



Міністерство освіти і науки України
Міністерство охорони здоров'я
Національний фармацевтичний університет
Фаховий коледж

ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА: ВІД ВИКЛИКІВ СЬОГОДЕННЯ ДО ФОРМУВАННЯ МАЙБУТНЬОГО



*Матеріали
Всеукраїнської
дистанційної
науково-практичної
конференції*

17 березня 2026 року
м. Харків

Інтеграція інформаційно-комунікаційних технологій у викладання дитячої хірургії як чинник модернізації медичної освіти.....	
<i>Спахі Олег, Свекатун Вячеслав, Пахольчук Олексій</i>	
Дистанційна освіта в дитячій хірургії. Методика та перспективи.....	126
<i>Столяренко Юлія</i>	
Інформаційні технології навчання на заняттях української мови та літератури як чинники підвищення ефективності освітнього процесу.....	130
<i>Суворова Наталія</i>	
Цифрова візуалізація на уроках словесності: шляхи оптимізації навчального процесу.....	134
<i>Теплицька Ольга, Карась Галина, Скребенькова Неллі</i>	
Організація практичної підготовки здобувачів освіти в коледжі при дистанційній формі навчання.....	137
<i>Тищенко Ірина</i>	
Інтеграція кібербезпеки, баз даних та клієнт-серверних технологій у цифровому освітньому просторі.....	141
<i>Трегуб Світлана</i>	
Особливості цифровізації освітнього процесу у закладах вищої медичної освіти.....	143
<i>Чайка Тетяна</i>	
Концептуальна модель інтегрованої цифровізації навчальних практик і фахових дисциплін у підготовці фахівців економічних спеціальностей.....	145
<i>Шаповал Юлія</i>	
Вплив цифрової трансформації на утвердження принципів академічної доброчесності у професійній підготовці майбутніх педагогів.....	150
<i>Яременко Віталій, Рахімова Марина, Перехода Ліна</i>	
Актуальні аспекти розповсюдження штучного інтелекту при отриманні вищої освіти в сучасних реаліях.....	153

Секція 3. Педагогічні інновації та творчі методики навчання як чинники підвищення ефективності освітнього процесу

<i>Артюхова Лідія</i>	
Організація самостійної роботи здобувачів освіти із використанням інноваційних технологій (з досвіду роботи).....	158
<i>Бобкова Інна, Бур'янова Вікторія, Умінська Катерина</i>	
Симуляційне навчання при підготовці фармацевтичних фахівців.....	163
<i>Воскобойнікова Оксана</i>	
Розвивальні ігри та використання математики у реальному житті: принципи та умови реалізації.....	167
<i>Гаврищук Ірина</i>	
Поєднання мультимедійних технологій та алгоритмічного підходу організації навчального процесу у формуванні просторового мислення здобувачів фахової передвищої освіти машинобудівного профілю.....	171
<i>Гармаш Петро, Гармаш Тетяна, Кузнецова Тетяна</i>	
	176

Таким чином, інтеграція сучасних інформаційно-комунікаційних технологій у викладання дитячої хірургії створює передумови для формування інноваційного освітнього середовища. Використання цифрових інструментів підвищує ефективність засвоєння знань, сприяє розвитку клінічного мислення та забезпечує якісну підготовку майбутніх лікарів до роботи в умовах високотехнологічної медицини.

ПЕРЕЛІК ДЖЕРЕЛ ІНФОРМАЦІЇ:

1. Турицька Т. Г. Інформаційні технології в медицині: Методичні рекомендації. – Дніпро: ДНУ, 2021.
2. Саєнко М. С., Мороховець Г. Ю. Використання інформаційно-комунікаційних технологій у майбутній професійній діяльності в процесі вивчення медичної інформатики. Імідж сучасного педагога. 2018. № 3 (180). С. 18–21.
3. Коротка В.О., Мокринський В.А. Технології штучного інтелекту в сучасній медицині: впровадження та проблематика. Український медичний часопис. 2024. www.umj.com.ua/uk/writer/mokrinskij-v-a
4. Ребреньок А. П., Луценко А. В. Використання інформаційнокомунікаційних технологій при вивченні математики у вищих навчальних закладах. Прикладні інформаційні технології : Матеріали IV Всеукр. наук.- практ. конф. студентів, аспірантів та молодих вчених (м. Вінниця, 19 травн., 2023р.). Вінниця, 2023. С. 366-368

УДК 378.616-053.2.018.43

ДИСТАНЦІЙНА ОСВІТА В ДИТЯЧІЙ ХІРУРГІЇ. МЕТОДИКА ТА ПЕРСПЕКТИВИ

Олег Спахі, Вячеслав Свекатун, Олексій Пахольчук

Запорізький державний медико-фармацевтичний університет

м. Запоріжжя, Україна

Стрімкий розвиток глобальних інформаційно-комунікаційних мереж та інтеграція цифрових технологій у сферу медичної освіти зумовлюють інтенсивне поширення дистанційних форм навчання у викладанні дитячої

хірургії у вищих медичних закладах. Дистанційна освіта розглядається як інструмент подолання просторово-часових бар'єрів та забезпечення рівного доступу до освітніх ресурсів незалежно від місця проживання, соціально-економічних умов або часових обмежень. Водночас функціонування дистанційних освітніх платформ потребує удосконалення нормативно-правового забезпечення й впровадження єдиних стандартів якості, що на сьогодні залишається одним із ключових системних викликів [1].

До значущих проблем впровадження дистанційного формату належать: недостатній рівень цифрової компетентності педагогічних кадрів і здобувачів освіти; дефіцит сучасного національного методичного супроводу; обмежена доступність високотехнологічних сервісів. Важливою залишається й соціально-психологічна готовність суспільства до засвоєння дистанційних освітніх практик. Недостатній рівень сформованості культури самостійної навчальної діяльності та несформованість навичок системного самоорганізованого навчання ускладнюють ефективне функціонування дистанційних моделей. Формування відповідальної освітньої поведінки виступає фундаментальною умовою успішної інтеграції дистанційного навчання у підготовку майбутніх фахівців [2].

Разом із тим дистанційні освітні технології істотно розширюють можливості для осіб із фізичними, економічними, географічними або часовими обмеженнями, забезпечуючи демократизацію навчального середовища, його гнучкість та індивідуалізацію. На відміну від традиційної очної моделі, побудованої за принципом домінування викладача, дистанційні формати актуалізують активну суб'єктну позицію студента, сприяють розвитку критичного мислення, навичок самостійного опрацювання інформації та рефлексії [3].

У дистанційній парадигмі освітній процес набуває партнерського характеру: викладач і студент спільно визначають темп, змістове наповнення та оптимальні методи навчання, що підвищує результативність засвоєння знань. Одним із пріоритетних завдань залишається створення науково обґрунтованої та стандартизованої системи оцінювання навчальних результатів, яка передбачає чіткі критерії, прозорі механізми контролю та збереження автономії здобувачів у виборі способів виконання завдань [4].

Вагомою перевагою дистанційних технологій є їх здатність стимулювати інноваційну й творчу активність студентів. Відсутність суворої регламентації комунікаційного процесу та можливість індивідуального темпу сприяють формуванню таких компетентностей, як креативність, гнучкість мислення, здатність до пошуку альтернативних рішень. Ці якості є визначальними у сучасному медичному просторі, де цінується здатність генерувати нестандартні підходи до діагностики та лікування [5].

На кафедрі дитячої хірургії Запорізького державного медико-фармацевтичного університету впровадження дистанційного навчання здійснюється за допомогою комплексних електронних освітніх ресурсів, що охоплюють матеріали для самостійної роботи, лекційні модулі та інструменти для тестового контролю. Ці комплекси містять сучасний теоретичний та клінічний матеріал, що забезпечує можливість формування в студентів базових компетентностей у сфері діагностики, лікування та профілактики хірургічної патології дитячого віку. Структуровані робочі плани занять оптимізують розподіл навчального часу та підвищують ефективність практичної підготовки.

Викладачами кафедри розроблено навчально-методичні посібники, що відповідають сучасним освітнім стандартам і відображають актуальні дані щодо клінічних особливостей, методів діагностики та підходів до лікування вроджених і набутих хірургічних патологій у дітей.

Перехід кафедри до дистанційного формату супроводжувався активним використанням платформи Microsoft Teams, яка забезпечує проведення відеолекцій, інтерактивних практичних занять та тестового контролю в режимі реального часу. Система автоматизованих повідомлень і календарного планування сприяє підвищенню доступності освітнього контенту, забезпечуючи можливість оперативного підключення до занять з будь-якого цифрового пристрою.

Практичні заняття в online-режимі передбачають структурований аналіз теми, дискусійну взаємодію та поетапне засвоєння матеріалу з участю викладача як модератора. Використання вхідного та вихідного тестування дозволяє об'єктивно оцінювати рівень базової підготовки та динаміку засвоєння знань.

Навчальні матеріали кафедри розміщені на платформі «Microsoft SharePoint Products and Technologies», що забезпечує безперервний доступ здобувачів освіти до актуальних ресурсів.

Таким чином, інтеграція дистанційних технологій у освітній процес зумовлює потребу в системному перегляді та оптимізації методик викладання у вищій медичній школі. Організація навчання має розглядатися крізь призму інформатизації освіти, цифровізації комунікацій та підвищення інтерактивності. Кафедра дитячої хірургії Запорізького державного медико-фармацевтичного університету активно впроваджує сучасні педагогічні та інформаційні технології, які забезпечують підвищення якості фахової підготовки та сприяють формуванню компетентного, інноваційно орієнтованого майбутнього спеціаліста.

ПЕРЕЛІК ДЖЕРЕЛ ІНФОРМАЦІЇ

1. Дистанційна освіта /Міністерство освіти і науки України.
https://osvita.ua/legislation/Dist_osv/
2. Романовський О.Г., Квасник О.В., Мороз В.М., Підбуцька Н.В., Резнік С.М., Черкашин А.І., Шаполова В.В.. Фактори розвитку та напрями вдосконалення дистанційної форми навчання в системі вищої освіти України. Інформаційні технології і засоби навчання, 2019, Том 74, №6. С. 20-42.
3. Abdelhakim H. E., Brown L., Mills L., Ahmad A., Hammell, J., McKechnie D. G. J., Ng T. W. T., Lever R., Whittlesea C., Rosenthal J., & Orlu M. (2022). Medical and pharmacy students' perspectives of remote synchronous interprofessional education sessions. *BMC medical education*, 22(1), 611.
<https://doi.org/10.1186/s12909-022-03675-2>
4. Silén-Lipponen M., Piippo-Savolainen E., Azimirad M., & Saaranen T. (2024). Distanced Large Group Simulations as a Learning Method for Interprofessional Collaboration. *Nursing reports (Pavia, Italy)*, 14(4), 2640–2650.
<https://doi.org/10.3390/nursrep14040195>
5. McInerney J., Seedhouse D., Pettit M., Roberts S., Druva R., & Lewicki S. (2022). Interdisciplinary interprofessional education using an online learning environment called values exchange: A qualitative investigation. *Journal of medical radiation sciences*, 69(3), 309–317. <https://doi.org/10.1002/jmrs.584>