

МАТЕРІАЛИ

ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ
НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ

**«АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ
ФОРМУВАННЯ ТВОРЧОГО
ПОТЕНЦІАЛУ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ
В УМОВАХ ЦИФРОВОЇ ПЕДАГОГІКИ»**

4 грудня 2025 року

ХАРКІВ

Спахі О.В., доктор медичних наук, професор,
Запорізький державний медико-фармацевтичний університет
E-mail: olegspakhi@gmail.com

Свєкатун В.М., доктор філософії (PhD), асистент,
Запорізький державний медико-фармацевтичний університет
E-mail: tatslava1@gmail.com

Макарова М.О. кандидат медичних наук, доцент,
Запорізький державний медико-фармацевтичний університет
E-mail: doc.maryna@gmail.com

Лятуринська О.В., кандидат медичних наук, доцент,
Запорізький державний медико-фармацевтичний університет
E-mail: olgalyat@gmail.com

Кокоркін О.Д., кандидат медичних наук, асистент,
Запорізький державний медико-фармацевтичний університет
E-mail: adkokorkin@ukr.net

Пахольчук О.П., кандидат медичних наук, асистент,
Запорізький державний медико-фармацевтичний університет
E-mail: paholchukap@gmail.com

ВИКЛАДАННЯ ДИТЯЧІЙ ХІРУРГІЇ З ВИКОРИСТАННЯМ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Інтеграція сучасних інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) у процес викладання вузькоспеціалізованих клінічних дисциплін, зокрема дитячої хірургії, є одним із ключових чинників підвищення ефективності професійної підготовки майбутніх лікарів. Одним із провідних завдань викладача є оптимальний добір навчального контенту, визначення адекватного часу його подання та забезпечення доступності матеріалу здобувачам освіти. Реалізація цих вимог можлива завдяки широкому впровадженню інноваційних ІКТ, що дозволяють підвищити динамічність, адаптивність і практичну спрямованість навчального процесу [1].

Аналіз сучасних тенденцій у медичній освіті свідчить, що системне використання інформаційних технологій сприяє не лише формуванню самостійності та розвитку творчого потенціалу студентів, але й трансформує саму модель освітнього процесу. ІКТ забезпечують візуалізацію складних анатомічних та хірургічних структур, активізують пізнавальну діяльність, сприяють індивідуалізації траєкторії навчання, зміцненню міждисциплінарної інтеграції та формуванню ключових клінічних

компетентностей. Сукупність цих чинників об'єктивно підвищує якість професійної медичної освіти [2].

Водночас перехід до цифрових технологій потребує комплексного вирішення методологічних, психолого-педагогічних, організаційних і технічних завдань. До таких належать розробка та апробація сучасних методичних підходів, оптимальна інтеграція традиційних форм навчання з новітніми цифровими інструментами, формування у студентів і викладачів інформаційної культури та цифрової компетентності [3].

З огляду на те, що понад 80 % навчальної інформації людина сприймає візуально, на кафедрі дитячої хірургії Запорізького ДМФУ активно застосовуються різні формати мультимедійного контенту. До арсеналу використовуваних засобів належать авторські презентації, графічні та анімаційні моделі, відеофрагменти хірургічних втручань, інтерактивні схеми та електронні атласи. Проте ефективність мультимедійного супроводу визначається не лише технічними можливостями, а насамперед якістю науково-методичного опрацювання змісту та його педагогічною доцільністю [4]. Підготовка мультимедійних занять потребує від викладача володіння широким спектром цифрових інструментів: графічних редакторів, програм для створення анімацій і відео, платформ для інтерактивної взаємодії, а також вебресурсів для пошуку, обробки та адаптації навчальної інформації. Це сприяє різноманітності форм подання матеріалу, розширює можливості дидактичного впливу та забезпечує підвищення доступності й диференційованості навчання.

Досвід роботи кафедри підтверджує, що системне використання мультимедійних засобів має низку значущих освітніх ефектів: посилення когнітивного впливу завдяки одночасній активації зорових і слухових аналізаторів; покращення сприйняття складного навчального контенту, зокрема під час розгляду анатомічних структур і хірургічних алгоритмів; підвищення рівня довготривалого запам'ятовування; скорочення часу, необхідного для пояснення складних клінічних понять; зменшення ризику неправильного тлумачення інформації, що сприяє формуванню адекватних висновків і клінічного мислення. У межах кафедри запроваджено проведення відеолекцій та практичних занять у режимі on-line із застосуванням платформи Microsoft Teams, яка зарекомендувала себе як ефективний інструмент сучасної медичної освіти. Механізм

організації занять передбачає автоматичне календарне планування, інформування студентів та інтерактивну взаємодію в реальному часі.

Практичні заняття в дистанційному форматі включають поетапний розбір теми, аналіз клінічних випадків і дискусійні форми роботи, що підсилює засвоєння матеріалу та формує навички клінічного мислення. Обов'язковим компонентом є проведення тестового контролю на початку та наприкінці заняття, що дає змогу викладачеві об'єктивно оцінити рівень підготовки студентів, ефективність засвоєння матеріалу та забезпечити належний моніторинг академічної присутності.

Навчальні матеріали систематизовано та розміщено на платформі «Microsoft SharePoint Products and Technologies», що забезпечує зручний, цілодобовий доступ студентів до електронних ресурсів кафедри, включаючи методичні рекомендації, презентації, відеоматеріали, клінічні алгоритми та інструктивні матеріали.

Отже, впровадження сучасних інформаційних технологій у викладання дитячої хірургії є важливим стратегічним напрямом розвитку медичної освіти. Цифрові технології сприяють формуванню інноваційного освітнього середовища, підвищують ефективність навчального процесу та забезпечують якісну підготовку майбутніх фахівців, здатних працювати в умовах високотехнологічної медицини.

Бібліографічний список:

1. Турицька Т. Г. Інформаційні технології в медицині: Методичні рекомендації. – Дніпро: ДНУ, 2021.

2. Саєнко М. С., Мороховець Г. Ю. Використання інформаційно-комунікаційних технологій у майбутній професійній діяльності в процесі вивчення медичної інформатики. Імідж сучасного педагога. 2018. № 3 (180). С. 18–21.

3. Коротка В.О., Мокринський В.А. Технології штучного інтелекту в сучасній медицині: впровадження та проблематика. Український медичний часопис. 2024.

4. Ребреньук А. П., Луценко А. В. Використання інформаційнокомунікаційних технологій при вивченні математики у вищих навчальних закладах. Прикладні інформаційні технології : Матеріали IV Всеукр. наук.- практи. конф. студентів, аспірантів та молодих вчених (м. Вінниця, 19 травн., 2023р.). Вінниця, 2023. С. 366-368

Кашина Г. С., Громоздова Л. В., Макієвський О. І. Інформаційний контент навчаючих програм професійної підготовки кадрів для місцевого самоврядування	31
Любарець В. В. Інтерактивні цифрові середовища як фактор формування психологічно-стабільного потенціалу майбутніх фахівців	37
Нагаєв В. М., Мазоренко М. О., Кулікова А. С. Технологічні основи організації творчого освітнього середовища в умовах on-line навчання	39
Mkrtichian O. AI Chatbots to improve health literacy and self-regulation in university students	44
Пасемко Г. П., Таран О. М. Захист інтелектуальної власності в умовах цифрової трансформації	46
Слахі О. В., Свєкатун В. М., Макарова М. О., Лятуринська О. В., Кокоркін О. Д., Пахольчук О. П. Методика оцінювання практичних навичок підготовки лікарів-інтернів дитячих хірургів	49
Слахі О. В., Свєкатун В. М., Макарова М. О., Лятуринська О. В., Кокоркін О. Д., Пахольчук О. П. Викладання дитячій хірургії з використанням інформаційних технологій	52
Shvetsova I. Formation of Creative Operational Thinking of Future Maritime Specialists in Xr- AI Digital Pedagogy	55
Акмен В. О., Сорокіна С. В., Сорокіна В. П. Інноваційні підходи та технології до розкриття інтелектуального потенціалу студентів в умовах он-лайн освіти	58