

Національна академія педагогічних наук України
Інститут інформаційних технологій і засобів навчання



ЗВІТНА НАУКОВА КОНФЕРЕНЦІЯ

Присвячена 15-річчю
Інституту інформаційних технологій
і засобів навчання НАПН України

21 березня 2014 року
м. Київ

СЕКЦІЯ 1. ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ВІДКРИТОЇ ОСВІТИ

Білоус О. В. Місце інформаційно-комунікаційних технологій у системі шкільної освіти Німеччини.....	7
Богачков Ю.Н. Проблема выбора программы дистанционного обучения.....	8
Вакалюк Т.А. Необхідність створення хмаро орієнтованого навчального середовища для підготовки бакалаврів інформатики.....	9
Вольневич О. І. Спеціалізовані програмні засоби забезпечення зворотного зв'язку між вчителем та учнем.....	12
Гордійчук Г.Б. Підготовка майбутніх педагогів до використання мережевих сервісів у дослідницькій діяльності.....	14
Гриценчук О.О. Перспективи впровадження моніторингу ІК-компетентності учнів в контексті євроінтеграційних процесів	16
Іванькова Н.А. Кроки впровадження електронних курсів з медичної інформатики для організації самостійної роботи студентів медичного університету на платформі MOODLE.....	18
Іванюк І.В. Досвід віртуальних навчальних спільнот у формуванні полікультурної компетентності учнів....	18
Каблуков А.О. Використання інформаційних технологій для вивчення методів математичної статистики	21
Кадемія М. Ю. Веб-квест у формуванні медіа грамотності студентів ВНЗ інноваційного освітнього середовища.....	22
Кандибей К.І., Рижев О.А. Інформаційно-комунікаційна технологія у підготовці студентів фармацевтичного факультету до складання ліцензійного інтегрованого іспиту «Крок 1. Фармація».....	23
Кислова М. А., Словак К. І. Інформаційно-комунікаційні засоби навчання побудови мобільних навчальних середовищ.....	25
Кізім С. С. Тенденції використання сервісів веб 2.0 у процесі формування професійної компетентності майбутніх педагогів	26
Кобися А. П. Застосування ментальних карт у професійній педагогічній діяльності.....	28
Кобися В. М. Використання хмарних сервісів у педагогічній діяльності.....	30
Коневщинська О.Е. Новітні технології у роботі ресурсного центру дистанційної освіти.	32
Кравчина О.Є. Формування інформаційно-комунікаційної компетентності учнів початкової школи у Словаччині.....	35
Кухаренко В.М. Роль відкритих дистанційних курсів у освіті.....	37
Куцак Л. В. Інформаційно-освітній портал як засіб професійної підготовки майбутнього вчителя.....	40
Лещенко М.П. Застосування номотетичного та ідеографічного підходів у педагогічних дослідженнях.....	42
Малицька І.Д. Формування ІКТ-компетентності учнів у віртуальних навчальних спільнотах: зарубіжний досвід.....	45
Мотилькова З.О. Анкетування вчителів спеціальних шкіл (для дітей з вадами слуху) для встановлення рівня використання ікт у педагогічній практиці.....	48
Овчарук О.В. Сучасне бачення інформаційно-комунікаційної компетентності у міжнародному вимірі	50

набуває соціальна взаємодія всіх учасників навчального процесу.

Усі зазначені риси реалізуються в процесі використання технології Веб-квест, в якій знання і реальність розширюються з новим розумінням. У процесі роботи над Веб-квестом використовуються здобутки попередніх Веб-квестів і знаходяться нові розв'язки проблеми. Це відноситься не тільки до змісту навчання, а й до здійснення індивідуальної і колективної роботи над спільною метою навчання. В дослідженні використовуються не тільки джерела Інтернет, а й значна кількість різних засобів масової інформації. Презентація результатів може здійснюватись у вигляді кінцевого матеріального продукту, в текстовому вигляді, графічних робіт, відео- і аудіофрагментів.

Ураховуючи той факт, що в процесі роботи над Веб-квестом, його учасники постійно знаходять нові джерела інформації, результат роботи можна постійно вдосконалювати.

В сучасних умовах зростає потреба у використанні в усіх навчальних закладах технологій e-learning, готовності до використання сервісів Інтернет упродовж усього життя. Тому за останні роки одержують значний розвиток інструменти, технології, електронні матеріали і відповідне навчання, що здійснюється під керівництвом викладачів, які володіють відповідними технологіями і здійснюють коригування роботи, наприклад, у Блог-квестах та Веб-квестах. А це, в свою чергу, сприяє формуванню ключових компетентностей та їх складових. Отже, використання сучасних технологій електронного навчання готує майбутніх фахівців до адаптації в мінливому середовищі, його швидкої зміни, вмінні спілкуватися з іншими людьми, знаходити спільні рішення та відповідати за їхнє прийняття.

Отже, створюється нове середовище знань, що постійно зростає і змінюється та задовольняє вимогам сучасності.

Список використаних джерел:

1. Гуревич Р. С. Інтерактивні технології навчання у вищому педагогічному навчальному закладі : навч. пос. / Р. С. Гуревич, М. Ю. Кадемія, Л. С. Шевченко ; за ред. Гуревича Р. С. – Вінниця : ТОВ фірма «Планер», 2013, – 309 с.

К.І Кандибей,

кандидат фармацевтичних наук, доцент, кафедра органічної та біоорганічної хімії
Запорізький державний медичний університет

О.А Рижов,

Запорізький державний медичний університет

ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНА ТЕХНОЛОГІЯ У ПІДГОТОВЦІ СТУДЕНТІВ ФАРМАЦЕВТИЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ ДО СКЛАДАННЯ ЛІЦЕНЗІЙНОГО ІНТЕГРОВАНОГО ІСПИТУ «КРОК 1. ФАРМАЦІЯ»

Іспит «Крок 1. Фармація» - це комплекс засобів стандартизованої діагностики рівня професійної компетентності, що є складовою частиною державної атестації студентів, котрі навчаються за спеціальністю підготовки "Фармація" у вищих закладах освіти незалежно від їх підпорядкування. Ліцензійні іспити проводяться в усіх вищих навчальних закладах (ВНЗ) у термін, який визначається графіком МОЗ України. Ліцензійний інтегрований іспит «Крок 1. Фармація» включає тестовий екзамен у відповідності до вимог підготовки фахівця за освітньо-кваліфікаційним рівнем. Зміст тестового екзамену ліцензійного інтегрованого іспиту затверджується щорічно Міністерством охорони здоров'я України і відповідає освітньо-професійним програмам, які затверджуються Міністерством освіти України. Метою ліцензійного інтегрованого іспиту є встановлення відповідності рівня професійної компетентності випускника (інтерна) мінімально необхідному рівню згідно з вимогами Державних стандартів вищої освіти. Враховуючи те, що комплексний ліцензійний іспит «Крок 1. Фармація» за 3 роки навчання по 8-ми дисциплінам складають студенти вже 4-го курсу фармацевтичного факультету, то завдання полягає у тому, щоб спрямувати активність

студента до актуалізації та самооцінювання своїх знань, моніторингу особистих знань із дисциплін. Цей процес ускладнюється тим, що відбувається під час навчального процесу без виділення додаткового окремого часу для підготовки, і саме дистанційні комп'ютерні технології дають студентів адаптований матеріал для самопідготовки з кожної дисципліни. Вся база тестових питань з підготовки до ліцензійного тестового іспиту «Крок 1. Фармація» розміщена на сервері вищого навчального закладу за допомогою власної розробки - програми RATOS, яка дозволяє проводити on-line тестування студента з використанням різних сценаріїв.

RATOS призначений для створення навчальних програм і програм для контролю знань на основі тестових завдань з використанням корпоративної мережі навчального закладу та мережі Інтернет. Особливістю даної системи є те, що в якості клієнтського програмного забезпечення використовується лише браузер (наприклад, Internet Explorer) і немає потреби в установці якого додаткового ПЗ на комп'ютер, на якому проводиться тестування.

Студент, працюючи у режимі «тренування» програми RATOS, крім того що має можливість переглянути всю базу тестів, у разі виникнення сумніву може звернутися до підказки. Критерієм оцінювання цього етапу підготовки студентом є зменшення кількості неправильних відповідей і, як наслідок, покращує загальний рівень підготовки до майбутнього тестування.

Другим етапом підготовки студента є самоконтроль його знань за допомогою всього об'єму тестових завдань в алгоритмі «піраміди». Алгоритм «піраміди» базується на тому, що питання, на яке дано невірну відповідь, з'являється в процесі тестування студента декілька разів до отримання вірної відповіді. Це змушує студента звернутися під час своєї підготовки до необхідності повернення до теоретичної бази з кожної дисципліни.

База тестів для тестування студента по системі «Крок 1. Фармація», що внесена до програми RATOS, дає постійний контроль за самопідготовкою великої кількості студентів і дає змогу постійної корекції цього процесу. Вона відповідає на питання: скільки разів звертався студент до бази тестів, які результати його алгоритму «тренування» та алгоритму «піраміди» і відповідно контролювати процес за допомогою кафедральних консультацій та адміністративного впливу. Завершальним етапом підготовки студента до проведення ліцензійного тестового іспиту «Крок 1. Фармація» є обов'язкове тестування студента у паперовому вигляді з дотриманням вимог Центру тестування МОЗ України, що повністю адаптує студента до майбутнього випробування. Цей вид контролю проводиться у Запорізькому державному медичному університеті вигляді ректорської комплексної контрольної роботи. На основі результатів ректорської контрольної роботи розробляється індивідуальний план підготовки для кожного студента, який допомагає йому зорієнтуватися в учбовому матеріалі і, як наслідок, в короткий термін відтворити знання з пройдених дисциплін : органічна хімія, аналітична хімія, фізична та колоїдна хімія, біологічна хімія, ботаніка, фармакологія, патологічна фізіологія, мікробіологія.

Запровадження дистанційних комп'ютерних технологій для підготовки до ліцензійних тестових іспитів «Крок 1. Фармація» надає змогу вести самостійну підготовку до ліцензійного іспиту студенту протягом всього учбового року і, як результат, з успіхом скласти ліцензійний іспит «Крок 1. Фармація» без впливу на засвоєння учбового матеріалу поточного навчального року. Подальший розвиток дистанційних комп'ютерних технологій дозволить перейти від інтеграційної оцінки знань студентів до якісної та відповідною до студента персоналізацією процесу навчання .