



**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ЗАПОРІЗЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧНИЙ  
УНІВЕРСИТЕТ**

**ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ**  
**VII МІЖНАРОДНОЇ**  
**НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ**  
**«СОЦІАЛЬНО-ЕТИЧНІ ТА ДЕОНТОЛОГІЧНІ**  
**ПРОБЛЕМИ СУЧАСНОЇ МЕДИЦИНИ»**

**26-27 ЛЮТОГО 2026 РОКУ**



**м. Запоріжжя**

|   |     |
|---|-----|
| <i>Моргунцова С.А., Школова О.П., Дмитрієв В.С., Ганошенко Ю.А.</i>   |     |
| ОСОБЛИВОСТІ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ФОРМУВАННЯ ІНДИВІДУАЛЬНОЇ ОСВІТНЬОЇ ТРАЄКТОРІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ, ЯКІ НАВЧАЮТЬСЯ ЗА РЕГУЛЬОВАНИМИ СПЕЦІАЛЬНОСТЯМИ, НА ПРИКЛАДІ ЗАПОРІЗЬКОГО ДЕРЖАВНОГО МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИНОГО УНІВЕРСИТЕТУ..... | 198 |
| <i>Назаренко О.В., Солов'юк О.О.</i>  |     |
| РОЛЬ СИМУЛЯЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У ФОРМУВАННІ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ПАРАМЕДИКІВ.....   | 199 |
| <i>Опорченко С.Р., Siusiuka V.H., Kyrychenko M.M., Kyryliuk O.D., Kolokot N.H.</i>  |     |
| EDUCATIONAL POTENTIAL OF THE CASE STUDY METHOD IN TEACHING OBSTETRICS AND GYNECOLOGY AT ZAPORIZHZNIA STATE MEDICAL AND PHARMACEUTICAL UNIVERSITY  | 201 |
| <i>Пучков В.А., Сюсюка В.Г., Ганжій І.Ю., Богуславська Н.Ю., Онопченко С.П.</i>   |     |
| ПІДГОТОВКА ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ З ДИСЦИПЛІНИ «АКУШЕРСТВО ТА ГІНЕКОЛОГІЯ» В УМОВАХ ВІЙНИ В УКРАЇНІ.....  | 204 |
| <i>Редько І.І., Левчук-Воронцова Т.О.</i>   |     |
| ПРОБЛЕМИ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ВІЙНИ.....   | 206 |
| <i>Самойленко О.В., Черпак М.Є.</i>   |     |
| ВПЛИВ СНАТГРТ ВПЛИВАЄ НА СПІЛКУВАННЯ ТА РОЗВИТОК КОМУНІКАТИВНИХ НАВИЧОК МАЙБУТНЬОГО ЛІКАРЯ.....   | 207 |
| <i>Сидоренко О.В.</i>   |     |
| САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ ЯК ЧИННИК ФОРМУВАННЯ САМООСВІТНЬОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ.....  | 209 |
| <i>Сюсюка В.Г., Сергієнко М.Ю., Онопченко С.П., Пучков В.А., Рослік О.А.</i>  |     |
| ДОСВІД ПРОВЕДЕННЯ ІСПИТУ СЕРЕД СТУДЕНТІВ V КУРСУ НА КАФЕДРІ АКУШЕРСТВА І ГІНЕКОЛОГІЇ ЗДМФУ.....   | 210 |
| <i>Трегуб С.Є.</i>  |     |
| ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ЛАТИНСЬКОЇ МОВИ В МЕДИЧНИХ ВИЩАХ ДИСТАНЦІЙНО В УМОВАХ ВІЙНИ.....   | 212 |
| <i>Федько О.Ю.</i>  |     |
| МІСЦЕ УСНОГО ІСПИТУ З ДИСЦИПЛІНИ «УКРАЇНСЬКА МОВА (ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ)» У СУЧАСНОМУ ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ.....  | 213 |
| <i>Хіміч С.Д., Тульчинський Г.В., Превар А.П., Ольхом'як О.О., Хіміч О.С.</i>   |     |
| ПІДГОТОВКА ХІРУРГІЧНИХ КАДРІВ В СУЧАСНИХ УМОВАХ: СКЛАДНОЩІ, ПРОБЛЕМИ ТА ЗДОБУТКИ.....   | 214 |
| <b>СЕКЦІЯ 8. МЕДИЦИНА В УКРАЇНІ В УМОВАХ ВІЙНИ</b>  |     |
| <i>Амма А.В.</i>  |     |
| КОМУНІКАТИВНІ МЕХАНІЗМИ ПОДОЛАННЯ ВІДЧУЖЕННЯ ЛЮДИНИ В ІНФОРМАЦІЙНОМУ СУСПІЛЬСТВІ.....   | 218 |
| <i>Бельдій О.В.</i>   |     |
| ДО ПИТАННЯ ПЕРЕОСМИСЛЕННЯ ЦІННОСТІ ЖИТТЯ У ДОСВІДІ ВІЙНИ.....   | 219 |
| <i>Гончаренко Є.О.</i>  |     |
| БІОАНТРОПОСОЦІОЛОГІЯ ЯК МЕТОДОЛОГІЯ ДОСЛІДЖЕНЬ СУЧАСНОГО СУСПІЛЬСТВА..  | 220 |
| <i>Дейніченко О.В., Ковальов К.О.</i>   |     |
| ВПЛ-Self-SAMPLING ЯК ІНСТРУМЕНТ СКРИНІНГУ РАКУ ШИЙКИ МАТКИ В УКРАЇНІ В УМОВАХ ВІЙНИ.....  | 222 |
| <i>Дейніченко О.В., Нікіфоров О.А.</i>  |     |
| ДЕМОГРАФІЧНІ ВИКЛИКИ ПІД ЧАС ВІЙНИ В УКРАЇНІ: КЛІНІЧНИЙ МУЛЬТИДИСЦИПЛІНАРНИЙ АНАЛІЗ.....  | 223 |
| <i>Іванько О.Г.</i>   |     |
| ЛАНДШАФТНИЙ ПАРК ЯК ВАЖЛИВА РЕКРЕАЦІЙНА ЗОНА ЗДМФУ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ЙОГО РОЗВИТКУ В ПІСЛЯВОЄННИЙ ПЕРІОД.....  | 225 |
| <i>Козловець М.А.</i>   |     |
| СОЦІАЛЬНЕ САМОПОЧУТТЯ УКРАЇНЦІВ ПІД ЧАС ВІЙНИ.....  | 226 |

На покращення мовної компетентності студентів спрацьовує й індивідуальне виконання вправ різного рівня складності. Цей різновид завдань логічно взаємопов'язаний із розробкою і розв'язуванням тестових завдань, оскільки тим самим студенти мають змогу готуватися до майбутнього іспиту: спочатку формується аналітичне мислення, застосовується творчий підхід до вирішення мовних завдань, який змінюється репродуктивним підходом. Тестові завдання варто застосовувати різнорівневі, зокрема: на знаходження логічних пар, тести на підстановку, із вибором групи правильних відповідей, знаходження правильної послідовності.

Доречно включати до переліку самостійних робіт написання різнотематичних рефератів (за темою модуля або ж вузькопроблематичні) та їх презентацію та захист перед аудиторією. Вимоги до написання реферату, а також критерії його оцінювання можуть залежати від низки причин: традиційний реферат; реферат, захист якого доповідач логічно вводить у дискусію; реферат, при презентації якого студент використовує самостійно сформульовані питання для перевірки знань і компетенції аудиторії.

Доречним видом завдань є аотація прочитаної наукової літератури з дисципліни, пошук нових джерел, складання бібліографії, термінологічних словників зі свого майбутнього фаху та інше.

Цікавим самостійним завданням може стати робота з текстом: студент отримує на початку вивчення дисципліни текст і працює з ним упродовж усього вивчення курсу. Залежно від того, яка тема вивчається, студент виконує відповідні завдання (змінює стилістику тексту, переписує текст із лексичними, пунктуаційними, орфографічними, синтаксичними помилками, аналізує представлену в тексті лексику).

Зауважимо, якщо в процесі самостійної навчальної діяльності простежується позитивна динаміка в якості успішності студента, то варто йому пропонувати завдання вищого рівня складності.

Перелік представлених завдань – це мала частка з-поміж можливих варіантів, які мають на меті інтенсифікувати формування самоосвітньої компетентності. Аналіз цього різновиду навчальної діяльності доводить його високу ефективність. Самостійна робота студентів сприяє формуванню глибоких і систематизованих знань, забезпечує послідовну і безперервну підготовку спеціаліста, розвиває у студентів самостійність, активізує пізнавальну діяльність, сприяє набуттю дослідницьких навичок та мобілізує їх на досягненні кінцевого результату.

## **ДОСВІД ПРОВЕДЕННЯ ІСПИТУ СЕРЕД СТУДЕНТІВ V КУРСУ НА КАФЕДРІ АКУШЕРСТВА І ГІНЕКОЛОГІЇ ЗДМФУ**

*Сюсюка Володимир Григорович, доктор медичних наук,  
завідувач кафедри, професор ЗВО;*

*Сергієнко Марина Юрївна, кандидат медичних наук, доцент ЗВО;  
Онопченко Світлана Павлівна, кандидат медичних наук, асистент;*

*Пучков Володимир Анатолійович, кандидат медичних наук, доцент ЗВО;*

*Рослік Ольга Анатоліївна, асистент,  
кафедра акушерства і гінекології,*

*Запорізький державний медико-фармацевтичний університет*

Навчання під час воєнного стану ускладнюється безліччю факторів, від безпекових до місцеперебування студентів та організації повноцінного процесу викладання. Проте навчальний процес у дистанційному або змішаному форматі має голову умову: не припинятись за будь-яких обставин. Змішана форма навчання не відмінє використання дистанційної форми для тих, хто не має можливості відвідувати університет, допомагає прояснити деякі практичні аспекти дисциплін та набути студентам необхідні навички «живого» спілкування. В умовах сьогодення, саме використання електронних навчальних систем з засобами візуалізації сприяє успішному сприйняттю та засвоєнню навчального

матеріалу, дозволяє проникнути у глибину явищ, які вивчаються [Бутіна Л.І., 2024; Звягіна Г.О., Потоцька О.І., 2024]. Тому для практичної підготовки студентів в освітньому процесі використання ситуаційних завдань та їх клінічний розбір, а також презентація клінічних кейсів, можуть стати пріоритетним в умовах змішаного формату навчання. Звісно, що медична освіта потребує модифікації методів оцінки знань студентів. Прикладом такого підходу є іспит на 5 курсі як проміжний етап контролю опанованих тем.

Вже третій рік поспіль після завершення осіннього семестру кафедра акушерства і гінекології ЗДФМУ проводить іспит з фізіологічного акушерства серед вітчизняних та іноземних студентів 5 курсу. В умовах воєнного стану важливою задачею для співробітників кафедри була розробка такої моделі перевірки отриманих теоретичних знань та практичних навичок, яка б була максимально доступною для студентів не залежно від місця їх постійного або тимчасового проживання, конкретної ситуації в тому чи іншому регіоні, наявності зв'язку. Після обговорення різних сценаріїв контроль академічної успішності проводився у змішаному форматі, що передбачало два етапи. Перший етап (з використанням MS Forms) складався з вирішення тестових завдань – у письмовій формі, другий – передбачав онлайн-спілкування з використанням платформи MS Teams за білетами, які включали 2 задачі (клінічні кейси). До кожної задачі було підготовлено чотири питання, які дозволяли перевірити не тільки теоретичну та практичну підготовку студентів, але й вміння клінічно мислити, проводити диференційну діагностику, призначати необхідне обстеження та лікування у разі потреби. Всього за іспит нараховувалося максимально 80 балів. Для успішного його складання необхідно було набрати не менше 50 балів.

Для підготовки іспиту на ресурсах кафедри було розміщено 200 тестів та 40 задач для підготовки до події, а на консультаціях, які йому передували, студенти мали можливість обговорити з викладачем тонкощі вирішення тих чи інших клінічних кейсів.

В умовах тривалого продовження воєнного стану поступово зменшується контингент студентів. Загальна кількість студентів у порівнянні з минулим навчальним роком зменшилася більш ніж на 45%.

Але зростає їх мотивованість, зацікавленість процесом навчання та придбання нових знань. Цьому сприяли зміни та гнучкість в організації навчального процесу на кафедрі, введення змішаного навчання, яке передбачує розподіл навчального часу заняття на синхронний та асинхронний режими, зміни ролі викладача. При дистанційній формі навчання він виконує роль координатора пізнавального процесу, керівника і коректора навчальних проектів, консультанта під час рішення клінічних кейсів. Під час дії воєнного стану читання лекцій відбувалося дистанційно на платформі Microsoft Teams, а запис дав можливість студентам з ним ознайомитись.

Середній бал іспиту у 2025-26 навчальному році був 4,5 балів і вищим серед студентів I та II медичних факультетів, включаючи скорочений термін навчання. Такі результати підтверджують мотивованість студентів в отриманні знань та навичок клінічного мислення.

Таким чином безпосередньою задачею співробітників кафедри акушерства і гінекології ЗДФМУ є адаптація до нових реалій сьогодення, розробка та впровадження нових методик навчання та оцінки їх ефективності, підвищення мотивації студентів до навчання саме у нашому медичному закладі.