



Міністерство освіти і науки України
Міністерство охорони здоров'я
Національний фармацевтичний університет
Фаховий коледж

ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА: ВІД ВИКЛИКІВ СЬОГОДЕННЯ ДО ФОРМУВАННЯ МАЙБУТНЬОГО



*Матеріали
Всеукраїнської
дистанційної
науково-практичної
конференції*

17 березня 2026 року
м. Харків

<i>Коваленко Ангеліна, Соколова Алла</i> Практичні кроки до цифровізації технічної освіти на основі сучасних теорій.....	70
<i>Колос Віталій</i> Використання засобів технології індустрії 4.0 як інструменту формування професійних компетентностей майбутніх інженерів.....	74
<i>Корнієнко Олена, Саліонов Володимир</i> Переорієнтація медичної освіти в цифрову епоху: освітній потенціал штучного інтелекту.....	79
<i>Кочур Дмитро</i> Цифрові платформи як засіб персоналізації навчання.....	81
<i>Лукащук Микола, Лукащук Юрій, Лукащук Валентина</i> Застосування мобільних додатків і онлайн-симуляторів для вивчення фармакології в медичних коледжах.....	86
<i>Лукащук Тетяна</i> Використання штучного інтелекту у формуванні клінічних кейсів для студентів-медиків при вивченні дерматології та венерології.....	90
<i>Mały Volodymyr, Bondarjeva Iryna, Maajaoui Hasnae</i> Features of forming consumer loyalty to dietary supplement brands through digital channels.....	93
<i>Михайловська Наталія, Мануйлов Сергій, Михайловський Ярослав</i> Формування цифрової компетентності медичних працівників шляхом впровадження телемедичних технологій в умовах воєнного часу.....	97
<i>Мошенська Наталія</i> Принципи юзабіліті цифрового контенту в освіті як інструмент підвищення результативності е-навчання.....	102
<i>Мулик Тетяна</i> Використання електронних освітніх ресурсів у формуванні практичних навичок майбутніх реабілітологів.....	105
<i>Нешко Світлана, Єгоркіна Дар'я</i> Проблематика та перешкоди інтеграції штучного інтелекту в освітній процес.....	107
<i>Ніколаєва Галина, Фадєєва Наталія</i> Освітній простір в епоху цифровізації: впровадження новітніх технологій та е-інструментів у викладання соціології та філософії.....	109
<i>Пестрецова Людмила</i> Досвід використання генеративного штучного інтелекту в освітньому процесі...	113
<i>Рись Юлія</i> Цифрова аудиторія без стін: роль освітнього вебсайту.....	116
<i>Свояволя Тетяна, Панібратцева Світлана</i> Формувальне оцінювання як інструмент освітнього процесу.....	120
<i>Соболь Віктор</i> Хмарні технології в організації дистанційного навчання.....	122
<i>Спахі Олег, Свєкатун Вячеслав, Кокоркін Олексій</i>	124

6. Кривонос М. П., Мінгальова Ю. І. (2023) Використання віртуальної (VR) і додаткової (AR) реальностей у сучасній освіті. In: II International scientific and practical conference «Modern Approaches to Problem Solving in Science and Technology», November 15-17, 2023, Warsaw, Poland. С. 305–310.

УДК 378.147.018.4:61:004.8

**ПЕРЕОРІЄНТАЦІЯ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ В ЦИФРОВУ ЕПОХУ:
ОСВІТНІЙ ПОТЕНЦІАЛ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ**

Олена Корнієнко, Володимир Саліонов

Запорізький державний медико-фармацевтичний університет

м. Запоріжжя, Україна

Стрімкий розвиток дистанційних технологій у сфері охорони здоров'я, зокрема телемедицини та онлайн-консультацій, став особливо актуальним у період пандемії COVID-19 та набув ще більшої значущості в умовах воєнного стану. Ці виклики засвідчили необхідність не лише трансформації форм надання медичної допомоги, а й глибокого переосмислення підходів до підготовки медичних фахівців. Якість медичних послуг безпосередньо залежить від рівня професійної компетентності лікарів, формування якої розпочинається ще на переддипломному етапі навчання. Саме тому переорієнтація освітнього простору в цифрову епоху стає одним із ключових завдань сучасної медичної освіти [4, с 116].

Сучасні здобувачі медичної освіти є активними користувачами цифрових технологій та інноваційних інформаційних ресурсів. У навчальному процесі дедалі частіше використовуються елементи електронного навчання, симуляційні платформи, віртуальні тренажери, а також інструменти на основі штучного інтелекту, зокрема мовні моделі для опрацювання теоретичного матеріалу. У зв'язку з цим постає дискусійне питання доцільності та меж використання штучного інтелекту в освітньому просторі при підготовці майбутніх медичних фахівців.

Штучний інтелект розглядається як сукупність технологій і наукових підходів, що дозволяють комп'ютерним системам імітувати окремі когнітивні функції людини: аналіз інформації, навчання, логічне мислення, ухвалення рішень та роботу з великими обсягами даних. У медицині штучний інтелект вже сьогодні активно застосовується для аналізу результатів інструментальних та лабораторних досліджень, підтримки клінічних рішень, персоналізованого підбору лікування, розробки лікарських засобів і вакцин, прогнозування перебігу захворювань та організації роботи закладів охорони здоров'я [1, с. 120].

Цифрова трансформація освіти передбачає інтеграцію цих технологій і в навчальний процес. Зокрема, системи штучного інтелекту можуть використовуватися для персоналізації навчання, адаптації освітнього контенту до індивідуальних потреб здобувачів, автоматизованого оцінювання знань, моделювання клінічних ситуацій та розвитку клінічного мислення. Такий підхід сприяє формуванню практично орієнтованих компетентностей і підготовці фахівців, здатних працювати в умовах цифрової медицини [2, с. 29].

Окремого значення набуває розвиток телемедицини як складової цифрового освітнього простору. Навчання майбутніх лікарів навичкам дистанційної взаємодії з пацієнтами, аналізу даних із носимих пристроїв (фітнес-трекерів, «розумних» годинників, систем моніторингу біологічних параметрів) та використання цифрових платформ для консультування стає необхідною умовою їхньої професійної готовності. Це особливо важливо для віддалених регіонів і кризових ситуацій, де доступ до традиційної медичної допомоги є обмеженим [1, с. 119; 3, с. 32].

Водночас активне впровадження штучного інтелекту в освіту і медицину супроводжується низкою викликів. Серед них – етичні аспекти використання штучного інтелекту, захист персональних даних, прозорість алгоритмів, а також ризик надмірної залежності від автоматизованих систем. Тому цифрова переорієнтація освітнього простору має ґрунтуватися на принципах відповідального використання технологій, обов'язкового фахового контролю та формування у здобувачів освіти критичного мислення [1, с. 121; 3, с. 33].

Таким чином, штучний інтелект у цифрову епоху виступає не заміною викладача чи лікаря, а інструментом підсилення освітнього процесу та професійної діяльності. Його інтеграція сприяє створенню адаптивного, інклюзивного й інноваційного освітнього середовища, яке відповідає сучасним

викликам і потребам системи охорони здоров'я. Переорієнтація освіти в цифровому напрямі дозволяє сформувати покоління медичних фахівців, готових до роботи в умовах високотехнологічної медицини та постійних змін.

ПЕРЕЛІК ДЖЕРЕЛ ІНФОРМАЦІЇ

1. Коротка В. О., Мокринський В. А. Технології штучного інтелекту в сучасній медицині: впровадження та проблематика // *Український медичний часопис*. – 2024. – № 5 (163). – С. 119–121. DOI: 10.32471/umj.1680-3051.163.257497.
2. Куцак Л. В. Штучний інтелект у сучасній освіті: перспективи застосування та виклики // *Modern Information Technologies and Innovation Methodologies of Education in Professional Training: Methodology, Theory, Experience, Problems*. – 2025. – № 74. – С. 27–37. <https://doi.org/10.31652/2412-1142-2024-74-27-37>.
3. Москаленко А. С. Штучний інтелект у сучасній медицині: можливості та обмеження / наук. кер. Я. С. Сокіл // *XII Всеукраїнська науково-технічна конференція здобувачів вищої освіти за підсумками наукових досліджень 2024 року. Факультет економіки і бізнесу: матеріали наук.-техн. конф.* – 1–9 травня 2025 р. – Запоріжжя: ТДАТУ, 2025. – С. 31–33.
4. Оніщенко Т. Є., Рябоконь О. В., Фурик О. О., Білокобила С. О., Оніщенко В. Ф. Досвід використання інформаційно-дистанційних технологій у навчальному процесі в умовах війни // *Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору*. – 2023–2024. – Т. 92, Вип. I. – С. 114–122. – DOI: 10.38014/osvita.2023.92.10.

УДК 37.01:004

ЦИФРОВІ ПЛАТФОРМИ ЯК ЗАСІБ ПЕРСОНАЛІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ

Дмитро Кочур

ВСП «Ніжинський фаховий коледж НУБіП України»

м. Ніжин, Україна

Анотація. У статті здійснено комплексний аналіз цифрових платформ як інструменту реалізації персоналізованого навчання в умовах цифрової