

INFORMATION PLATFORM "CENTER FOR INNOVATIVE THINKING"  
UKRAINIAN INSTITUTE OF SCIENTIFIC STRATEGIES  
EUROPEAN UNION RESEARCH DEPARTMENT  
SCIENTIFIC AND PUBLISHING CENTER "PROGRESS"

# CAMBRIDGE CONGRESS OF ADVANCED STUDIES

PROCEEDINGS OF THE INTERNATIONAL SCIENTIFIC  
AND PRACTICAL CONFERENCE

April 3-5, 2026

Cambridge, United Kingdom

This edition was approved for publication on April 15, 2026.

Published in A4 format online on website:  
<https://naukainfo.com/conference?id=111>

Publisher: Sole proprietor Soloviov O. V. Certificate of registration in the State Register of Publishers, Manufacturers, and Distributors of Publishing Products series DK № 8227, dated April 23, 2025.

Cambridge, United Kingdom  
2026

29.	<i>Lappo Violetta Valeriivna</i> PREPARING FUTURE PEDAGOGUES FOR THE ORGANIZATION OF AN INCLUSIVE EDUCATIONAL SPACE	203
30.	<i>Боцула Наталія Павлівна, Боцула Світлана Павлівна</i> ФЕНОМЕН ФІДБЕКУ У ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ ДЛЯ ЗАКЛАДІВ КУЛЬТУРИ	208
31.	<i>Приходна Ганна Володимирівна</i> ФОРМУВАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ МОТИВАЦІЇ УЧНІВ ЗАСОБАМИ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ ТА ГЕЙМІФІКАЦІЇ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ МАТЕМАТИКИ ТА ІНФОРМАТИКИ	214
<b>PSYCHOLOGY AND PSYCHIATRY</b>		
32.	<i>Максименко Катерина Олексіївна</i> ОСОБИСТІСНІ РЕСУРСИ СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНОЇ АДАПТАЦІЇ ВНУТРІШНЬО ПЕРЕМІЩЕНИХ ОСІБ	217
33.	<i>Ірина Володимирівна Ларченко</i> ПСИХОЛОГІЧНІ ДЕТЕРМІНАНТИ ЕФЕКТИВНОСТІ УПРАВЛІНСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В СУЧАСНИХ БІЗНЕС- ОРГАНІЗАЦІЯХ	228
34.	<i>Антипенко Ольга Миколаївна</i> ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ МОТИВАЦІЇ В УМОВАХ ВІДДАЛЕНОЇ РОБОТИ	232
35.	<i>Пуліч Олег Анатолійович</i> ЕМПАТІЯ ЯК СКЛАДОВА СОЦІАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЛІКАРЯ АКУШЕРА-ГІНЕКОЛОГА В ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ	237
<b>MEDICAL SCIENCES AND PUBLIC HEALTH</b>		
36.	<i>Demchenko Olena Mykhailivna, Rodynska Galyna Oleksandrivna, Hrytsenko Anastasiia Oleksiyivna</i> NEUROMEDIATOR CONTROL OF THE EFFECT OF EMOTIONAL STRESS UNDER EXPERIMENTAL HYPERTHYROIDISM ON DEFENSIVE BEHAVIOR IN JUVENILE RATS	242
37.	<i>Шевченко Т. О.</i> ВПЛИВ ХВОРОБИ МЕНЬЄРА НА ЯКІСТЬ ЖИТТЯ ПАЦІЄНТА	246
38.	<i>Чернявський Вадим Віталійович</i> ВІД ОСВІТИ ДО ПРАКТИКИ: ІНТЕГРАЦІЙНІ ШЛЯХИ РОЗВИТКУ СТОМАТОЛОГІЧНОЇ ДОПОМОГИ	248
39.	<i>Cherniavskyi Vadym Vitaliiovich</i> FROM EDUCATION TO PRACTICE: INTEGRATIVE PATHWAYS FOR THE DEVELOPMENT OF DENTAL CARE	252
40.	<i>Краус Орена Вікторівна, Вальчук Сергій Іванович, Сінгзовська Світлана Сергіївна, Гладка Лариса Миколаївна</i> ДОСВІД ВПРОВАДЖЕННЯ СИСТЕМИ МЕНЕДЖМЕНТУ ЯКОСТІ ЛАБОРАТОРНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ В МЕДИЧНІЙ ЛАБОРАТОРІЇ ДУ «ДНІПРОПЕТРОВСЬКИЙ ОЦКПХ МОЗ»	260

**Чернявський Вадим Віталійович**

Асистент кафедри стоматології факультету післядипломної освіти

Запорізький державний медико-фармацевтичний університет

м. Запоріжжя, Україна

ORCID: 0009-0000-6757-8999

## **ВІД ОСВІТИ ДО ПРАКТИКИ: ІНТЕГРАЦІЙНІ ШЛЯХИ РОЗВИТКУ СТОМАТОЛОГІЧНОЇ ДОПОМОГИ**

**Анотація.** Розвиток стоматологічної допомоги в Україні потребує інтеграції освітніх програм та практичної підготовки лікарів-стоматологів [1]. Виявлено недостатній рівень практичної підготовки випускників, потребу у впровадженні симуляційного навчання, дуальної освіти, наставництва у клініках [2]. Запропонована модель інтеграції базується на поєднанні базової освіти, клінічної практики та безперервного професійного розвитку [3].

**Ключові слова:** стоматологічна освіта, клінічна практика, інтеграція, професійний розвиток.

### **Вступ**

- Стоматологічна допомога є важливою складовою системи охорони здоров'я, що безпосередньо впливає на загальне здоров'я населення та його якість життя [4]. В умовах глобалізації, інтенсивного розвитку медичних технологій і зростання мобільності трудових ресурсів постає потреба у підготовці висококваліфікованих конкурентоспроможних стоматологів, здатних працювати відповідно до міжнародних стандартів [5].

- Традиційна система стоматологічної освіти в Україні історично базувалася на переважному засвоєнні теоретичних знань, тоді як практична складова залишалася недостатньо розвиненою. Це призводить до дисбалансу

між очікуваннями роботодавців і реальною готовністю випускників виконувати клінічні маніпуляції та приймати самостійні клінічні рішення [6-7].

- Аналіз сучасних тенденцій свідчить про зростаючу потребу у впровадженні нових освітніх технологій (симуляційне навчання, міждисциплінарні клінічні модулі, дуальна освіта), а також у тісній інтеграції освітніх закладів та закладів охорони здоров'я. Зміцнення цього зв'язку є необхідною умовою підвищення якості стоматологічної допомоги та формування професійної компетентності молодих фахівців [8].

**Мета дослідження** Метою дослідження є визначення ефективних інтеграційних шляхів розвитку стоматологічної допомоги в Україні шляхом поєднання теоретичної та практичної підготовки майбутніх лікарів-стоматологів, а також аналіз існуючих проблем і перспектив інтеграції освітнього процесу та практичної діяльності у галузі стоматології [9].

- **Матеріали та методи** Дослідження виконано у 2024–2025 роках і мало комплексний характер.

- **Бібліометричний аналіз:** проведено систематичний огляд 42 наукових публікацій, що висвітлюють сучасний стан стоматологічної освіти в Україні та країнах Європейського Союзу. **Нормативний аналіз:** проаналізовано чинні нормативно-правові акти Міністерства охорони здоров'я України, що регламентують освітню та клінічну діяльність, а також освітні стандарти підготовки лікарів-стоматологів [10].

- **Контент-аналіз освітніх програм:** вивчено навчальні плани п'яти провідних медичних університетів України (Львів, Київ, Харків, Дніпро, Одеса) для визначення співвідношення теоретичної та практичної складових підготовки [11].

- **Соціологічне дослідження:** проведено анкетування 120 інтернів і молодих лікарів-стоматологів із різних регіонів України. Анкета включала питання щодо самооцінки рівня практичних навичок, ефективності навчальних програм та потреби у додаткових формах підготовки (наставництво, симуляційні центри, дуальна освіта) [12-13].

- Методи аналізу даних: застосовано методи описової статистики, порівняльного та контент-аналізу, а також якісний аналіз відкритих відповідей респондентів [14].



- **Результати** Аналіз навчальних програм продемонстрував значну варіативність у кількості годин, відведених на практичну підготовку, що в середньому становила лише 25–30% загального навчального навантаження [15]. У більшості закладів відсутні структуровані програми наставництва, а використання симуляційних технологій обмежене переважно демонстрацією базових маніпуляцій без активного залучення студентів [16].

- Результати опитування засвідчили, що 68% респондентів оцінили свій рівень практичної готовності як недостатній або критично недостатній, тоді як

лише 12% вважають себе готовими до самостійної клінічної роботи після завершення інтернатури. 74% висловили підтримку впровадженню дуальної моделі навчання, що поєднує освітній процес з оплачуваною роботою в стоматологічних клініках під наглядом наставників. 81% респондентів наголосили на потребі збільшення часу для симуляційного навчання та тренування клінічних навичок у контрольованих умовах [17-18].

- На основі отриманих даних розроблено модель інтеграції освіти та практики, що включає три послідовні етапи:

1. Базова підготовка — поєднання теоретичних дисциплін із симуляційними тренінгами та модульними практичними заняттями.

2. Клінічне стажування — робота студентів на клінічних базах із закріпленням за наставниками, поступовим зростанням рівня клінічної автономності.

3. Безперервний професійний розвиток — післядипломна освіта, участь у програмах підвищення кваліфікації, конференціях, курсах та стажуваннях [19].

- Запропонована модель дозволяє формувати практичні компетентності поступово, без розриву між навчанням та реальною клінічною діяльністю.

- **Висновки** Отримані результати підтверджують, що наявна система підготовки стоматологів в Україні потребує суттєвої модернізації шляхом посилення практичної складової та впровадження інтеграційних механізмів.

- Інтеграція освітнього процесу з практичною діяльністю сприятиме підвищенню якості стоматологічної допомоги, покращенню клінічних компетентностей випускників та зміцненню їх конкурентоспроможності на національному та міжнародному ринку праці. Запропонована модель може бути покладена в основу розроблення нових освітніх стандартів, програм дуальної освіти та створення мережі симуляційних центрів [20].

- Таким чином, інтеграція освіти і практики є стратегічним напрямом розвитку стоматологічної допомоги, що потребує підтримки з боку державних органів, професійних асоціацій та закладів охорони здоров'я.