



**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЗАПОРІЗЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ**

ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ
VII МІЖНАРОДНОЇ
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
«СОЦІАЛЬНО-ЕТИЧНІ ТА ДЕОНТОЛОГІЧНІ
ПРОБЛЕМИ СУЧАСНОЇ МЕДИЦИНИ»

26-27 ЛЮТОГО 2026 РОКУ



м. Запоріжжя

<i>Іванькова Н.А.</i> ПСИХОЛОГІЧНА ПІДТРИМКА СТУДЕНТІВ У МЕДИЧНОМУ ЗВО, ЯКИЙ ФУНКЦІОНУЄ НА ПРИБРОНТОВІЙ ТЕРИТОРІЇ.....	128
<i>Корнєєва О.М., Смаглюк М.І.</i> ВИКОРИСТАННЯ ДОСЯГНЕНЬ НЕЙРОПСИХОЛОГІЇ ДЛЯ ВИКЛАДАННЯ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	129
<i>Livenko A.I.</i> THE ROLE OF THE PHYSICIAN-EDUCATOR IN THE IMPLEMENTATION OF INNOVATIVE EDUCATIONAL APPROACHES: SOCIO-ETHICAL AND INVESTMENT DIMENSIONS.....	130
<i>Марушко Ю.В., Бойко Н.С.</i> ОСОБЛИВОСТІ ЕФЕКТИВНОГО СПІЛКУВАННЯ ПРИ ВИКЛАДАННІ ПРОПЕДЕВТИЧНОЇ ПЕДІАТРІЇ.....	132
<i>Масік Н.П., Масік О.І.</i> ПРОБЛЕМА ЛІКАРЯ-ВИКЛАДАЧА – ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ ТА ПІДХОДИ ДО ВИКЛАДАННЯ.....	135
<i>Моргуницова С.А., Школова О.П., Дмитрієв В.С., Ганошенко Ю.А.</i> РОЗВИТОК ЦИФРОВИХ КОМПЕТЕНЦІЙ ВИКЛАДАЧІВ ЯК ЗАПОРУКА ФОРМУВАННЯ ЕФЕКТИВНОГО ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ ЗВО (НА ПРИКЛАДІ ЗДМФУ).....	138
<i>Пожидаєв Р.А.</i> ПРОБЛЕМА ЛІКАРЯ-ВИКЛАДАЧА – ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ ТА ПІДХОДИ ДО ВИКЛАДАННЯ.....	139
<i>Світлицький А.О., Щербаков М.С., Матвейшина Т.М., Чернявський А.В., Чугін С.В.</i> ВІЗУАЛЬНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ВИКЛАДАННІ АНАТОМІЇ ЛЮДИНИ: СЬОГОДЕННЯ ТА ПЕРСПЕКТИВИ.....	141
<i>Соляненко О.Л.</i> РОЗВИТОК ТА ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ІДЕЙ В СИСТЕМІ САМОВДОСКОНАЛЕННЯ ВИКЛАДАЧА ЗВО.....	145
СЕКЦІЯ 5. ПРОБЛЕМА ПРОФЕСІЙНОГО ВИГОРАННЯ: «CONSUMOR ALIIS INSERVIENDO»	
<i>Візір В.А., Деміденко О.В., Приходько І.Б., Токаренко О.О., Шолох С.Г.</i> ПРОФЕСІЙНЕ ВИГОРАННЯ ВИКЛАДАЧІВ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ: НАСЛІДКИ ТА ШЛЯХИ ПОДОЛАННЯ.....	147
<i>Звягіна Г.О., Потоцька О.І.</i> ПРОФЕСІЙНЕ ВИГОРАННЯ ВИКЛАДАЧІВ: ФАКТОРИ ВПЛИВУ, МЕТОДИ ПРОФІЛАКТИКИ	148
<i>Кейтлін І.М.</i> ПРОФЕСІЙНЕ ВИГОРАННЯ СЕРЕД ФАРМАЦЕВТІВ: ПРИЧИНИ, НАСЛІДКИ ТА ШЛЯХИ ПОДОЛАННЯ.....	149
<i>Масльоха В.О.</i> ПЕРЕПРАЦЮВАННЯ СТОМАТОЛОГА ЯК БІОЕТИЧНА ПРОБЛЕМА СУЧАСНОЇ МЕДИЦИНИ.....	150
<i>Ольхом'як О.О., Хіміч С.Д., Превар А.П., Фуніков А.В.</i> ПРОФЕСІЙНЕ ВИГОРАННЯ ЛІКАРЯ В УМОВАХ ВІЙНИ.....	152
<i>Онїщенко Т.Є., Рябоконт О.В., Корнієнко О.О.</i> ПРОФЕСІЙНЕ ВИГОРАННЯ ЯК НАСЛІДОК ХРОНІЧНОГО СТРЕСУ: СУТНІСТЬ, ЧИННИКИ РИЗИКУ ТА ТЕОРЕТИЧНІ МОДЕЛІ.....	153
<i>Семеніхіна Є.В., Сердюк Д.Г.</i> ПРОФЕСІЙНЕ ВИГОРАННЯ У ФАХІВЦІВ З ФІЗИЧНОЇ ТЕРАПІЇ: ПРИЧИНИ ТА МЕХАНІЗМИ РОЗВИТКУ.....	158
<i>Shundel T.O.</i> PREVENTION AND WAYS TO OVERCOME PROFESSIONAL BURNOUT FOR TEACHERS OF HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS.....	159

10. Lee, H., & Kim, J. (2023). User experience of VR anatomy tools among medical students. *International Journal of Medical Informatics*, 162, 104–112.
11. Elsayed, A., et al. (2025). Use of virtual technology in teaching human anatomy in medical schools: A systematic review. *Journal Name*. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/41458711/>
12. Jiang, H., & Ding, Y. (2020). The effectiveness of virtual reality-based technology on anatomy teaching: A meta-analysis of randomized controlled studies. *BMC Medical Education*, 20, 127. <https://doi.org/10.1186/s12909-020-1994-z>
13. Korniienko, I. A., & Barchi, B. V. (2020). Influence of virtual reality tools on human anatomy learning. *Information Technologies and Learning Tools*, 77(3).
14. Kaushik, P., Goswami, A., & Sharma, O. (2025). Holoview: Interactive 3D visualization of medical data in AR. *arXiv*. <http://arxiv.org/abs/2501.08736>
15. Miller, D., & Davis, K. (2024). Augmented Reality via Microsoft HoloLens in Anatomy Education: A Randomized Controlled Trial. *Anatomical Sciences Education*, 17(5), 560–572.
16. Wei, Y., Wang, Y., Zhao, J., Liu, Y., Gao, H., & Lai, J. (2025). Unlocking mixed reality for medical education: A see-through perspective on head anatomy. *arXiv*. <http://arxiv.org/abs/2509.00352>
17. Gonzalez, R., Smith, P., & Davies, K. (2025). Deep dissection in Mixed Reality: Validating 'HoloHuman' for medical training. *Anatomical Sciences Education*, 18(1), 88–101. <https://doi.org/10.1002/ase.5678>
18. Gupta, R., & Sharma, V. (2025). Dissection in the 21st century: virtual tables versus traditional methods and their influence on medical students' perception. *Clinical Anatomy*, 38(1), 55–68.
19. Thompson, S. R. (2024). Reducing student anxiety in the anatomy lab: The bridge role of virtual reality. *Teaching and Learning in Medicine*, 36(2), 150–159. <https://doi.org/10.1080/10401334.2024.1234>
20. Chang, E., & Kim, H. (2025). Mitigating cybersickness in VR anatomy labs: Duration and content guidelines. *BMC Medical Education*, 25(1), Article 45. <https://doi.org/10.1186/s12909-025-0123-x>
21. Yurakh, O., Popadynec, O., Kotyk, T., Yurakh, H., & Pastukh, M. (2021). Досвід дистанційного навчання з анатомії людини за умов пандемії COVID-19 в Україні: виклики та потенційні можливості. *Клінічна анатомія та оперативна хірургія*.
22. Білецька, Г. А. (2021). Методика використання 3D атласів з анатомії людини у професійній підготовці вчителів у ЗВО. *Педагогічна освіта: теорія і практика*, (31), 174–185. <https://doi.org/10.32626/2309-9763.2021-31-174-185>

РОЗВИТОК ТА ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ІДЕЙ В СИСТЕМІ САМОВДОСКОНАЛЕННЯ ВИКЛАДАЧА ЗВО

*Соляненко Олена Леонідівна,
ст. викладач кафедри іноземних мов,
Запорізький державний медико-фармацевтичний університет*

Тенденції сучасної вищої освіти доволі динамічні і, як результат, вимагають від викладача швидкого реагування на виклики навчального процесу та ефективного вирішення питань професійної діяльності. Забезпечення якісної роботи, актуальність якої є необхідністю в умовах сьогодення, залежить від кваліфікації працівника, зокрема від його самовдосконалення. Питання професійної компетентності викладача закладу вищої освіти наразі є вкрай важливими, тому потребують постійної уваги та розвитку.

Освітній процес у ЗВО здійснюється викладачем та значною мірою залежить від нього. Сучасний педагог має сприяти не тільки формуванню професійних знань, умінь, навичок студентів, а й орієнтувати їх на особистісне зростання. Тож, зміст викладацької діяльності зазнає змін, які, у свою чергу, обумовлюють розвиток та впровадження нових інноваційних ідей.

Інноваційна діяльність педагога повинна містити у собі творчий елемент, дослідницький компонент та бути спрямована на професійне зростання, в першу чергу, самого викладача. Характерними рисами інноваційної діяльності педагога є новизна у постановці цілей та завдань; глибока змістовність; оригінальність застосування раніше відомих та використання нових методів вирішення педагогічних завдань; розробка нових концепцій діяльності, педагогічних технологій на основі гуманізації та індивідуалізації освітнього процесу; здатність свідомо змінювати і розвивати себе, робити внесок у професію.

Педагог, залучений в інноваційний освітній процес, повинен мати як високорозвинену індивідуальну культуру обробки інформації, у тому числі за допомогою сучасних комп'ютерних технологій, так і знання та вміння адаптувати її відповідно до можливостей здобувачів освіти, мати дидактичні навички. Для сучасного педагога ЗВО важливо працювати продуктивно, грамотно обирати різні траєкторії навчальної діяльності, формувати науковий підхід до досліджень, знаходити ефективні шляхи та оптимальні засоби реалізації своєї професійної діяльності. Така можливість з'являється під час взаємодії у інноваційному середовищі, що може забезпечити як особистісне зростання, так і формування нових педагогічних підходів до викладання.

Необхідно зазначити, що важливою складовою вищої освіти наразі стало оволодіння професорсько-викладацьким складом ЗВО новітніми технологіями навчання, які вимагають перепідготовки, систематичного підвищення професійної кваліфікації, додаткового спеціалізованого навчання, тобто самовдосконалення.

На сучасному етапі під час занять педагогами найчастіше використовуються в освітньому процесі наступні інтерактивні технології:

- віртуальна реальність, що забезпечує глибоке розуміння навчального матеріалу студентами та надає можливість формувати, відпрацьовувати та вдосконалювати навички з будь-якої дисципліни;

- штучний інтелект, який, ґрунтуючись на великих обсягах даних, допомагає викладачам створювати унікальні навчальні заняття та завдання для кожного здобувача освіти, автоматизувати процес перевірки завдань та тестів, що дає змогу педагогам зосередити більше часу на спілкуванні зі студентами, додатковому поясненні матеріалу та індивідуальній роботі;

- хмарні технології, що дозволяють створювати та використовувати особисті кабінети здобувачів освіти та викладачів, електронні щоденники та журнали, тематичні форуми, де студенти можуть здійснювати обмін інформацією, виконувати певні навчальні завдання;

- інтерактивні дошки, за допомогою яких педагог може демонструвати підручники, працювати в реальному часі зі студентами та створювати різноманітні завдання у цифровому форматі;

- мобільні додатки, що дозволяють студентам опановувати навчальні дисципліни та підвищувати і вдосконалювати рівень знань;

- онлайн платформи, які забезпечують навчання в режимі реального часу, виконання завдань, проведення експериментів, використання соціальних медіа, здійснення взаємодії між усіма учасниками освітнього процесу.

Таким чином, педагог вищої школи має усвідомлювати важливість самовдосконалення та професійної самореалізації, що є необхідною умовою для забезпечення якісного та ефективного сучасного освітнього процесу. Тому професійне самовдосконалення викладача ЗВО має бути постійним, системним та неперервним.