

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
ДНІПРОВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**КАФЕДРА МОВНОЇ ПІДГОТОВКИ ТА ГУМАНІТАРНИХ НАУК**

**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ  
НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ**

**Матеріали XXVIII Міжвузівської науково-практичної  
конференції**

**Дніпро  
2026**

**ФОРМУВАННЯ НАВИЧОК ПРОФЕСІЙНОГО МИСЛЕННЯ  
В ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ**

Однією із задач української вищої школи є підготовка фахівців для іноземних держав.

Найбільш актуальним, значущим для іноземного студента є професійна спрямованість навчання мови. Комунікативний зміст предмету «Українська мова як іноземна» спрямований на використання мови в життєвій практиці: навчально-професійній, науково-професійній і власне професійній діяльності. Формування в студентів медичних спеціальностей навичок професійного (клінічного) мислення є головною задачею вищої медичної освіти і мовних кафедр зокрема.

Дослідники розуміють клінічне мислення як можливість студента-медика виділяти головне, узагальнювати, знаходити відмінності, синтезувати інформацію, отриману під час обстеження хворого, вислуховування його скарг з метою швидкого й точного встановлення діагнозу.

Ця проблема повною мірою стосується і студентів-іноземців, що отримують освіту як на українській, так і на англійській формі навчання. Вони відчують потребу у володінні українською мовою не тільки як засобом міжособистісного спілкування, але й професійної комунікації. Українська мова як навчальна дисципліна дає студентам знання медичної термінології, формує навички і вміння навчально-професійного спілкування, які необхідні на заняттях профільних кафедр.

Як відомо, практичне володіння нерідною мовою формується одночасно через три рівня вмінь – мовні, мовленнєві й комунікативні. Усну мову ми

вважаємо такою, яка домінує в процесі навчання. У зв'язку з цим перед студентами ставляться конкретні задачі: вміти будувати власне висловлювання репродуктивного і продуктивного характеру; вести діалоги-розпитування й діалоги-бесіди. Формування необхідних навичок для реалізації вищеназваних задач здійснюється на матеріалі опису різних органів і систем, запитальника для бесіди з хворим, діалогів-розпитувань. Під час розпитування хворого студенти повинні:

- описувати загальний стан хворого, використовуючи назви захворювань та симптоми захворювань різних систем;
- диференціювати симптоми захворювань і скарги хворого;
- розуміти відповіді хворого;
- записувати інформацію про загальні скарги хворого, про характер, інтенсивність, локалізацію й іррадіацію болю тощо.

Завдання, які пропонуються студентам, сприяють розвитку всіх видів мовленнєвої діяльності: аудіюванню, говорінню, читанню і розвивають професійне мислення.

Таким чином, мовленнєві навички та вміння, що отримуються на практичних заняттях, дають студентам можливість усвідомленої підготовки до клінічної практики, формують навички професійного мислення.

## ЗМІСТ

| <b>АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ</b>   |     |
|--|-----|
| <b>Матеріали XXVIII Міжвузівської науково-практичної конференції</b>   |     |
| <i>Апоненко І. М.</i> Позааудиторна робота студентів як мотиваційна складова опанування латини   | 3   |
| <i>Гейченко К. І.</i> Оптимізація мовної підготовки іноземних студентів у сучасному освітньому процесі   | 5   |
| <i>Гнатенко С. А., Кравченко Ю. В.</i> Дистанційне навчання як одна з причин емоційного вигорання науково-педагогічних працівників вишів України                   | 7   |
| <i>Nashivanko O. V.</i> The implementation of the integrative approach in the process of training future health care givers is the urgent requirement of modernity | 9   |
| <i>Sarzhynska K. O.</i> The problem of using artificial intelligence in the educational process  | 15  |
| <i>Сидора М. Ю.</i> Міждисциплінарний підхід до вивчення латинської та української мови в медичному ЗВО  | 16  |
| <i>Слюсар Н. О.</i> Лексичні труднощі у спілкуванні між лікарем і пацієнтом  | 18  |
| <i>Старостенко К. І.</i> Формування навичок професійного мислення в іноземних студентів-медиків  | 21  |
| <i>Третьякова О. Є.</i> Читання іншомовної фахової літератури як фактор підготовки майбутніх медиків. Прогнозування складності текстів іноземною мовою             | 23а |
| <i>Цупікова О. А., Огіренко Л. П.</i> Домашнє читання як один з видів розвитку усного мовлення   | 26  |
| <i>Філат Т. В., Клименко І. М., Сидора М. Ю., Запорожець О. С.</i> Провідна роль викладача у вихованні наукової доброчесності студентів вищого медичного закладу   | 28  |
| <i>Shubkina K. A.</i> La langue latine dans le système d'enseignement médical moderne: aspects problématiques et perspectives                                      | 32  |
| <b>PER ASPERA AD ASTRA</b>   |     |
| <b>Матеріали XI Міжвузівської студентської науково-практичної конференції</b>  |     |
| <i>Апоненко Б. С., Жарко С. Ю.</i> Латинізми в українській мові та їх роль при вивченні дисципліни «Експертиза культурних цінностей»                               | 38  |
| <i>Білухіна М. Д., Запорожець О. С.</i> Латинська мова як ознака престижу: як її знання впливало на статус людини в Європі   | 42  |
| <i>Боярська А., Писаренко Н. Д.</i> Використання латинської мови у творчості Лесі Українки   | 45  |
| <i>Бужанська П. М., Сидора М. Ю.</i> Етимологія латинських медичних термінів та їх роль у формуванні медичної термінології   | 49  |
| <i>Валин А. Є., Апоненко І. М.</i> Monstra antiqua: чудовиська Стародавнього Риму  | 51  |
| <i>Гарбазей А., Михайленко Д., Апоненко І. М.</i> Міфи та легенди Римської Імперії у латинських текстах: боги, герої та міфологія хвороб                           | 54  |
| <i>Єрмаченко Д., Писаренко Н. Д.</i> Переклад та лексико-граматичний аналіз фрагменту трактата Марка Туллія Цицерона «De fato»                                     | 58  |
| <i>Єпікова М., Писаренко Н. Д.</i> Латинська анатомічна термінологія та міфологічні образи: істрико-культурний вимір   | 65  |
| <i>Коваль П. О., Запорожець О. С.</i> Латина у брендінгу: чому Audi слухає, а Volvo котиться?  | 71  |
| <i>Ковальова С. І., Ситник Ю. Ю., Апоненко І. М.</i> Грецька міфологія в медицині  | 74  |
| <i>Кондратьєв Д., Писаренко Н. Д.</i> Латинські аббревіатури та пам'ятки в сучасному інтернет-спілкуванні та в науковому стилі                                     | 77  |
| <i>Коришнуова А. С., Філат Т. В.</i> Ліна Костенко як феномен української літератури   | 81  |
| <i>Лисенко Н., Писаренко Н. Д.</i> «Пристосування латиниці до потреб української мови»<br>Майка Йогансена – найрадикальніший документ українського мовознавства    | 85  |
| <i>Лисенко П. О., Мехедок В. Д., Приймак А. О., Запорожець О. С.</i> Роль латинської мови у  | 90  |