



**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ЗАПОРІЗЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧНИЙ  
УНІВЕРСИТЕТ**

**ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ**  
**VII МІЖНАРОДНОЇ**  
**НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ**  
**«СОЦІАЛЬНО-ЕТИЧНІ ТА ДЕОНТОЛОГІЧНІ**  
**ПРОБЛЕМИ СУЧАСНОЇ МЕДИЦИНИ»**

**26-27 ЛЮТОГО 2026 РОКУ**



**м. Запоріжжя**

<i>Моргунцова С.А., Школова О.П., Дмитрієв В.С., Ганошенко Ю.А.</i>	
ОСОБЛИВОСТІ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ФОРМУВАННЯ ІНДИВІДУАЛЬНОЇ ОСВІТНЬОЇ ТРАЄКТОРІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ, ЯКІ НАВЧАЮТЬСЯ ЗА РЕГУЛЬОВАНИМИ СПЕЦІАЛЬНОСТЯМИ, НА ПРИКЛАДІ ЗАПОРІЗЬКОГО ДЕРЖАВНОГО МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИНОГО УНІВЕРСИТЕТУ.....	198
<i>Назаренко О.В., Солов'юк О.О.</i>	
РОЛЬ СИМУЛЯЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У ФОРМУВАННІ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ПАРАМЕДИКІВ.....	199
<i>Онопченко С.Р., Siusiuka V.H., Kyrychenko M.M., Kyryliuk O.D., Kolokot N.H.</i>	
EDUCATIONAL POTENTIAL OF THE CASE STUDY METHOD IN TEACHING OBSTETRICS AND GYNECOLOGY AT ZAPORIZHZNIA STATE MEDICAL AND PHARMACEUTICAL UNIVERSITY	201
<i>Пучков В.А., Сюсюка В.Г., Ганжій І.Ю., Богуславська Н.Ю., Онопченко С.П.</i>	
ПІДГОТОВКА ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ З ДИСЦИПЛІНИ «АКУШЕРСТВО ТА ГІНЕКОЛОГІЯ» В УМОВАХ ВІЙНИ В УКРАЇНІ.....	204
<i>Редько І.І., Левчук-Воронцова Т.О.</i>	
ПРОБЛЕМИ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ВІЙНИ.....	206
<i>Самойленко О.В., Черпак М.Є.</i>	
ВПЛИВ СНАТГРТ ВПЛИВАЄ НА СПІЛКУВАННЯ ТА РОЗВИТОК КОМУНІКАТИВНИХ НАВИЧОК МАЙБУТНЬОГО ЛІКАРЯ.....	207
<i>Сидоренко О.В.</i>	
САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ ЯК ЧИННИК ФОРМУВАННЯ САМООСВІТНЬОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ.....	209
<i>Сюсюка В.Г., Сергієнко М.Ю., Онопченко С.П., Пучков В.А., Рослік О.А.</i>	
ДОСВІД ПРОВЕДЕННЯ ІСПИТУ СЕРЕД СТУДЕНТІВ V КУРСУ НА КАФЕДРІ АКУШЕРСТВА І ГІНЕКОЛОГІЇ ЗДМФУ.....	210
<i>Трегуб С.Є.</i>	
ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ЛАТИНСЬКОЇ МОВИ В МЕДИЧНИХ ВИЩАХ ДИСТАНЦІЙНО В УМОВАХ ВІЙНИ.....	212
<i>Федько О.Ю.</i>	
МІСЦЕ УСНОГО ІСПИТУ З ДИСЦИПЛІНИ «УКРАЇНСЬКА МОВА (ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ)» У СУЧАСНОМУ ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ.....	213
<i>Хіміч С.Д., Тульчинський Г.В., Превар А.П., Ольхом'як О.О., Хіміч О.С.</i>	
ПІДГОТОВКА ХІРУРГІЧНИХ КАДРІВ В СУЧАСНИХ УМОВАХ: СКЛАДНОЩІ, ПРОБЛЕМИ ТА ЗДОБУТКИ.....	214
<b>СЕКЦІЯ 8. МЕДИЦИНА В УКРАЇНІ В УМОВАХ ВІЙНИ</b>	
<i>Амма А.В.</i>	
КОМУНІКАТИВНІ МЕХАНІЗМИ ПОДОЛАННЯ ВІДЧУЖЕННЯ ЛЮДИНИ В ІНФОРМАЦІЙНОМУ СУСПІЛЬСТВІ.....	218
<i>Бельдій О.В.</i>	
ДО ПИТАННЯ ПЕРЕОСМИСЛЕННЯ ЦІННОСТІ ЖИТТЯ У ДОСВІДІ ВІЙНИ.....	219
<i>Гончаренко Є.О.</i>	
БІОАНТРОПОСОЦІОЛОГІЯ ЯК МЕТОДОЛОГІЯ ДОСЛІДЖЕНЬ СУЧАСНОГО СУСПІЛЬСТВА..	220
<i>Дейніченко О.В., Ковальов К.О.</i>	
ВПЛ-Self-SAMPLING ЯК ІНСТРУМЕНТ СКРИНІНГУ РАКУ ШИЙКИ МАТКИ В УКРАЇНІ В УМОВАХ ВІЙНИ.....	222
<i>Дейніченко О.В., Нікіфоров О.А.</i>	
ДЕМОГРАФІЧНІ ВИКЛИКИ ПІД ЧАС ВІЙНИ В УКРАЇНІ: КЛІНІЧНИЙ МУЛЬТИДИСЦИПЛІНАРНИЙ АНАЛІЗ.....	223
<i>Іванько О.Г.</i>	
ЛАНДШАФТНИЙ ПАРК ЯК ВАЖЛИВА РЕКРЕАЦІЙНА ЗОНА ЗДМФУ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ЙОГО РОЗВИТКУ В ПІСЛЯВОЄННИЙ ПЕРІОД.....	225
<i>Козловець М.А.</i>	
СОЦІАЛЬНЕ САМОПОЧУТТЯ УКРАЇНЦІВ ПІД ЧАС ВІЙНИ.....	226

спеціальності (встановлення рівня конкурсного балу), до атестації випускників регульованих спеціальностей (Єдиний державний кваліфікаційний іспит, Об'єктивний структурований практичний (клінічний) іспит), структури освітніх програм, організації освітнього процесу тощо.

У 2025-2026 навчальному році відбувся набір здобувачів освіти відповідно до оновленого «Переліку галузей знань і спеціальностей» (у редакції Постанова КМУ від 30.08.2024). Галузь «Охорона здоров'я» була перейменована у галузь «Охорона здоров'я та соціальне забезпечення», в результаті чого маємо поєднання в галузі регульованих та нерегульованих спеціальностей, зокрема регульованими залишилися наступні спеціальності: стоматологія, медицина, педіатрія, медична психологія, медсестринство, технології медичної діагностики та лікування, терапія та реабілітація, фармація, з іншого боку з'явилися нерегульовані спеціальності: громадське здоров'я, соціальна робота та консультування.

Таким чином, посилення вимог до регульованих спеціальностей потребувало, в свою чергу, вирішення питання щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії в частині вибору освітніх компонентів. Законодавець після тривалих дискусій з представниками закладів вищої освіти, МОН України, МОЗ України вніс зміни до пункту 15 статті 62 Закону України «Про вищу освіту»: «вибір освітніх компонентів у межах, передбачених відповідною освітньою програмою та навчальним планом, в обсязі, що становить не менш як 25 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених освітньою програмою (не менше ніж 10 відсотків для спеціальностей, що передбачають доступ до професій, для яких запроваджено додаткове регулювання). При цьому здобувачі певного рівня вищої освіти мають право вибирати освітні компоненти, що пропонуються для інших освітніх програм та рівнів вищої освіти, відповідно до положення про організацію освітнього процесу в закладі вищої освіти».

Отже, за такого підходу до формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти буде забезпечено як право здобувачів галузі «Охорона здоров'я та соціальне забезпечення» на вільний вибір освітніх компонентів, так і можливість закладів вищої освіти підготувати висококваліфікованого фахівця відповідно до сучасних потреб.

## **РОЛЬ СИМУЛЯЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У ФОРМУВАННІ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ПАРАМЕДИКІВ**

*Назаренко Олена Валеріївна,  
кандидат медичних наук, доцент ЗВО;*

*Солов'юк Олександр Олегович,  
кандидат медичних наук, доцент, доцент ЗВО,  
кафедра внутрішніх хвороб І,  
Запорізький державний медико-фармацевтичний університет*

**Вступ.** Сучасна система охорони здоров'я висуває підвищені вимоги до професійної підготовки фахівців екстреної медичної допомоги, зокрема парамедиків, професійна діяльність яких здійснюється в умовах обмеженого часу, підвищеного ризику та високої відповідальності за життя і здоров'я пацієнтів. В умовах воєнного стану в Україні дистанційні форми навчання медичних працівників набули особливої актуальності, оскільки забезпечують безпечне контрольоване освітнє середовище, гнучкість, мобільність та раціональне використання часу. Водночас ключовим викликом такого формату залишається організація ефективної практичної підготовки, що забезпечує успішне оволодіння практичними навичками та фаховими компетентностями. Ця проблема на клінічних кафедрах Запорізького державного медико-фармацевтичного університету (ЗДМФУ) вирішується за рахунок проведення занять з використанням симуляційних технологій [2, с.10]. Специфіка професійної діяльності парамедика потребує не лише ґрунтовної теоретичної підготовки, але й відпрацювання практичних навичок до рівня автоматизму, що є критично важливим під час надання допомоги в умовах дефіциту часу.

**Основна частина.** Симуляційне навчання як інноваційна технологія формування практичних вмінь та навичок полягає у реалістичному моделюванні клінічної ситуації з використанням різноманітного навчального обладнання [1, с. 6]. При вивченні дисципліни «Екстрена медицина» ключові значення мають фахові компетентності, пов'язані з наданням невідкладної допомоги при гострих станах на догоспітальному етапі. Застосування інтерактивного симулятора Body Interact забезпечує можливість багаторазового відпрацювання клінічних алгоритмів та доведення практичних навичок до автоматизованого рівня, що є вирішальним у реальних умовах екстреної медичної допомоги, де кожна секунда має значення. Симуляційні сценарії максимально наближені до реальних умов догоспітального етапу та відтворюють типові клінічні ситуації, з якими парамедики стикаються у повсякденній практиці. У процесі роботи з віртуальними клінічними сценаріями курсанти мають можливість оперативно оцінювати стан пацієнта, визначати пріоритети надання допомоги, приймати обґрунтовані клінічні рішення відповідно до чинних протоколів та стандартів. Структура клінічних кейсів у системі Body Interact включає постановку клінічного завдання, подання додаткової інформації, план обстеження, результати лабораторних та інструментальних досліджень, візуалізоване обстеження конкретного пацієнта, діалогові модулі для відпрацювання комунікативних навичок, проведення диференційної діагностики та формулювання клінічного діагнозу. Практичні заняття для парамедиків з використанням симулятора будуються за структурованою схемою: брифінг (вступний розбір теми), симуляційний тренінг та дебрифінг із детальним обговоренням виконаних дій. Основну частину заняття (70–75 % часу) займає безпосередньо симуляційна робота та аналіз її результатів. Функціональні можливості Body Interact дозволяють взаємодіяти з віртуальним пацієнтом, проводити обстеження, та обирати лікувальну тактику із зазначенням груп та доз лікарських засобів. Стан віртуального пацієнта динамічно змінюється залежно від своєчасності та правильності наданої допомоги. Після завершення сценарію система формує детальний аналітичний звіт із фіксацією кожної дії, часу її виконання та виявлених помилок у комунікації, обстеженні та лікуванні пацієнта. Це дає можливість під час дебрифінгу заново проаналізувати свої дії, що є особливо корисним при відпрацюванні навичок надання невідкладної допомоги в умовах дефіциту часу. Формат групового проходження симуляційного кейсу сприяє розвитку не тільки критичного мислення, а також «soft skills» - навичок ефективної комунікації та командної роботи. Додатковою перевагою системи віртуального пацієнта є віддалені точки доступу до сервера Body Interact, що забезпечує можливість самостійної роботи зі сценаріями у зручний для курсантів час за допомогою мобільного додатку.

**Висновки.** Впровадження інтерактивної симуляційної технології Body Interact у навчальний процес з дисципліни «Екстрена медицина» забезпечує цілеспрямоване формування ключових професійних компетентностей парамедиків, зокрема навичок швидкої клінічної оцінки, прийняття рішень в умовах обмеження часу та надання невідкладної допомоги відповідно до сучасних протоколів. Розширення та оновлення бази клінічних сценаріїв сприятиме зростанню професійної конкурентоспроможності майбутніх парамедиків.

#### **Список використаних джерел**

1. Афонасова Т.М. Використання симуляційних методів навчання при викладанні освітнього компоненту «Інфектологія та інфекційний контроль» в контексті формування цінностей здорового способу життя у здобувачів медичної освіти: матеріали V Всеукраїнської наук.- практи. конф. з міжнарод. участю (Тернопіль, 05-06 грудня 2024 р.) / ТНМУ. – Тернопіль, 2024. – С 6-7.
2. Колесник Ю.М., Моргунцова С.А., Школова О.П., Дмитрієв В.С., Ганошенко Ю.А. Інтерактивний освітній симулятор Body Interact - невід'ємна складова підготовки клініциста: матеріали навчально-методичної конференції Центральної методичної ради ЗДМФУ (Запоріжжя, 25 квітня 2024 р.) / Запорізький Державний Медико-Фармацевтичний Університет. – Запоріжжя: ЗДМФУ, 2024, 9-10.