

Міністерство освіти і науки України
Національна академія педагогічних наук України
Консорціум університетів «Collegium Continuum»
Кардіффський університет Метрополітан (Велика Британія)
Білостоцький державний університет (Республіка Польща)
Сінопський університет (Туреччина)
Національний університет біоресурсів і
природокористування України
Полтавський національний педагогічний університет
імені В. Г. Короленка
Карпатський національний університет
імені Василя Стефаника

МАТЕРІАЛИ

Х Міжнародної науково-практичної конференції
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ПРОБЛЕМИ
ВИЩОЇ І СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ СУЧАСНИХ
ВИКЛИКІВ: ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА»
«PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL PROBLEMS OF
HIGHER AND SECONDARY EDUCATION IN THE CONDITIONS
OF MODERN CHALLENGES: THEORY AND PRACTICE»
(м. Харків, 25 – 26 березня 2026 року)



Харків
2026

Білик В., Ткаченко Л.	
Особистісна ресурсність у психологічній реабілітації працівників освіти	218
Дзюба Я.	
Розвиток термінологічної компетентності в процесі самостійного навчання: стратегії та інструменти для освіти дорослих	221
Калюжна Т.	
Підготовка педагогічного персоналу у сфері освіти дорослих: тенденції та проблеми	224
Колесников А.	
Критеріально-понятійний апарат дослідження проблеми правової освіченості педагогічних працівників	226
Подаваленко А., Зеленська Л., Білера Н.	
Результати пілотного дослідження розвитку емоційного інтелекту в лікарів на циклах підвищення кваліфікації	229
Радомський І.	
Освіта дорослих як складова сучасної системи освіти	233
Смирнова М.	
Професійний розвиток педагогів: сучасні тенденції та нові можливості в процесі підвищення кваліфікації.	236
Фазан В., Ткаченко Т., Штефан Л.	
Актуальні проблеми організації освіти дорослих у Великій Британії	239

СЕКЦІЯ VII

ЦИФРОВІ ТРАНСФОРМАЦІЇ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ

Березіна І.	
Педагогічні умови формування інформаційно-цифрової компетентності здобувачів освіти в процесі вивчення предметів природничо-математичного циклу	242
Іванькова Н.	
Особливості використання цифрового навчального контенту у медичних ЗВО	245
Ледок М.	
Цифрові зміни освітнього процесу в умовах дистанційного навчання	247
Майстрюк І.	
Цифрові ресурси для самоосвіти майбутніх учителів	251
Пасько О., Бондаренко Н., Кирієнко М.	
Adobe Creative Cloud як інструмент цифрової трансформації професійної підготовки майбутніх фахівців з дизайну	254
Саратовський В.	
Професійний саморозвиток викладачів закладів фахової передвищої освіти засобами цифрових технологій	257
Собченко Т., Буткевич В.	
Формування цифрової компетентності здобувачів технічних спеціальностей у контексті цифрової трансформації освіти.....	261
Ткачова Н., Ткачов А.	

2. Концепція «Нова українська школа». МОН України. Київ, 2016. 40 с.
URL : <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>

3. Про освіту: Закон України від 05. 09. 2017 № 2145-VIII. База даних «Законодавство України». URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/card/2145-19>

4. Про повну загальну середню освіту: Закон України від 16. 01. 2020 № 463-IX. База даних «Законодавство України». URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/card/463-20>

ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВОГО НАВЧАЛЬНОГО КОНТЕНТУ У МЕДИЧНИХ ЗВО

Наталя ІВАНЬКОВА

кандидат педагогічних наук, доцент

Запорізький державний медико-фармацевтичний університет

м. Запоріжжя, Україна

У статті розглянуто проблеми цифрової трансформації освітнього процесу, однією з яких є якість цифрового контенту. Авторами запропоновано алгоритм створення цифрового контенту для навчання у медичному ЗВО, який поєднує дидактичне проєктування, фахову (медичну) експертизу та цифрові технології.

Ключові слова: *цифрова трансформація, цифровий контент, медичний ЗВО.*

The article considers the problems of digital transformation of the educational process, one of which is the quality of digital content. The authors propose an algorithm for creating digital content for training in medical higher education, which combines didactic design, professional (medical) expertise and digital technologies.

Keywords: *digital transformation, digital content, medical higher education.*

Цифрова трансформація освітнього процесу сьогодні створює певні виклики, серед яких – зміна педагогічних підходів, проблема якості цифрового контенту, відсутність моделей якісного навчання, недостатній рівень цифрової компетентності учасників тощо. Так, зміна педагогічних підходів потребує наявності розроблених методик під окремі види навчальних занять. Проблема недостатнього рівня цифрової компетентності учасників освітнього процесу може знайти вирішення через систему підготовки педагогічних працівників у системі безперервного професійного розвитку. На наш погляд, найбільш складним для вирішення є питання якості цифрового контенту, зокрема для медичних ЗВО, оскільки сьогодні в інформаційному полі медичної галузі знаходяться великі масиви накопиченої інформації, яка може містити помилки, бути надлишковою, застарілою, фрагментарною тощо. Тому постає питання формування критеріїв цифрового контенту для освітнього процесу під час підготовці майбутніх лікарів та розробки алгоритму створення цифрового навчального контенту для медичних ЗВО.

Проаналізувавши праці вітчизняних науковців, ми дійшли висновку про відсутність критеріїв цифрового контенту та єдиного формалізованого підходу до відбору цифрового контенту, зокрема для навчання майбутніх лікарів. Це питання аналізується науковцями в межах вирішення питань цифровізації освіти [1, 2], формування цифрових компетентностей [3], електронного навчання.

У своєму дослідженні звертаємо увагу на те, що якість цифрового навчального контенту для медичних ЗВО має прямий вплив на безпеку майбутніх пацієнтів, адже використання некоректних алгоритмів лікування, наявні помилки в діагностиці, застаріла інформація – усе це створює потенційну загрозу для життя та здоров'я.

Поняття цифрового контенту наводиться в Законі України «Про цифровий контент та цифрові послуги»: «цифровий контент – дані, які створюються і надаються в цифровій формі. До цифрового контенту належать, зокрема, комп'ютерні програми, застосунки, відеофайли, аудіофайли, музичні файли, цифрові ігри та електронні книги» [4]. До цифрового навчального контенту науковці відносять: презентації; інструкції, звіти, довідники; графіку, діаграми, інфографіку; вебінари, подкасти, відеокласти; відео, анімації; ігри; текстові е-посібники, статті, блоги; опитувальники, тести; VR/ARресурси [5]. У медичній освіті також використовуються інтерактивні кейси, симуляційні програми, он-лайн курси.

Проаналізувавши особливості роботи з медичним навчальним контентом у Запорізькому державному медико-фармацевтичному університеті, визначаємо основні критерії якості цифрового контенту для медичної освіти: наукова достовірність; актуальність; відповідність освітнім стандартам та сучасним доказовим даним (доказова медицина); використання актуальних клінічних протоколів; педагогічна доцільність (відповідність цілям навчання, структурованість); технічна реалізація (зручний інтерфейс, можливість використання на різних пристроях, швидке завантаження; клінічна релевантність (орієнтація на реальні клінічні ситуації, розвиток клінічного мислення).

Алгоритм створення цифрового контенту для навчання в медичному ЗВО:

1. Аналіз цільової аудиторії (студенти, інтерни, слухачі ТУ, БПР, тощо).
2. Формулювання мети (навчання, контроль) та прогнозування результатів навчання (визначення компетентностей).
3. Педагогічне проектування, яке включає структурування матеріалу. Структуризація може відбуватись як декомпозиція матеріалу за характеристиками: об'єкт (поняття) та характеристики об'єкта (пов'язані поняття, формули, симптоми, діагностичні випадки, тощо). Для такої структуризації пропануємо використання персональної бази знань і програми для створення нотаток Obsidian, яка дає можливість створювати внутрішні посилання між нотатками, а потім візуалізувати зв'язки у вигляді графа, що надає змогу відображати пов'язані поняття, оскільки в процесі навчання відбувається «розширення» поняття за рахунок його вивчення у суміжних дисциплінах.
4. Вибір форми представлення матеріалу: відео лекція, віртуальні пацієнти, віртуальні аптеки, тестові завдання, он-лайн курси тощо.

5. Розроблення.
6. Упровадження.
7. Експертна оцінка.
8. Додавання клінічних ситуацій, тестових завдань.
9. Оцінювання та аналіз результатів навчання.
10. Удосконалення.

Отже, використання наведених у тезах критеріїв цифрового навчального контенту та впровадження алгоритму створення цифрового контенту, надає змогу стандартизувати процес створення цифрового контенту для навчання в медичних ЗВО та забезпечити ефективне, безпечне та науково обґрунтоване навчання. Потребує подальшого розвитку питання розробки методики проведення різних типів навчальних занять із використанням цифрового контенту.

Список використаних джерел

1. Паласюк Б. М., Гантімурова Н. І. Діджиталізація медичної освіти: перспективи впровадження і виклики сьогодення. *Медична освіта*. 2025. № (4). С. 79–83. DOI : <https://doi.org/10.11603/m.2414-5998.2025.4.15848>
2. Стучинська Н. В., Шабацька С. А. Розроблення дизайну інтерактивного адаптивного підручника з інформатичних дисциплін для здобувачів вищої медичної освіти. *Медицина та фармація: освітні дискурси*. 2025. № (2). С. 64–71. DOI : <https://doi.org/10.32782/eddiscourses/2025-2-10>
3. Стучинська Н. В., Паламарчук Ю. В. Формування цифрової компетентності майбутніх стоматологів. *Медицина та фармація: освітні дискурси*. 2024. № (2). С. 43–48. DOI : <https://doi.org/10.32782/eddiscourses/2024-2-8>
4. Закон України «Про цифровий контент та цифрові послуги». URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3321-20#Text>
5. Гуржій А., Глазунова О., Волошина Т. Цифровий навчальний контент для системи відкритої освіти. *Modern Information Technologies and Innovation Methodologies of Education in Professional Training Methodology Theory Experience Problems*. 2021. P. 22–30. DOI : <https://doi.org/10.31652/2412-1142-2020-55-22-30>.

ЦИФРОВІ ЗМІНИ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

Марина ЛЄДОК

викладач кафедри інформатики

КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради
м. Харків, Україна

Проаналізовано роль цифрових інструментів у забезпеченні гнучкості освітнього процесу, підвищенні мотивації здобувачів освіти та розвитку їхніх ключових компетентностей. Окреслено педагогічні можливості застосування таких сервісів, як ChatGPT, Gemini, Padlet, Mentimeter, Wayground (Quizizz), Canva та NotebookLM.