

Міністерство освіти і науки України
Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка
Департамент освіти Сумської обласної державної адміністрації
Інститут педагогіки НАПН України
Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України
Українська асоціація дослідників освіти

**ОСВІТА ДЛЯ ХХІ СТОЛІТТЯ: ВИКЛИКИ, ПРОБЛЕМИ,
ПЕРСПЕКТИВИ**

**EDUCATION FOR THE 21st CENTURY: CHALLENGES, PROBLEMS,
PROSPECTS**

Матеріали V Міжнародної
науково-практичної конференції

26 грудня 2023 року

Суми
Видавництво СумДПУ імені А. С. Макаренка
2024

Council of the European Union (2018). Council Recommendation of 15 March 2018 on a European Framework for Quality and Effective Apprenticeships. *OJ C 153*, 2.5.2018, p.1. *Council Recommendation of 22 April 2013 on establishing a Youth Guarantee 2013/C 120/01*. URL: <http://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/ALL/?uri=CELEX:32013N0426%2801%29>

Алла Куліченко

Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка
Запорізький державний медико-фармацевтичний університет

ЗАРУБІЖНИЙ ДОСВІД ВИКОРИСТАННЯ КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В МЕДИЧНІЙ ОСВІТІ

Модернізація освіти – це не просто покращення, а повна зміна, пов'язана з інноваціями, використанням технологій та комп'ютеризацією. Крім того, така зміна впливає на основні аспекти розвитку освітнього процесу через вирішення нових завдань (Пінчук, 2010). Тож зміни в освіті стають каталізаторами для розвитку, пристосування до викликів сучасності та підготовки студентів до ефективної участі в сучасному суспільстві. Вивчення позитивного зарубіжного досвіду може служити важливим інструментом для удосконалення системи освіти, особливо якщо йдеться про комп'ютеризацію освітнього процесу в медичних університетах.

У останню чверть ХХ ст. відбулося драматичне зменшення розміру та вартості комп'ютерів, водночас з покращенням їх продуктивності. Це призвело до збільшення доступності й використання комп'ютерних технологій у всіх аспектах життя (United States, 1979; Masic et al., 2011). І. Мазік зі співавторами продовжує цю тезу: «У той самий період досягнення медичних наук призвели до накопичення масиву інформації, який важко було зберігати чи опрацьовувати без застосування інформаційних технологій. Останні роки (перша декада ХХІ ст. – А. К.) характеризуються потужним розвитком комп'ютерних технологій і їх використанням у сфері освіти. На відміну від попередніх версій – міні та мікрокомп'ютерів в класах, бібліотеках та вдома, сьогодні ми все більше використовуємо мережеві системи, засновані на вебтехнологіях» (Masic et al., 2011). Це свідчить про зростання ролі та важливості комп'ютерних технологій у сучасній освіті та дослідженнях в галузі медицини.

Комп'ютери можна порівняти з іншими засобами медичної допомоги, які лікарі зазвичай застосовують. У багатьох випадках комп'ютери замінили менш надійні технології. Їх використовують для:

- підтримки та управління освітніми заходами;
- допомоги в організації та керуванні оцінювальними процедурами;

- участі в діагностичних, прогностичних та терапевтичних процесах під час надання медичної допомоги, зокрема підвищення точності у діагностиці та удосконалення клінічних процедур;

- зменшення медичних помилок;

- покращення результатів для пацієнтів, якісної медичної допомоги та зменшення витрат на її надання;

- управління великими обсягами даних для різних цілей (United States, 1979; Al Sayed & Al-Saiyd, 2020).

Освітні цілі використання комп'ютерних технологій в медичній освіті включають полегшення здобуття базових знань, покращення прийняття рішень, підвищення варіативності сприйняття, поліпшення координації навичок, тренування рідкісних чи критичних подій, навчання командної роботи та поліпшення психомоторних навичок (Guze, 2015). Різні технології можуть бути використані для досягнення цих цілей, що робить навчання більш ефективним та забезпечує студентів-медиків різноманітними засобами для розвитку.

Е. Кларк зі співавторами зазначає: «Ми досліджували групу медичних студентів, яким було запропоновано вибір між ноутбуками MacBook Air та планшетами iPad для підтримки їхнього навчання під час клінічного навчання. Використання смартфонів для підключення до Інтернету було поширеним, і студенти постійно користувалися онлайн-інформацією в освітньому процесі. Проте фактичні моделі використання різних пристроїв та онлайн-інформації серед студентів не є однаковими. На них впливає присутність пацієнтів, яку студенти зазвичай вважають гальмівною, і це поєднується із часом непередбачуваному різноманіттю підходів, на які вказують клінічні викладачі» (Clarke et al., 2019). Зазначене дослідження вказує на те, що вплив технологій на навчання може бути складним і залежить від конкретних умов, середовища та особливостей навчання медичних студентів.

Отже, важливими є не тільки комп'ютерні технології, а і їхній позитивний вплив на освітній процес та медичні дослідження. За допомогою комп'ютерів можливо покращити ефективність управління освітніми та медичними завданнями, що робить їх неодмінною частиною сучасного навчання та наукового дослідження. Використання комп'ютерів та інформаційних технологій стає важливим інструментом не лише для навчання, але й для покращення якості медичної практики. Такий підхід відображає глибокий вплив технологій на різні аспекти освіти та медичних досліджень у сучасному світі.

ЛІТЕРАТУРА

Пінчук, Є. А. (2010). *Модернізація української системи освіти як теоретико-філософська і практична проблема* (автореф. дис. ... д-ра філос. наук : 09.00.10). Київ.

- Al Sayed, I. A. M., & Al-Saiyd, N. A. (2020). The Impact of Information and Communication Technology on Medical Teaching and Learning Environment. *International Journal of Computer Science and Network Security*, 20(8), 145–151.
- Clarke, E., Burns, J., Bruen, C., Crehan, M., Smyth, E., & Pawlikowska, T. (2019). The 'connectaholic' behind the curtain: medical student use of computer devices in the clinical setting and the influence of patients. *BMC medical education*, 19(1), 376. <https://doi.org/10.1186/s12909-019-1811-8>.
- Guze, P. A. (2015). Using Technology to Meet the Challenges of Medical Education. *Transactions of the American Clinical and Climatological Association*, 126, 260–270.
- Masic, I., Pandza, H., Toromanovic, S., Masic, F., Sivic, S., Zunic, L., & Masic, Z. (2011). Information Technologies (ITs) in Medical Education. *Acta informatica medica : AIM : journal of the Society for Medical Informatics of Bosnia & Herzegovina : casopis Drustva za medicinsku informatiku BiH*, 19(3), 161–167. <https://doi.org/10.5455/aim.2011.19.161-167>.
- United States. Congress. Office of Technology Assessment. (1979). Computer Technology in Medical Education and Assessment. September 1979. Background Report. Washington D. C.

Андрій Лебеденко

Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка

ОРГАНІЗАЦІЙНІ ЗАСАДИ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА В ПОЛЬЩІ

У Польщі є три типи закладів вищої музичної освіти: музичні академії; Факультети музичної освіти у вищих педагогічних школах та в університетах. У Польщі діють вісім музичних академій у найбільших містах: Варшаві, Катовіце, Кракові, Познані, Вроцлаві, Гданську, Лодзі, Бидгощі.

Система вищої освіти в Польщі включає як державні, так і недержавні заклади (створені на основі Закону про вищу освіту 1990 року), але всі музичні академії в Польщі є державними. Більшість закладів вищої освіти знаходяться під наглядом Міністерства національної освіти та Міністерства науки та вищої освіти. Однак деякі з них, як Академія музики, образотворчого мистецтва, театру та кіно, знаходяться під наглядом Міністерства культури та національної спадщини.

Сьогодні професійні ступені у закладах вищої музичної освіти в Польщі регулюються положеннями Болонської декларації. Випускники закладів вищої музичної освіти отримують такі ступені: бакалавр мистецтв, магістр мистецтв та доктор філософії.

Наголосимо, що в Польщі проведено поділ між підготовкою вчителів інструментальної/вокальної музики, яка є частиною бакалаврату та магістратури, та підготовкою вчителів музики в загальноосвітніх навчальних закладах, яка є окремим курсом навчання.

Навчання вчителів інструментальної/вокальної музики пропонується в усіх восьми польських музичних академіях для студентів

ЗМІСТ

ДИСКУСІЙНА ПЛАТФОРМА 1. АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ІННОВАЦІЙНОГО РОЗВИТКУ СИСТЕМИ ОСВІТИ: ГЛОБАЛЬНИЙ ТА НАЦІОНАЛЬНИЙ КОНТЕКСТИ

Бикова Марія, Проценко Ірина. Івент-технологія як педагогічний феномен.....	3
Гаранжа Олександр. Програми підготовки майбутніх інженерів у технічних коледжах США.....	5
Ген Юй. Організація неформальної освіти спортивного спрямування в країнах ЄС.....	7
Hubina Oksana. An empowering and impactful teaching through MINERVA virtual learning environment at the University of Leeds.....	8
Гузенко Оксана. Роль міжнародних обмінів та співпраці в сучасній освіті.....	11
Данильченко Артем. Ключові навички майбутнього легкоатлета: зарубіжний досвід.....	13
Дідух Віталія. Використання штучного інтелекту (AI) в освітньому процесі закладів вищої освіти.....	14
Драга Олег. Роль закладів позашкільної освіти США у патріотичному вихованні учнівської молоді.....	16
Іл'юхіна Ілона. Симуляційне навчання в медичній освіті.....	18
Іщенко Анатолій. Магістерські програми з германської філології: міждисциплінарний вимір.....	20
Качан Сергій. Підготовка студентів-економістів до інноваційної діяльності в США.....	24
Кирилова Олександра, Кириченко Олена, Бойченко Марина. Інноваційні підходи до побудови індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти.....	26
Клізуб Артем. Форми позашкільної роботи в Польщі.....	28
Котелевський Іван. Структурно-змістові особливості підготовки майбутніх учителів музичного мистецтва у США.....	30
Кубрак Олег. Перспективи розвитку освіти в глобальному суспільстві.....	32
Кукса Тетяна. Стратегія розвитку дуальної освіти ЄС.....	34
Куліченко Алла. Зарубіжний досвід використання комп'ютерних технологій в медичній освіті.....	36
Лебеденко Андрій. Організаційні засади підготовки майбутніх учителів музичного мистецтва в Польщі.....	38
Лемешко Дмитрій. Досвід професійної підготовки магістрів аграрної галузі Краківського аграрного університету.....	40
Лі Лей. Напрями професійної підготовки майбутніх піаністів у США (на прикладі Університету Гранд-Каньйон).....	41
Ма Сяо. Підготовка вчителів англійської мови як іноземної в Університеті Лейсестера.....	43
Науменко Назарій. Трансформація ролі викладача в умовах змішаного навчання.....	44
Нечипоренко Володимир. Діяльність Європейської неурядової спортивної організації: стратегічні пріоритети.....	47
Нечипоренко Олександр. Особливості залучення учнівської молоді до волонтерської діяльності: на прикладі волонтерської програми Європейського Союзу.....	48
Пацалюк Ірина. Інноваційні педагогічні технології активізації навчання.....	50