

**МІЖНАРОДНА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ
INTERNATIONAL SCIENTIFIC-PRACTICAL CONFERENCE**

**НАУКА, ОСВІТА, ТЕХНОЛОГІЇ ТА СУСПІЛЬСТВО:
СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ
В УКРАЇНІ ТА СВІТІ**

**SCIENCE, EDUCATION, TECHNOLOGY AND SOCIETY:
CURRENT TRENDS AND DEVELOPMENT PROSPECTS
IN UKRAINE AND THE WORLD**

**Збірник тез доповідей
Book of abstracts**



**27 березня 2026 р.
March 27 2026**

**м. Полтава, Україна
Poltava, Ukraine**



ЗМІСТ
CONTENTS

СЕКЦІЯ 1. ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ SECTION 1. PEDAGOGICAL SCIENCES	9
Барахтян М. М. ПРОБЛЕМА ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ.....	9
Бузницький В. В. ІКТ ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ ДІАГНОСТУВАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ФАХІВЦІВ В СИСТЕМІ ВИЩОЇ ОСВІТИ	13
Джеджера К. В., Мацола Є. ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНИХ НАВИЧОК У ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ІЗ ЗАГАЛЬНИМ НЕДОРОЗВИНЕННЯМ МОВЛЕННЯ	17
Зінченко О. М. РОЗВИТОК УПРАВЛІНСЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ МАГІСТРІВ ВІЙСЬКОВОГО УПРАВЛІННЯ ЯК ПРЕДМЕТ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ.....	21
Козубовський Р. В. АМЕРИКАНСЬКИЙ ДОСВІД ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНИХ КАДРІВ.....	25
Мамиченко С. А. АКАДЕМІЧНА МОБІЛЬНІСТЬ У СИСТЕМІ СУЧАСНОЇ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	28
Милян Ж. І. ОРГАНІЗАЦІЯ ТА ДІЯЛЬНІСТЬ АСОЦІАЦІЙ УЧИТЕЛІВ І БАТЬКІВ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ ВЕЛИКОЇ БРИТАНІЇ.....	32
Тополянський С. І. ВИХОВАННЯ ТОЛЕРАНТНОСТІ СТУДЕНТІВ В ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРИ ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ	36
Усачова О. В., Товма А. А., Сіліна Є. А. СУЧАСНІ ОСОБЛИВОСТІ ВІДПРАЦЮВАННЯ ПРАКТИЧНИХ НАВИЧОК З ДИТЯЧИХ ІНФЕКЦІЙНИХ ХВОРОБ.....	39
Khazova O. V. EMI IN SUSTAINABLE DEVELOPMENT EDUCATION	41

УДК 378.147.091.33-027.22:616.9-022.7-053.2

Усачова О. В.

д.мед.н., професор, завідувачка
кафедри дитячих інфекційних хвороб,
Запорізький державний медико-фармацевтичний університет
<https://orcid.org/0000-0002-8413-027X>

Товма А. А.

к.мед.н., асистент
кафедри дитячих інфекційних хвороб,
Запорізький державний медико-фармацевтичний університет
<https://orcid.org/0000-0001-9700-6852>

Сіліна Є. А.

к.мед.н., асистент
кафедри дитячих інфекційних хвороб,
Запорізький державний медико-фармацевтичний університет
<https://orcid.org/0000-0002-6874-0369>

СУЧАСНІ ОСОБЛИВОСТІ ВІДПРАЦЮВАННЯ ПРАКТИЧНИХ НАВИЧОК З ДИТЯЧИХ ІНФЕКЦІЙНИХ ХВОРОБ

Одним із головних аспектів професійної підготовки медичних працівників є посилення її практичної складової. Традиційно випускники медичних закладів отримують практичні навички під час навчання на клінічних кафедрах безпосередньо біля ліжка хворого. Однак у сучасних умовах реальних викликів небезпеки для кожного в умовах широкомасштабної агресії та на кафедрах інфекційного профілю, де є небезпека зараження студентів, підготовка лікарів багатьох спеціальностей практично неможлива без використання симуляційних технологій. Їх впровадження в освітній процес дає змогу опанувати практичні вміння в умовах максимально наближених клінічних ситуацій. Крім того, симуляційне навчання дозволяє аналізувати помилки шляхом повторного відтворення клінічних сценаріїв та сприяє розвитку тактильних навичок і професійної пам'яті [1, 2]. Все це підвищує мотивацію до навчання, сприяє формуванню клінічного мислення та забезпечує розвиток професійної компетентності [3]. Водночас важливою умовою ефективної інтеграції цих технологій є постійне вдосконалення цифрових компетентностей усіх учасників освітнього процесу.

В сучасних умовах ефективним також є поєднання дистанційного теоретичного навчання з очними заняттями на клінічних базах і в симуляційних тренінгових центрах, де студенти мають можливість відпрацьовувати практичні навички під контролем викладача [4].

На кафедрі дитячих інфекційних хвороб Запорізького державного медико-фармацевтичного університету широко використовуються різні методи дистанційного навчання. Так, кожен студент може ознайомитися з клінічними завданнями та кейсами із фото, переглянути онлайн-лекції, відеоконтент з демонстрацією методики проведення маніпуляцій та забору матеріалу для лабораторного обстеження, попрацювати із «віртуальними пацієнтами». Вивчення теми «Менінгококова інфекція. Менінгококцемія. Інфекційно-токсिनний шок» з використанням «віртуального пацієнта» підвищує ефективність навчання та надання невідкладної допомоги, формує чіткий алгоритм практичних дій у критичній ситуації, а також навички командної роботи. При цьому слід зауважити, що хоча й елементи дистанційного навчання є ефективним інструментом не тільки для засвоєння теоретичних знань, а й для розвитку клінічного мислення, однак вони не можуть повністю замінити практичну підготовку.

Отже, найбільш доцільним є використання змішаної моделі навчання, яка поєднує цифрові освітні технології з обов'язковою клінічною практикою. Сучасні симуляційні технології у навчанні майбутніх лікарів можуть бути застосовані як складова частина їхньої практичної підготовки, метод, що сприяє формуванню клінічного мислення та професійних компетентностей. Використання симуляційних манекенів у підготовці майбутніх спеціалістів зменшить ризик лікарських помилок у їхній подальшій практичній роботі.

Список літератури

1. Kolyubakina L.V., Khilchevska V.S. Simulation training of interns-pediatricians: assessment and stabilization of urgent conditions in neonatology. *Journal of Education, Health and Sport*. 2020. Vol. 10, №3. P. 173–176. DOI:10.12775/JEHS.2020.10.03.019
2. Hicke Y., Geathers J., Vu K. MedSimAI: simulation and formative feedback generation to enhance deliberate practice in medical education. *Proceedings of the 16th International Learning Analytics and Knowledge Conference (LAK 2026)*. Bergen, Norway, April 27 – May 1, 2026.
3. Yoon S., Kim S.H. Assessing the effectiveness of simulation-based education in emerging infectious disease management: a systematic review and meta-analysis. *Simulation in Healthcare*. 2024. DOI: 10.1097/SIH.0000000000000812.
4. Yoshikawa A., Ohtsuka H., Aoki K., et al. Simulation-based infection prevention and control training for medical and healthcare students: a systematic review. *Frontiers in Medicine*. 2025. Vol. 12. DOI: 10.3389/fmed.2025.1529557.