Яременко Віталій, Рахімова Марина, Перехода Ліна</i>	
Актуальні аспекти розповсюдження штучного інтелекту при отриманні вищої освіти в сучасних реаліях.....	153

Секція 3. Педагогічні інновації та творчі методики навчання як чинники підвищення ефективності освітнього процесу

<i>Артюхова Лідія</i>	
Організація самостійної роботи здобувачів освіти із використанням інноваційних технологій (з досвіду роботи).....	158
<i>Бобкова Інна, Бур'янова Вікторія, Умінська Катерина</i>	
Симуляційне навчання при підготовці фармацевтичних фахівців.....	163
<i>Воскобойнікова Оксана</i>	
Розвивальні ігри та використання математики у реальному житті: принципи та умови реалізації.....	167
<i>Гаврищук Ірина</i>	
Поєднання мультимедійних технологій та алгоритмічного підходу організації навчального процесу у формуванні просторового мислення здобувачів фахової передвищої освіти машинобудівного профілю.....	171
<i>Гармаш Петро, Гармаш Тетяна, Кузнецова Тетяна</i>	
	176

ПЕРЕЛІК ДЖЕРЕЛ ІНФОРМАЦІЇ

1. Когут Ю. І. Кібербезпека та ризики цифрової трансформації компаній: Монографія. Київ : Консультант, 2021. 320 С.
2. Bykov V. Yu., Burov O. Yu., Dementievska N. P. Cyber security in a digital learning environment. Information technologies and learning tools. 2020. Vol. 77, No. 3. P. 1–15.
3. Connolly T., Begg C. Database systems: A practical approach to design, implementation, and management. 6th Ed. Boston: Pearson Education, 2015. 1376 P.
4. Tanenbaum A. S., Van Steen M. Distributed systems: principles and paradigms. 3rd ed. Boston : Pearson, 2017. 686 P.

УДК 378.091.2:61:004.9

ОСОБЛИВОСТІ ЦИФРОВІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ

Світлана Трегуб

Запорізький державний медико-фармацевтичний університет

м. Запоріжжя, Україна

Сучасна освіта у медичних закладах вищої освіти зазнає значних змін завдяки цифровізації. Цифрові технології відкривають нові можливості для організації навчального процесу, забезпечення доступу до інформації та підвищення ефективності підготовки майбутніх лікарів. Цифровізація освітнього процесу передбачає інтеграцію комп'ютерних технологій, онлайн-платформ, електронних ресурсів і віртуальних симуляцій у навчання [с. 52–54]. Основними компонентами цифровізації є електронні навчальні курси та лекції (e-learning), віртуальні лабораторії та симулятори для практичних навичок, системи дистанційного контролю знань (тести, електронні заліки), онлайн-консультації та вебінари з викладачами, он-лайн конференції, тощо.

Означене питання досліджувалось такими вченими як В. Биков, Т. Вакалюк, А. Василик, М. Жалдак. Серед зарубіжних науковців А. Bates відомий як один із піонерів досліджень у сфері онлайн-навчання та використання технологій у

вищій освіті, G. Gibbs вивчав вплив цифрових технологій на активне навчання, ефективність викладання та оцінювання студентів, Ch. Dede займався питаннями інтеграції інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) у навчальний процес та впливом цифрових інновацій на компетентності студентів. В. Котюк та І. Петренко – українські дослідники, які вивчали цифровізацію у медичній освіті та впроваджували віртуальні симуляції.

Цифрові технології є зараз дуже актуальними, вони сприяють розвитку, насамперед, індивідуалізації навчання де студенти-медики можуть обирати темп і послідовність опанування матеріалу; підвищенню мотивації: інтерактивні завдання, мультимедійні ресурси та віртуальні симуляції роблять навчання більш цікавішим; доступу до сучасної медичної інформації в будь-який час і з будь-якого місця; розвитку цифрової грамотності, що є важливим для сучасного лікаря.

Також цифрові технології мають певні переваги для викладачів. Для викладачів цифровізація дозволяє: оптимізувати підготовку навчальних матеріалів, лекцій, практичних занять; легко відстежувати успішність студентів через електронні журнали та системи оцінювання; використовувати аналітичні дані для вдосконалення навчального процесу.

Але попри численні переваги, цифровізація має і свої складнощі: відсутність достатнього рівня технічного оснащення у деяких медичних закладах; потреба у навчанні викладачів роботі з новими технологіями; ризик зниження практичних навичок через надмірне використання віртуальних симуляцій без реальної практики; відсутність світла.

На сьогоднішній день, існує велика кількість навчальних платформ, а саме, Zoom, Google class, Google meet, тощо. Серед більшості студентів надають схвальну оцінку програмі Microsoft Teams й відзначають, що інші подібні платформи, як наприклад Zoom, Google class, Google meet, значно програють у тих аспектах, що важливі для користувачів. Відзначається зручність програми, інтуїтивно зрозумілий дизайн, об'єднання усіх потрібних функцій у одній програмі, можливість легко налагодити комунікацію з колегами та викладачами, а також відстежувати події до яких користувачі залучені, встановлення зворотнього зв'язку зі студентами.

Висновки. Цифровізація освітнього процесу у вищій медичній школі є невід'ємною складовою сучасної медичної освіти. Вона підвищує ефективність навчання, сприяє розвитку практичних та аналітичних навичок майбутніх

медичних спеціалістів, а також формує цифрову компетентність, необхідну для сучасного лікаря. Водночас важливо поєднувати цифрові інструменти з практичною підготовкою, щоб забезпечити повноцінне навчання. Студенти медичних виш, які зіштовхнулися з потребою у використанні платформ для дистанційного навчання, досить схвально оцінюють вибір на перевагу платформи Microsoft teams та відзначають її перевагу, у порівнянні з подібними програмами.

ПЕРЕЛІК ДЖЕРЕЛ ІНФОРМАЦІЇ

1. Bates A.W., Poole G. Effective Teaching with Technology in Higher Education. London: Jossey-Bass, 2003. P. 45–78.

УДК 377.1:33:004.9

КОНЦЕПТУАЛЬНА МОДЕЛЬ ІНТЕГРОВАНОЇ ЦИФРОВІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНИХ ПРАКТИК І ФАХОВИХ ДИСЦИПЛІН У ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ ЕКОНОМІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ

Тетяна Чайка

**Відокремлений структурний підрозділ «Аграрно-економічний фаховий
коледж Полтавського державного аграрного університету»
м. Полтава, Україна**

Трансформація сучасної освітньої парадигми базується на стрімкому розвитку комп'ютерно-технологічної платформи, що докорінно змінює методологію навчання та наукової діяльності в Україні [1]. У контексті цифровізації відкритих науково-освітніх середовищ цей процес виходить за межі звичайного технічного оновлення, стаючи стратегічним фундаментом для підвищення якості фахової підготовки через створення цілісних екосистем. Такий підхід дозволяє не лише забезпечити доступність знань, а й інтегрувати прикладні цифрові інструменти безпосередньо у зміст професійної освіти, що є