

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ДНІПРОВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

КАФЕДРА МОВНОЇ ПІДГОТОВКИ ТА ГУМАНІТАРНИХ НАУК

**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ
НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ**

**Матеріали XXVIII Міжвузівської науково-практичної
конференції**

**Дніпро
2026**

4. Brumfit C., Geoffrey B., Roger F., Peter H., Anita P. Teaching English as a Foreign Language. New York : Rougledge & Kegan Paul Ltd., 1978.

5. Chall J. S. Varying Approaches to Readability Measurement. *Revue québécoise de linguistique*. 1996. 25 (1). P. 23-40.

6. DuBay W. H. Smart Language: Readers, Readability, and the Grading of Text. Costa Mesta, CA : Impact Information, 2007.

Цупікова О. А., Огіренко Л. П.

Запорізький державний медико-фармацевтичний університет

ДОМАШНЄ ЧИТАННЯ ЯК ОДИН З ВИДІВ РОЗВИТКУ УСНОГО МОВЛЕННЯ

У процесі вивчення української мови як іноземної читання є одним з ключових джерел мовної та соціокультурної інформації. Завдяки роботі з текстами студенти-іноземці опановують сучасну живу мову, збагачують словниковий запас та вдосконалюють навички усного мовлення. Крім того, домашнє читання сприяє формуванню культури самостійної роботи. Головне завдання викладача при цьому – дібрати актуальний навчальний матеріал та забезпечити раціональну організацію навчального процесу.

Домашнє читання – це форма самостійної позааудиторної роботи, що передбачає опрацювання студентом рекомендованих або вибраних текстів з метою вилучення змістовної інформації для її подальшого викладу. За характером сприйняття воно є синтетичним, оскільки мовна форма текстів не має вимагати значних розумово-вольових зусиль, дозволяючи зосередитися на смисловому наповненні.

Основними функціями домашнього читання є:

- розвиток комунікативних навичок читання як виду мовленнєвої діяльності;
- формування умінь «інтелектуального читання», що передбачає інтерпретацію змісту, його співвіднесення з особистим досвідом та здатність дискутувати про проблеми, порушені у творі.

Для збереження комунікативного спрямування занять викладач має навчити студентів прийомам смислового стиснення та розширення тексту. Читання розглядається не лише як інструмент розуміння (власне читання), а й як потужне джерело розвитку усного мовлення (етап підготовки до бесіди): саме під час обговорення прочитаного студенти отримують можливість вільно висловлювати власні думки та емоції.

Ефективність домашнього читання безпосередньо залежить від змістовного наповнення. Цікава фабула, емоційність та близькість тематики до життєвого досвіду студентів формують позитивну мотивацію, стимулюють потребу в читанні українською мовою та стають підґрунтям для подальшої дискусії. При відборі текстів необхідно враховувати критерії автентичності: культурологічної, інформаційної, ситуативної, лексико-фразеологічної та граматичної.

Окрім змісту, важливу роль відіграє методична складова. Матеріали мають бути структуровані так, щоб компенсувати відсутність прямого контакту з викладачем, виконуючи функцію керування самостійною діяльністю. Вивчення живої мови можливе лише за умови використання автентичних матеріалів, що відображають менталітет та культуру носіїв мови.

Отже, комплексний підхід до домашнього читання – за умови чіткої постановки завдань та якісного методичного забезпечення – значно підвищує ефективність вивчення української мови. Контроль за цим процесом повинен бути систематичним і мати градуїований характер, де кожен новий етап базується на вже засвоєних навичках, поступово їх удосконалюючи.

ЗМІСТ

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ	
Матеріали XXVIII Міжвузівської науково-практичної конференції	
<i>Апоненко І. М.</i> Позааудиторна робота студентів як мотиваційна складова опанування латини	3
<i>Гейченко К. І.</i> Оптимізація мовної підготовки іноземних студентів у сучасному освітньому процесі	5
<i>Гнатенко С. А., Кравченко Ю. В.</i> Дистанційне навчання як одна з причин емоційного вигорання науково-педагогічних працівників вишів України	7
<i>Nashivanko O. V.</i> The implementation of the integrative approach in the process of training future health care givers is the urgent requirement of modernity	9
<i>Sarzhynska K. O.</i> The problem of using artificial intelligence in the educational process	15
<i>Сидора М. Ю.</i> Міждисциплінарний підхід до вивчення латинської та української мови в медичному ЗВО	16
<i>Слюсар Н. О.</i> Лексичні труднощі у спілкуванні між лікарем і пацієнтом	18
<i>Старостенко К. І.</i> Формування навичок професійного мислення в іноземних студентів-медиків	21
<i>Третьякова О. Є.</i> Читання іншомовної фахової літератури як фактор підготовки майбутніх медиків. Прогнозування складності текстів іноземною мовою	23а
<i>Цупікова О. А., Огіренко Л. П.</i> Домашнє читання як один з видів розвитку усного мовлення	26
<i>Філат Т. В., Клименко І. М., Сидора М. Ю., Запорожець О. С.</i> Провідна роль викладача у вихованні наукової доброчесності студентів вищого медичного закладу	28
<i>Shubkina K. A.</i> La langue latine dans le système d'enseignement médical moderne: aspects problématiques et perspectives	32
PER ASPERA AD ASTRA	
Матеріали XI Міжвузівської студентської науково-практичної конференції	
<i>Апоненко Б. С., Жарко С. Ю.</i> Латинізми в українській мові та їх роль при вивченні дисципліни «Експертиза культурних цінностей»	38
<i>Білухіна М. Д., Запорожець О. С.</i> Латинська мова як ознака престижу: як її знання впливало на статус людини в Європі	42
<i>Боярська А., Писаренко Н. Д.</i> Використання латинської мови у творчості Лесі Українки	45
<i>Бужанська П. М., Сидора М. Ю.</i> Етимологія латинських медичних термінів та їх роль у формуванні медичної термінології	49
<i>Валин А. Є., Апоненко І. М.</i> Monstra antiqua: чудовиська Стародавнього Риму	51
<i>Гарбазей А., Михайленко Д., Апоненко І. М.</i> Міфи та легенди Римської Імперії у латинських текстах: боги, герої та міфологія хвороб	54
<i>Єрмаченко Д., Писаренко Н. Д.</i> Переклад та лексико-граматичний аналіз фрагменту трактата Марка Туллія Цицерона «De fato»	58
<i>Єпікова М., Писаренко Н. Д.</i> Латинська анатомічна термінологія та міфологічні образи: істрико-культурний вимір	65
<i>Коваль П. О., Запорожець О. С.</i> Латина у брендінгу: чому Audi слухає, а Volvo котиться?	71
<i>Ковальова С. І., Ситник Ю. Ю., Апоненко І. М.</i> Грецька міфологія в медицині	74
<i>Кондратьєв Д., Писаренко Н. Д.</i> Латинські аббревіатури та пам'ятки в сучасному інтернет-спілкуванні та в науковому стилі	77
<i>Коришнуова А. С., Філат Т. В.</i> Ліна Костенко як феномен української літератури	81
<i>Лисенко Н., Писаренко Н. Д.</i> «Пристосування латиниці до потреб української мови» Майка Йогансена – найрадикальніший документ українського мовознавства	85
<i>Лисенко П. О., Мехедок В. Д., Приймак А. О., Запорожець О. С.</i> Роль латинської мови у	90