

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ДНІПРОВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

КАФЕДРА МОВНОЇ ПІДГОТОВКИ ТА ГУМАНІТАРНИХ НАУК

**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ
НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ**

**Матеріали XXVIII Міжвузівської науково-практичної
конференції**

**Дніпро
2026**

**ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ ЯК ОДНА З ПРИЧИН
ЕМОЦІЙНОГО ВИГОРЯННЯ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ
ПРАЦІВНИКІВ ВИШІВ УКРАЇНИ**

Останні роки в системі освіти України стали періодом серйозних змін, пов'язаних з війною та суцільним переходом на дистанційний та змішаний формати навчання. Процес здобуття та засвоєння знань, який раніше відбувався у звичних стінах навчальних закладів, перейшов у віртуальну площину, вимагаючи від педагогів швидкої й часто стресової адаптації до нових форматів комунікації, освоєння цифрових інструментів і виконання ролей, які донедавна не були для них звичними.

Метою роботи є аналіз психологічних особливостей прояву емоційного вигоряння освітян в умовах сучасних викликів.

В умовах онлайн-режиму та загального переходу на дистанційний формат вплив стресових факторів не лише не зменшився, а навпаки – посилюється з низки причин. По-перше, сам характер дистанційної освіти потребує від викладачів інших способів взаємодії та забезпечує менше емоційного підкріплення їхньої роботи: реакції студентів ослаблені, а невербальні сигнали зворотного зв'язку часто відсутні. В аудиторії здобувач освіти може словом, поглядом чи жестом показати своє ставлення до того, що відбувається; в онлайн-форматі ця можливість суттєво обмежена.

Для педагога це означає постійне відчуття «роботи у вакуумі», втрату контролю над навчально-виховним процесом і неможливість отримувати звичну емоційну віддачу.

По-друге, навантаження викладача в онлайн-форматі зростає не лише за обсягом підготовки матеріалів, перевірки завдань й адаптації змісту до різних платформ, а й у плані відповідальності за організацію освітнього процесу. Багатьом довелося опанувати програмні продукти, сервіси відеозв'язку, електронні журнали та нові регламенти оцінювання, паралельно стикаючись із технічними неполадками, недостатнім оснащенням або навіть відсутністю доступу до інтернету частини студентів. Це нерідко супроводжувалося почуттям безсилля: навіть за значних витрат часу та зусиль результати залишалися малопередбачуваними або й взагалі непомітними.

Серйозним викликом стало й переосмислення традиційних ролей викладача. Педагогам доводилося підлаштовуватися під індивідуальні графіки студентів, дублювати інструкції, вирішувати питання дисципліни через екран, підтримувати увагу та інтерес, а також сприяти самоорганізації здобувачів вищої освіти без використання звичних форм контролю.

Проблема емоційного вигорання педагогів у процесі дистанційного навчання стала однією з ключових загроз професійному здоров'ю сучасного викладача. Масовий перехід на онлайн-формат виявив і загострив наявні суперечності між вимогами професії та можливостями особистості щодо відновлення, адаптації й продуктивності в умовах постійного стресу.

Для ефективного подолання цієї проблеми необхідно застосовувати комплексні заходи, спрямовані як на підвищення цифрових і педагогічних компетентностей, так і на зміцнення психологічної стійкості. Важливими є формування сприятливого професійного середовища, розвиток культури самопомоги та взаємної підтримки.

Лише за умови поєднання зусиль самого педагога, професійної спільноти та освітніх установ можна не тільки мінімізувати ризики вигорання, а й перетворити дистанційне навчання на простір нових можливостей. Без цього існує висока

ймовірність професійних втрат, зниження якості освіти та поглиблення негативних тенденцій у розвитку педагогічного корпусу.

Залишається сподіватися, що усвідомлення важливості емоційного здоров'я педагогів й інвестування в програми підтримки стане стратегічним пріоритетом освітньої політики найближчих років, а сучасні технології будуть не лише викликом, а й ефективним інструментом підвищення якості освіти та задоволеності працею викладача.

Nashivanko O. V.

Dnipro state medical university

**THE IMPLEMENTATION OF THE INTEGRATIVE APPROACH IN THE
PROCESS OF TRAINING FUTURE HEALTH CARE GIVERS IS THE
URGENT REQUIREMENT OF MODERNITY**

More and more attention has been paid to the problem of integration of Humanities in recent years. This is explained, on the one hand, by returning to anthropological approaches in science. And on the other hand, understanding, it is the necessity of complex interdisciplinary research. It can be stated that today «medical statistics», «medical psychology», «philosophy of medicine» and others have achieved the certain status. They are rapidly developing scientific fields.

Future health care givers have the capability to use the clue concept of «psyche» in terms of the solution of multi-level teaching and professional tasks systematically. They may carry on it on the basis of correlation between educational disciplines «Psychology», «Social psychology», «Public psychology», «Communication skills», «Medical psychology» on the principle of coordination.

Studying of subjects «Effective communication», «Stress resistance», «Tolerance and impartiality in the work of doctors» is provided. These disciplines have direct links

ЗМІСТ

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ	
Матеріали XXVIII Міжвузівської науково-практичної конференції	
<i>Апоненко І. М.</i> Позааудиторна робота студентів як мотиваційна складова опанування латини	3
<i>Гейченко К. І.</i> Оптимізація мовної підготовки іноземних студентів у сучасному освітньому процесі	5
<i>Гнатенко С. А., Кравченко Ю. В.</i> Дистанційне навчання як одна з причин емоційного вигорання науково-педагогічних працівників вишів України	7
<i>Nashivanko O. V.</i> The implementation of the integrative approach in the process of training future health care givers is the urgent requirement of modernity	9
<i>Sarzhynska K. O.</i> The problem of using artificial intelligence in the educational process	15
<i>Сидора М. Ю.</i> Міждисциплінарний підхід до вивчення латинської та української мови в медичному ЗВО	16
<i>Слюсар Н. О.</i> Лексичні труднощі у спілкуванні між лікарем і пацієнтом	18
<i>Старостенко К. І.</i> Формування навичок професійного мислення в іноземних студентів-медиків	21
<i>Третьякова О. Є.</i> Читання іншомовної фахової літератури як фактор підготовки майбутніх медиків. Прогнозування складності текстів іноземною мовою	23а
<i>Цупікова О. А., Огіренко Л. П.</i> Домашнє читання як один з видів розвитку усного мовлення	26
<i>Філат Т. В., Клименко І. М., Сидора М. Ю., Запорожець О. С.</i> Провідна роль викладача у вихованні наукової доброчесності студентів вищого медичного закладу	28
<i>Shubkina K. A.</i> La langue latine dans le système d'enseignement médical moderne: aspects problématiques et perspectives	32
PER ASPERA AD ASTRA	
Матеріали XI Міжвузівської студентської науково-практичної конференції	
<i>Апоненко Б. С., Жарко С. Ю.</i> Латинізми в українській мові та їх роль при вивченні дисципліни «Експертиза культурних цінностей»	38
<i>Білухіна М. Д., Запорожець О. С.</i> Латинська мова як ознака престижу: як її знання впливало на статус людини в Європі	42
<i>Боярська А., Писаренко Н. Д.</i> Використання латинської мови у творчості Лесі Українки	45
<i>Бужанська П. М., Сидора М. Ю.</i> Етимологія латинських медичних термінів та їх роль у формуванні медичної термінології	49
<i>Валин А. Є., Апоненко І. М.</i> Monstra antiqua: чудовиська Стародавнього Риму	51
<i>Гарбазей А., Михайленко Д., Апоненко І. М.</i> Міфи та легенди Римської Імперії у латинських текстах: боги, герої та міфологія хвороб	54
<i>Єрмаченко Д., Писаренко Н. Д.</i> Переклад та лексико-граматичний аналіз фрагменту трактата Марка Туллія Цицерона «De fato»	58
<i>Єпікова М., Писаренко Н. Д.</i> Латинська анатомічна термінологія та міфологічні образи: істрико-культурний вимір	65
<i>Коваль П. О., Запорожець О. С.</i> Латина у брендінгу: чому Audi слухає, а Volvo котиться?	71
<i>Ковальова С. І., Ситник Ю. Ю., Апоненко І. М.</i> Грецька міфологія в медицині	74
<i>Кондратьєв Д., Писаренко Н. Д.</i> Латинські аббревіатури та пам'ятки в сучасному інтернет-спілкуванні та в науковому стилі	77
<i>Коришнуова А. С., Філат Т. В.</i> Ліна Костенко як феномен української літератури	81
<i>Лисенко Н., Писаренко Н. Д.</i> «Пристосування латиниці до потреб української мови» Майка Йогансена – найрадикальніший документ українського мовознавства	85
<i>Лисенко П. О., Мехедок В. Д., Приймак А. О., Запорожець О. С.</i> Роль латинської мови у	90