

Національна академія педагогічних наук України
Інститут інформаційних технологій і засобів навчання



ЗВІТНА НАУКОВА КОНФЕРЕНЦІЯ

Присвячена 15-річчю
Інституту інформаційних технологій
і засобів навчання НАПН України

21 березня 2014 року
м. Київ

СЕКЦІЯ 1. ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ВІДКРИТОЇ ОСВІТИ

Білоус О. В. Місце інформаційно-комунікаційних технологій у системі шкільної освіти Німеччини.....	7
Богачков Ю.Н. Проблема выбора программы дистанционного обучения.....	8
Вакалюк Т.А. Необхідність створення хмаро орієнтованого навчального середовища для підготовки бакалаврів інформатики.....	9
Вольневич О. І. Спеціалізовані програмні засоби забезпечення зворотного зв'язку між вчителем та учнем.....	12
Гордійчук Г.Б. Підготовка майбутніх педагогів до використання мережевих сервісів у дослідницькій діяльності.....	14
Гриценчук О.О. Перспективи впровадження моніторингу ІК-компетентності учнів в контексті євроінтеграційних процесів	16
Іванькова Н.А. Кроки впровадження електронних курсів з медичної інформатики для організації самостійної роботи студентів медичного університету на платформі MOODLE.....	18
Іванюк І.В. Досвід віртуальних навчальних спільнот у формуванні полікультурної компетентності учнів....	18
Каблуков А.О. Використання інформаційних технологій для вивчення методів математичної статистики	21
Кадемія М. Ю. Веб-квест у формуванні медіа грамотності студентів ВНЗ інноваційного освітнього середовища.....	22
Кандибей К.І., Рижев О.А. Інформаційно-комунікаційна технологія у підготовці студентів фармацевтичного факультету до складання ліцензійного інтегрованого іспиту «Крок 1. Фармація».....	23
Кислова М. А., Словак К. І. Інформаційно-комунікаційні засоби навчання побудови мобільних навчальних середовищ.....	25
Кізім С. С. Тенденції використання сервісів веб 2.0 у процесі формування професійної компетентності майбутніх педагогів	26
Кобися А. П. Застосування ментальних карт у професійній педагогічній діяльності.....	28
Кобися В. М. Використання хмарних сервісів у педагогічній діяльності.....	30
Коневщинська О.Е. Новітні технології у роботі ресурсного центру дистанційної освіти.	32
Кравчина О.Є. Формування інформаційно-комунікаційної компетентності учнів початкової школи у Словаччині.....	35
Кухаренко В.М. Роль відкритих дистанційних курсів у освіті.....	37
Куцак Л. В. Інформаційно-освітній портал як засіб професійної підготовки майбутнього вчителя.....	40
Лещенко М.П. Застосування номотетичного та ідеографічного підходів у педагогічних дослідженнях.....	42
Малицька І.Д. Формування ІКТ-компетентності учнів у віртуальних навчальних спільнотах: зарубіжний досвід.....	45
Мотилькова З.О. Анкетування вчителів спеціальних шкіл (для дітей з вадами слуху) для встановлення рівня використання ікт у педагогічній практиці.....	48
Овчарук О.В. Сучасне бачення інформаційно-комунікаційної компетентності у міжнародному вимірі	50

3. Моніторинг стандартів освіти / за ред. А.Тайджмана і Т.НевілаПослтвейта. - Літопис, 2003. - 328 с.
4. Міжнародна асоціація оцінювання навчальних досягнень (IEA - The International Association for the Evaluation of Educational Achievement) <http://www.iea.nl/comped.html>
5. PISA 2009 Results: Students on Line: Digital Technologies and Performance (Volume VI) OECD (2011), <http://dx.doi.org/10.1787/9789264112995-en>

Іванькова Н.А.,

к.пед.н., доц., кафедра медичної та фармацевтичної інформатики і НТ, Запорізький державний медичний університет

КРОКИ ВПРОВАДЖЕННЯ ЕЛЕКТРОННИХ КУРСІВ З МЕДИЧНОЇ ІНФОРМАТИКИ ДЛЯ ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ НА ПЛАТФОРМІ MOODLE

Кредитно-модульна система навчання передбачає значне збільшення об'єму самостійної роботи студентів. Тому актуальним є питання розробки та впровадження комп'ютерних систем, які дозволяють організувати такий вид навчальної діяльності на засадах технологій дистанційного навчання. Однією з таких систем є система електронного навчання Moodle. У вищих медичних навчальних закладах на молодших курсах вивчається багато навчальних предметів природничого напрямку, один з яких – медична інформатика. Аналіз змісту та форм навчальної діяльності при вивченні цього предмету дозволив нам зробити припущення про доцільність застосування системи Moodle.

Нами було означено етапи впровадження системи, а саме: підготовка викладачів, підготовка навчального та контролюючого матеріалу, розроблення сценаріїв навчання та контролю, аналіз навчальної діяльності студентів, ознайомлення студентів з особливостями та вимогами даної системи, а також інтеграція результатів навчання в системі в інформаційний простір деканатів щодо окремих студентів або груп з метою аналізу результатів навчання. На нашу думку, однією з переваг системи Moodle є фіксація навчальної активності студентів та можливість формування образу студента, а також його портфолію. Таким чином результати навчання стають елементами системи навчання, що дозволяє комплексно оцінювати навчальні досягнення та формувати нові сценарії навчання. Звісно, система, на нашу думку, має і недоліки, один із яких – це неможливість автоматизованого формування сценаріїв навчання в залежності від мети та досягнутих результатів. Відкритість цієї системи для розробки додаткових функцій дозволяє поставити завдання розробки програмного модулю аналізу результатів моніторингу навчальної активності студентів під час самостійної роботи та зміни сценарію навчання відповідно до досягнень студента.

Таким чином, застосування системи Moodle на даному етапі дозволяє вирішити питання організації самостійної роботи та може стати експериментальною базою щодо розширення адаптивних можливостей комп'ютерних систем навчання.

Іванюк І.В.,

науковий співробітник Інформаційно-аналітичного відділу педагогічних інновацій Інституту інформаційних технологій і засобів навчання

ДОСВІД ВІРТУАЛЬНИХ НАВЧАЛЬНИХ СПІЛЬНОТ У ФОРМУВАННІ ПОЛКУЛЬТУРНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ

Актуальність, постановка проблеми та завдання дослідження. Сучасний рівень розвитку інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) дозволяє реорганізувати процес навчання та підвищити його ефективність. Застосування засобів ІКТ з метою організації