



**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ЗАПОРІЗЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧНИЙ  
УНІВЕРСИТЕТ**

**ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ**  
**VII МІЖНАРОДНОЇ**  
**НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ**  
**«СОЦІАЛЬНО-ЕТИЧНІ ТА ДЕОНТОЛОГІЧНІ**  
**ПРОБЛЕМИ СУЧАСНОЇ МЕДИЦИНИ»**

**26-27 ЛЮТОГО 2026 РОКУ**



**м. Запоріжжя**

|                                                                                                                                                                                 |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <i>Денисенко В.В.</i><br>ПРОФЕСІЙНЕ МИСЛЕННЯ МЕДИЧНОГО ПРАЦІВНИКА: ДЕОНТОЛОГІЧНИЙ АСПЕКТ...                                                                                     | 91  |
| <i>Денисенко В.В., Денисенко С.А.</i><br>МЕДИКАЛІЗАЦІЯ ДЕВІАНТНОЇ ПОВЕДІНКИ ЯК ІНСТРУМЕНТ СОЦІАЛЬНОГО КОНТРОЛЮ.....                                                             | 92  |
| <i>Дяченко М.С.</i><br>ПРОФЕСІЙНИЙ ПОРТРЕТ ЛІКАРЯ В УМОВАХ ГЛОБАЛІЗАЦІЇ: ЗНАЧЕННЯ ГЕНДЕРНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ТА РІВЕНЬ СУСПІЛЬНОЇ ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ.....                           | 94  |
| <i>Єнгалічев Т.Р.</i><br>ЕВТАНАЗІЯ В СУЧАСНІЙ МЕДИЦИНІ: СЛИЗЬКА ДОРІЖКА ЧИ ОБГРУНТОВАНИЙ МЕТОД?.....                                                                            | 95  |
| <i>Карпенко К.І.</i><br>ЕКОЦИД У КОНТЕКСТІ КОНЦЕПЦІЇ «СПІЛЬНОЇ ВРАЗЛИВОСТІ».....                                                                                                | 97  |
| <i>Кравченко В.Ю., Кравченко О.Ю.</i><br>ЕТИЧНІ ПРИНЦИПИ ВИКОРИСТАННЯ ПЛАЦЕБО В КЛІНІЧНІЙ ПРАКТИЦІ.....                                                                         | 100 |
| <i>Krawczyk K.M.</i><br>THE PHILOSOPHY OF PREVENTION IN PARASITOLOGY: OVERCOMING SOCIO-PHILOSOPHICAL BARRIERS AND STIGMA IN PUBLIC HEALTH .....                                 | 102 |
| <i>Пустовіт С.В.</i><br>СУБ'ЄКТИВНІСТЬ ТВАРИН В КОНТЕКСТІ БІОЕТИКИ.....                                                                                                         | 103 |
| <i>Рохман Б.М., Дойчик М.В., Сініцина А.В.</i><br>ЕКОЛОГІЧНИЙ СВІТОГЛЯД У СВІТЛІ ВИКЛИКІВ СУЧАСНОСТІ (ЕТИКО-АНТРОПОЛОГІЧНИЙ ВИМІР).....                                         | 105 |
| <i>Резанова Н.О., Колебанов Д.С.</i><br>МІЖ ДЕОНТОЛОГІЄЮ І НЕОБХІДНІСТЮ: ЕТИЧНІ МЕЖІ ТАКТИЧНОЇ МЕДИЦИНИ У ПРОСТОРИ ВІЙНИ.....                                                   | 108 |
| <i>Рунчева К.А.</i><br>НЕЙРОСТИМУЛЯЦІЯ ТА ЕТИЧНІ ПИТАННЯ: ПРАВО НА СВІДОМІСТЬ І ВІДПОВІДАЛЬНІСТЬ ЗА ПАЦІЄНТА.....                                                               | 110 |
| <i>Цимбал А.Ю., Котлова Ю.В.</i><br>ІНСТРУМЕНТИ ЛІКАРЯ У ПОДОЛАННІ СТИГМИ ПЕРЕДЧАСНОГО НАРОДЖЕННЯ: ВІД СІМЕЙНО-ОРІЄНТОВАНОГО ДОГЛЯДУ ДО РАННІХ НЕЙРОРОЗВИТКОВИХ ВТРУЧАНЬ        | 112 |
| <b>СЕКЦІЯ 4. ПРОБЛЕМА ЛІКАРЯ-ВИКЛАДАЧА – ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ ТА ПІДХОДИ ДО ВИКЛАДАННЯ</b>                                                                                        |     |
| <i>Білай І.М., Білай А.І.</i><br>ПОКРАЩЕННЯ ВИКЛАДАННЯ ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ОПІКИ ФАРМАЦЕВТАМ-ІНТЕРНАМ З ВИКОРИСТАННЯМ НАУКОВОЇ ТЕХНОЛОГІЇ «ВІРТУАЛЬНА АПТЕКА».....                   | 114 |
| <i>Vasylenko H.V., Kucher T.V.</i><br>THE IMPORTANCE OF COGNITIVE-COMMUNICATION TEACHING IN THE STUDY OF PHARMACOLOGY AND PATHOPHYSIOLOGY AS COMPONENTS OF CLINICAL THINKING... | 115 |
| <i>Давидова А.Г., Курочкін М.Ю., Капустін С.А.</i><br>НАВЧАЛЬНІ АСПЕКТИ ВИХОВАННЯ ЕТИКИ ТА ДЕОНТОЛОГІЇ У ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ МЕДИЦИНИ КРИТИЧНИХ СТАНІВ.....                        | 121 |
| <i>Дейнега В.А.</i><br>ПРОБЛЕМИ ВІДПРАЦЮВАННЯ ПРАКТИЧНИХ НАВИЧОК З ПРОПЕДЕВТИКИ ПЕДІАТРІЇ ТА МОЖЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ВІДЕОЗВІТІВ СТУДЕНТІВ ЯК ФОРМИ ДОМАШНЬОГО ЗАВДАННЯ.....    | 122 |
| <i>Дуюн І.Ф.</i><br>МЕДИЧНА ДИСТАНЦІЙНА ОСВІТА: ВИКЛИКИ СЬОГОДЕННЯ.....                                                                                                         | 124 |
| <i>Зарічна Т.П., Соляненко О.Л.</i><br>ДІЯЛЬНІСТЬ ВИКЛАДАЧА В УМОВАХ ЦИФРОВІЗАЦІЇ ОСВІТИ.....                                                                                   | 125 |
| <i>Земляний Я.В., Земляна Н.А.</i><br>ПЕРСПЕКТИВИ ВИКОРИСТАННЯ ВІРТУАЛЬНОГО СИМУЛЯТОРА ПАЦІЄНТА BODY INTERACT ПРИ ВИКЛАДАННІ КЛІНІЧНИХ ДИСЦИПЛІН.....                           | 127 |

## ПЕРСПЕКТИВИ ВИКОРИСТАННЯ ВІРТУАЛЬНОГО СИМУЛЯТОРА ПАЦІЄНТА BODY INTERACT ПРИ ВИКЛАДАННІ КЛІНІЧНИХ ДИСЦИПЛІН

*Земляний Ярослав Вадимович,  
доцент кафедри внутрішніх хвороб 1 та симуляційної медицини;  
Земляна Наталія Анатоліївна,  
асистент кафедри акушерства та гінекології,  
Запорізький державний медико-фармацевтичний університет*

**Вступ.** В умовах пандемії впровадження воєнного стану навчання в змішаному форматі з використанням дистанційних технологій навчання стало основою надання освітніх послуг в медичних закладах вищої освіти. В таких умовах для забезпечення сфери охорони здоров'я медичними працівниками з високим рівнем підготовки необхідно впровадження ефективних методів медичної освіти, які б сприяли ефективному оволодінню як теоретичних аспектів, так і практичних навичок [1]. Особливо це стосується, кафедр на яких викладаються клінічні дисципліни. Вони є ключовою ланкою підготовки майбутніх лікарів. На теперішній час розвиток інформаційних технологій та інноваційних засобів комунікації відкривають всі можливості для створення більше ефективних підходів до медичного навчання [2].

**Основна частина.** В основі платформи Body Interact лежить симуляційний метод навчання «стандартизований пацієнт», що реалізується через різноманітні клінічні сценарії, які відтворюють перебіг конкретних патологічних станів. Такий підхід дає змогу максимально наблизити навчальний процес до реальної клінічної практики і відпрацьовувати практичні навички роботи з пацієнтам без стресу та шкоди для хворого. Сьогодні він є одним із найбільш поширених інструментів симуляційного навчання та інтегрований у навчальні програми більшості провідних університетів світу [2].

Платформа Body Interact представлена у вигляді горизонтального інтерактивного сенсорного столу, на екрані якого відображається віртуальний пацієнт. У режимі реального часу викладачі та студенти мають можливість спостерігати за динамікою клінічного стану пацієнта. Система одночасно демонструє необхідні для діагностики фізіологічні показники, результати лабораторних та інструментальних досліджень. Віртуальний симулятор фіксує всі дії користувача, відображає реакції пацієнта на проведені маніпуляції та призначене лікування. Після завершення навчальної сесії програма надає об'єктивну оцінку роботи студента та детальних її розбір у вигляді де брифінгу.

Кафедрами внутрішніх хвороб 1 та акушерства і гінекології ЗДМФУ використання онлайн-платформи Body Interact активно впроваджується при викладанні на практичних заняттях студентів медичних та міжнародного факультетів починаючи з IV курсу. Ця методика дає змогу відпрацьовувати роботу з клінічними кейсами, які включені до навчального плану, на практичних заняттях під контролем викладача.

При викладанні клінічних дисциплін на відповідних кафедрах передбачено як розбір клінічних сценаріїв разом з викладачем, так і можливість працювати за окремим доступом індивідуально, знаходячись в безпечних умовах. Перевагами використання віртуального стимулятора пацієнта є необмежена кількість повторів відпрацювання алгоритмів, знижена стресова складова та наявність дебрифінгу, що передбачає можливість проаналізувати власні результати.

Досвід використання програми Body Interact під час практичних занять та атестації показав і певні проблеми, які пов'язані з вимогливістю платформи до якості програмного забезпечення та швидкості мережі інтернет.

**Висновок.** Використання віртуального симулятора пацієнта Body Interact суттєво підвищує якість набуття фахових компетенцій здобувачів освіти за спеціальностями «Медицина» та «Педіатрія» і збільшує їх прихильність до навчання на клінічних дисциплінах.

### Список використаних джерел

1. Усачова О.В., Конакова О.В., Сіліна Є.А., Пахольчук Т.М., Дралова О.А. Досвід роботи з віртуальним пацієнтом на платформі «BODY INTERACT» на кафедрі дитячих інфекцій в умовах пандемії COVID-19. Досвід впровадження змішаної форми навчання у ЗДМУ, траєкторія розвитку та місце в системі вищої медичної освіти: матеріали навчально-методичної відеоконференції (26 травня 2021 року, м. Запоріжжя). Запоріжжя, 2021; 26-27.

2. Мартинюк В. М., Маланчук, Л. М. Маланчин І. М., Лимар Л. Є. Впровадження освітніх інтерактивних технологій у навчальний процес на кафедрі акушерства і гінекології. Медична освіта. 2021; 3: 49-52.

## ПСИХОЛОГІЧНА ПІДТРИМКА СТУДЕНТІВ У МЕДИЧНОМУ ЗВО, ЯКИЙ ФУНКЦІОНУЄ НА ПРИФРОНТОВІЙ ТЕРИТОРІЇ

*Іванькова Наталя Анатоліївна, к.пед.н., доцент,  
кафедра клінічної фармації, фармакотерапії,  
фармакогнозії та фармацевтичної хімії,  
Запорізький державний медико-фармацевтичний університет*

**Вступ.** Сучасна система вищої освіти функціонує в умовах зростання психоемоційного навантаження на студентів, що пов'язано з війною та соціально-економічною нестабільністю. Окрема категорія - це студенти, які навчаються у прифронтових містах. У цих умовах особливої актуальності набуває проблема збереження ментального здоров'я студентів та формування психологічно безпечного освітнього середовища. Саме тому психологічна підтримка студентів розглядається як важливий елемент системи забезпечення якості освіти та успішного розвитку особистості майбутнього фахівця [1]. Особливої уваги потребують студенти медичних і фармацевтичних спеціальностей, навчання яких пов'язане з високим рівнем емоційного напруження та професійного стресу.

### Основна частина

Психологічна підтримка студентів у ЗВО являє собою комплексну систему заходів, які спрямовані на профілактику психоемоційних порушень, подолання навчальної дезадаптації та розвиток психологічної ресурсності [2]. Основними напрямками такої підтримки є психологічна діагностика, індивідуальне консультування, групова робота, психоедукація [3] та кризова допомога.

Психологічна діагностика дозволяє своєчасно виявляти рівень стресу, тривожності, емоційного вигорання та інші ризики, що негативно впливають на навчальну діяльність. Індивідуальне психологічне консультування спрямоване на надання допомоги студентам у розв'язанні особистісних, міжособистісних і професійних проблем. Важливу роль відіграють групові форми роботи, зокрема тренінги зі стресостійкості, розвитку емоційного інтелекту та комунікативних навичок. Психоедукаційна діяльність сприяє формуванню відповідального ставлення до власного психічного здоров'я.

Наведемо компоненти системи психологічної підтримки у ЗВО, який функціонує на прифронтовій території.

1. Діагностичний: моніторинг психоемоційного стану.
2. Консультативний: індивідуальне та групове консультування.
3. Профілактичний: профілактика стресу та вигорання; формування стресостійкості.
4. Психоедукаційний: лекції, тренінги; формування культури ментального здоров'я.
5. Кризовий: психологічна допомога в гострих станах; реагування на травматичні події.
6. Організаційно-комунікативний: взаємодія з викладачами, психологом, за необхідністю з адміністрацією та лікарем.