

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ДНІПРОВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

КАФЕДРА МОВНОЇ ПІДГОТОВКИ ТА ГУМАНІТАРНИХ НАУК

**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ
НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ**

**Матеріали XXVIII Міжвузівської науково-практичної
конференції**

**Дніпро
2026**

Запорізький державний медико-фармацевтичний університет

**ОПТИМІЗАЦІЯ МОВНОЇ ПІДГОТОВКИ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ
У СУЧАСНОМУ ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ**

У практиці й методиці мовної підготовки іноземних студентів використовують різні підходи щодо оптимізації навчального процесу:

- широке впровадження в педагогічний процес сучасних технічних засобів, цифрових технологій;
- використання принципів програмного навчання в поєднанні з традиційними формами й засобами організації навчального процесу;
- удосконалення процесу навчання шляхом доцільної організації самостійної роботи студентів;
- використання на заняттях принципів, форм, методів, які сприяють розвитку пізнавальної активності студентів: проблемного навчання, дискусій, розв’язання пізнавальних завдань та іншого.

Активність студента розвивається перш за все за допомогою організації його розумової, пошукової, теоретичної діяльності на аудиторному занятті. Тому ми стверджуємо, що мовна підготовка іноземців, як і будь-який навчальний процес, повинна зводитись до 3-х вимог: комунікативність – мотивація – індивідуалізація.

Кожне заняття важливо будувати з урахуванням а) комунікативних потреб студентів і б) створення творчої атмосфери на занятті, що, безперечно, сприяє розвитку активності самих студентів.

Одним з прийомів оптимізації навчального заняття може бути використання спеціальних вправ і завдань. У методичному плані цей шлях зводиться до організації комплексу вправ та ситуаційних завдань, який був би оптимальним для

формування як мовленнєвої діяльності в цілому, так і кожного її компоненту. Враховуючи все це, на кафедрі мовної та загальнотеоретичної підготовки Запорізького державного медико-фармацевтичного університету з метою розробки особистісно-орієнтованих технологій зроблено спробу створення такої професійно-орієнтованої програми, завданням якої є навчання студентів-медиків навчально-професійному спілкуванню.

Отже, для оптимізації навчального процесу загалом і аудиторного заняття зокрема необхідно застосовувати всі можливі шляхи і методичні прийоми, маючи на увазі, що найбільш ефективним є шлях, що спрямований на підвищення саме творчої активності інофонів.

СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ:

1. Бігич О. Б. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика. Київ : Ленвіт, 2020. 320 с.
2. Ніколаєва С. Ю. Сучасні підходи до навчання іноземних мов у вищій школі. Київ : Ленвіт, 2021. 280 с.
3. Сидорова О.В. Оновлення змісту й форм методичної роботи в інноваційному просторі освітнього округу // Управління школою. 2008. № 29. С.24-31.

ЗМІСТ

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ	
Матеріали XXVIII Міжвузівської науково-практичної конференції	
<i>Апоненко І. М.</i> Позааудиторна робота студентів як мотиваційна складова опанування латини	3
<i>Гейченко К. І.</i> Оптимізація мовної підготовки іноземних студентів у сучасному освітньому процесі	5
<i>Гнатенко С. А., Кравченко Ю. В.</i> Дистанційне навчання як одна з причин емоційного вигорання науково-педагогічних працівників вишів України	7
<i>Nashivanko O. V.</i> The implementation of the integrative approach in the process of training future health care givers is the urgent requirement of modernity	9
<i>Sarzhynska K. O.</i> The problem of using artificial intelligence in the educational process	15
<i>Сидора М. Ю.</i> Міждисциплінарний підхід до вивчення латинської та української мови в медичному ЗВО	16
<i>Слюсар Н. О.</i> Лексичні труднощі у спілкуванні між лікарем і пацієнтом	18
<i>Старостенко К. І.</i> Формування навичок професійного мислення в іноземних студентів-медиків	21
<i>Третьякова О. Є.</i> Читання іншомовної фахової літератури як фактор підготовки майбутніх медиків. Прогнозування складності текстів іноземною мовою	23а
<i>Цупікова О. А., Огіренко Л. П.</i> Домашнє читання як один з видів розвитку усного мовлення	26
<i>Філат Т. В., Клименко І. М., Сидора М. Ю., Запорожець О. С.</i> Провідна роль викладача у вихованні наукової доброчесності студентів вищого медичного закладу	28
<i>Shubkina K. A.</i> La langue latine dans le système d'enseignement médical moderne: aspects problématiques et perspectives	32
PER ASPERA AD ASTRA	
Матеріали XI Міжвузівської студентської науково-практичної конференції	
<i>Апоненко Б. С., Жарко С. Ю.</i> Латинізми в українській мові та їх роль при вивченні дисципліни «Експертиза культурних цінностей»	38
<i>Білухіна М. Д., Запорожець О. С.</i> Латинська мова як ознака престижу: як її знання впливало на статус людини в Європі	42
<i>Боярська А., Писаренко Н. Д.</i> Використання латинської мови у творчості Лесі Українки	45
<i>Бужанська П. М., Сидора М. Ю.</i> Етимологія латинських медичних термінів та їх роль у формуванні медичної термінології	49
<i>Валин А. Є., Апоненко І. М.</i> Monstra antiqua: чудовиська Стародавнього Риму	51
<i>Гарбазей А., Михайленко Д., Апоненко І. М.</i> Міфи та легенди Римської Імперії у латинських текстах: боги, герої та міфологія хвороб	54
<i>Єрмаченко Д., Писаренко Н. Д.</i> Переклад та лексико-граматичний аналіз фрагменту трактата Марка Туллія Цицерона «De fato»	58
<i>Єпікова М., Писаренко Н. Д.</i> Латинська анатомічна термінологія та міфологічні образи: істрико-культурний вимір	65
<i>Коваль П. О., Запорожець О. С.</i> Латина у брендінгу: чому Audi слухає, а Volvo котиться?	71
<i>Ковальова С. І., Ситник Ю. Ю., Апоненко І. М.</i> Грецька міфологія в медицині	74
<i>Кондратьєв Д., Писаренко Н. Д.</i> Латинські аббревіатури та пам'ятки в сучасному інтернет-спілкуванні та в науковому стилі	77
<i>Коришнуова А. С., Філат Т. В.</i> Ліна Костенко як феномен української літератури	81
<i>Лисенко Н., Писаренко Н. Д.</i> «Пристосування латиниці до потреб української мови» Майка Йогансена – найрадикальніший документ українського мовознавства	85
<i>Лисенко П. О., Мехедок В. Д., Приймак А. О., Запорожець О. С.</i> Роль латинської мови у	90