МАТЕРІАЛИ

ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ
НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ

«АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ ТВОРЧОГО ПОТЕНЦІАЛУ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ В УМОВАХ ЦИФРОВОЇ ПЕДАГОГІКИ»

4 грудня 2025 року

ХАРКІВ

Пахольчук О.П., к.мед.н., асистент
Запорізький державний медико-фармацевтичний університет
e-mail: paholchukap@gmail.com
Димитрюк Д. С., лікар-неонатолог,
e-mail: darinadimitruk@gmail.com

ВИКОРИСТАННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ФОРМУВАННІ ОСОБИСТОСТІ ФАХІВЦЯ

Рівень і якість освіти невід'ємно впливає на розвиток суспільства, такий, як соціально-економічний, інтелектуальний та духовний в будь-якій країні невід'ємно залежить від рівня та якості освіти. В освітньому середовищі послідовно та поступово розвиваються здібності та формуються життєві прагнення всього населення. Чим вищий освітній рівень особистості, тим більші її можливості для створення оптимальних умов життя й праці.

Сучасний час від спеціаліста будь-якої сфери вимагає бути самостійним, відповідальним, активним, мати свою життєву позицію. Така необхідність стає важливим напрямом розвитку вищої освіти. Маркери якості освіти визначаються як формування професіоналізму, мотивації на творчість та ефективність педагогічної роботи та інтенсивність освітнього процесу. Сучасні педагогічні технології грунтуються на діалозі, моделюванні ситуації, вільному обміну думками, свободі вибору тощо. Навчально-виховний процес організовують так, щоб здобувачі освіти мали можливість вчитися співпрацювати, але могли і захистити власну ідею, навчитися критично мислити, сперечатися, керуючись доказами та аргументами, враховувати правила ведення суперечки або диспуту, використовувати полемічні прийоми.

Задля забезпечення високої якості освітнього процесу в умовах дистанційного або змішаного навчального процесу в Запорізькому державному медико-фармацевтичному університеі створено та впроваджені електронні методичні комплекси для практичних занять та самостійної роботи студентів. Проведення практичних занять, лекцій, іспитів виконується за допомогою платформи Microsoft Teams. Де для здобувачів розміщено актуальну на сьогодні інформацію про нозології, лекційний матеріал, самостійні роботи, тестові завдання для підготовки до кожного заняття. А також в них наведено сучасний теоретичний матеріал до теми заняття, що допомагає студентові

зорієнтуватися в основних клінічних проявах, діагностиці, лікуванні та профілактики хвороби.

Семінарські та практичні заняття on-line режимі містять розбір теми, та допомагають студентам (курсантам) у формі дискусії засвоювати матеріал самостійно, та з допомогою викладача. Також впроваджено тестовий контроль, який проводиться на початку та практичного заняття. Що дає викладачеві змогу оцінити рівень підготовки перед заняттям та як уважно студент (курсант) засвоїв матеріал та визначитися із його присутністю.

З переходом до цифрової форми навчання широко стали застосовуватись інтерактивні і симулятивні методи. Отримання знання проходить дистанційно за рахунок он-лайн лекцій, тренінгів, семінарських занять.. Невід'ємно стає важливою співпраця викладача з набувачами знань, що створює комунікативні зв'язки та допомагає забезпечити тривалість збереження отриманої інформації та розвивати критичне мислення. Окремою невід'ємною складовою підготовки майбутнього фахівця спеціаліста на кафедрі дитячої хірургії студентами застосовуються симулятивні тренінг «Body Interact». Засвоюється тактика проведення діагностики та лікування невідкладних станів в хірургічній практиці та при коморбідних захворюваннях. Такий підхід сприятиме співтворчості, де освітній процес ґрунтується на взаємодії й діалозі, що забезпечить сприйнятливість і відкритість, при використанні як дистанційного (on-line) так і змішаного навчання.

Висновки: 1. Впровадження технологій особистісно-орієнтованого навчання є актуальним питанням сучасного освітнього процесу. Особистість фахівця, яка формується в поєднанні різноманітних форм, методів навчання, потужних прийомів активізації пізнавальної діяльності, є вагомою метою в сучасному світі впровадження педагогічних технологій, і відображає якість технології освіти, якість мотивації студентів та медичних фахівців на творчість та ефективність роботи.

Бібліографічний список:

1.Кравчук, Л. В., Кадобний, Т. Б., & Бучко, А. Т. (2023). Окремі аспекти підготовки майбутніх фахівців медичної галузі в умовах змішаного навчання. *Медична освіта*, (1), 59–64. https://doi.org/10.11603/m.2414-5998.2023.1.13827

2.Волосовець, О. П., Уліщенко, В. В., Грищенко, Н. В., Ковальчук, О. Л., Купкіна, А. В., Каруліна, Ю. В., … Салтанова, С. Д. (2023). Напрями вдосконалення викладання педіатрії в закладах вищої освіти. *Медична освіта*, (1), 22–28. https://doi.org/10.11603/m.2414-5998.2023.1.13822

3.Маража, І. О., & Жулкевич, І. В. (2021). Роль педагогіки в клінічній практиці ліікаря. *Медична освіта*, (2), 94–99. https://doi.org/10.11603/me.2414-5998.2021.2.12058

4.Булат Л.М., Дідик Н.В., Лисунець О.В. Інтерактивні технології навчання на етапі післядипломної підготовки. Матеріали навчально методичної конференції «Актуальні проблеми якості підготовки медичних кадрів у надзвичайних умовах, 8 лютого 2023 року, м. Вінниця. С. 30

5.Локес К.П. Проблеми і перспективи дистанційної форми навчання в закладах вищої медичної освіти України/ Локес К.П., Аветіков Д.С., Стебловський Д.В// Реалії, проблеми та перспективи вищої медичної освіти: матеріали наук - практ. конф. з міжнар. участю. - Полтава, 2021. С. 157-158.

Пригодій А.В., кандидат педагогічних наук, доцент,
Національний університет
«Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка
E-mail: prigodii.alla@gmail.com
Мінько Н.П., кандидат педагогічних наук, доцент,
Національний університет
«Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка
E-mail:: M.NP@ukr.net

РОЗВИТОК ТВОРЧОГО ПОТЕНЦІАЛУ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ У ПРОЦЕСІ НАУКОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В ЗВО

У сучасних умовах трансформації системи вищої освіти особливого значення набуває розвиток творчого потенціалу майбутніх педагогів, адже саме здатність до креативного мислення, інноваційного пошуку та генерації нових ідей визначає ефективність їхньої професійної діяльності. Наукова діяльність у закладах вищої освіти виступає потужним інструментом розвитку особистості, стимулюючи інтелектуальну ініціативу та самостійність у розв'язанні педагогічних проблем. Дослідницька робота не лише формує фахові компетентності, а й створює

Небитова І. А., Прищепов М. М. 171
Інноваційні засади активізації науково-творчої діяльності майбутніх учителів початкових класів в умовах ЗВО

Новікова В. Є. 174
Визначення ключових компетенцій майбутнього фахівця та розвиток креативності в системі педагогічних новацій в професійній освіті

Пахольчук О. П., Димитрюк Д. С. 176
Використання педагогічних інтерактивних технологій в формуванні особистості фахівця

Пригодій А. В., Мінько Н. П. 178
Розвиток творчого потенціалу майбутніх педагогів у процесі наукової діяльності в ЗВО

Прокоф'єва Л. Б. 181
Інноваційні технології розвитку професійної етики майбутніх викладачів

Пуш О. А. 184
Процесуальні аспекти реалізації інновацій у вищій педагогічній освіті

Сагачко Ю. М. 188
Практики активного навчання як інноваційний механізм розвитку творчості здобувачів

Синельник І. В. 191
Дидактична компетентність як основа творчого розвитку інженерів-педагогів комп'ютерних технологій

Ткаченко О. П. 193
Інноваційні методи активізації навчально-творчої діяльності

Ткачова С. С. 194
Розвиток креативного потенціалу майбутніх менеджерів під час вивчення дисципліни «Менеджмент організацій»