

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ЦЕНТРАЛЬНИЙ МЕТОДИЧНИЙ КАБІНЕТ З ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ
ДВНЗ «ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ І. Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО МОЗ УКРАЇНИ»

**Матеріали Всеукраїнської навчально-наукової конференції
з міжнародною участю**

**“ДОСЯГНЕННЯ І ПЕРСПЕКТИВИ
ВПРОВАДЖЕННЯ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ
СИСТЕМИ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО
ПРОЦЕСУ У ВИЩИХ МЕДИЧНИХ
(ФАРМАЦЕВТИЧНОМУ) НАВЧАЛЬНИХ
ЗАКЛАДАХ УКРАЇНИ”,**

**присвяченої 160-річчю з дня народження І. Я. Горбачевського
(з дистанційним під'єднанням ВМ(Ф)НЗ України за допомогою
відеоконференц-зв'язку)**

**15–16 травня 2014 року
м. Тернопіль**

ЧАСТИНА 1

Тернопіль
ТДМУ
«Укрмедкнига»
2014

обоснованных форм представления учебных материалов; 2) повышением уровня интеллектуализации задач на основе формализации когнитивных структур ментальной деятельности человека, что позволяет их использовать для представления знаний в ИОС. В основе предлагаемого подхода для разработки адаптивных сценариев обучения лежит структура когнитивного прототипа (КП) [1], который представляет собой универсальную структуру данных для описания объектов медико-биологической предметной области. Узел когнитивного прототипа состоит из изучаемого концепта, типа связи и набора связанных понятий или лексем. Тип связи задаётся явно и конкретизирует характер семантических отношений между понятиями. При этом задача, как учебный элемент, создаётся путём сокрытия одного из компонентов для дальнейшей его идентификации обучаемым. Учебно-методические материалы на основе КП-ов представляют собой набор КП-ов с частично скрытым содержанием. Количество КП-ов по данной теме отражает глубину её раскрытия, и определяется целями и задачами учебного курса. Структура КП является универсальным паттерном знаний. Учебные задачи, реализованные на этой структуре, позволяют активизировать самостоятельную работу студента по заполнению пропущенных слотов априорно известной структуры знаний.

Таким образом, использование прототипов когнитивных структур открывает новое поле исследований в области когнитивных форм представления учебно-методических материалов, а также позволяет использовать интеллектуальные задачи на этапе самостоятельной работы студента. Кроме того, в силу формальной структуры КП, мы получаем возможность использовать эти преимущества в ИОС.

Литература

1. Рыжов А. А., Попов А. Н., Когнитивный прототип как практический базис для структуризации и представления учебных декларативных знаний в ИСДО.// Клиническая информатика и Телемедицина №9, 2012 с. 133-138.

FEATURES OF PREPARE STUDENTS OF PHARMACY FACULTY FOR THE PROFESSIONAL PHARMACEUTICAL CARE IN ECTS TEACHING

*O. V. Kraydashenko, O. O. Syntozelskyy
Zaporizhzhya State Medical University*

Key words: pharmaceutical care, clinical pharmacy, pharmacotherapy, clinical thinking.

The current strategy of health service changes the place of pharmacist in the health care system – he should play a key role in public health, especially in the area of medicines. Pharmacist should be transformed from seller to provider of service and information. The most important thing is that a pharmacist takes the patient under his professional care, moreover, the main goal of his work is to ensure that the aid, received by patient, is properly designed, effective, safe and correct for this patient. Therefore approaches for teaching of students are significantly changing, there are an urgent demand for the formation of clinical thinking in future clinical pharmacists.

The process of teaching the students needs to consolidate and deepen the skills of system analysis in biomedical situations, clinical thinking and brings social and professional mobility, which was obtained by study of pharmacotherapy and clinical pharmacy. Student must not only comprehend and assimilate information but also take possession of its practical application and decision-making. Under these conditions, increases the amount of external information, expanding the use of interactive forms of studying under the guidance of a teacher. Upon reaching the required level of knowledge student is allowed to work on the self-controlled clinical therapeutic bases with problems of comparative analysis and selection of the necessary medication.

The main objective in teaching of pharmacotherapy and clinical pharmacy is training of future pharmacists with sufficient theoretical knowledge and practical skills to conduct most efficient control of drug therapy for individual case; it must be a specialist, who has individual methodology of selection the most effective and safe drug. This choice have to be based on principles of pharmacokinetics, pharmacodynamics, possible manifestations of side effects, characteristics of the disease, patient's age, the optimal dosage forms, compiling efficient in terms of pharmacokinetic and pharmacodynamic drug combinations.

Particular attention should be paid to mastering symptoms that may be treated with OTC medications within the concept of self-treatment.

Structurization of topics in the distribution into modules allows students to focus on the study of pharmaceutical care in internal diseases and during dispensing OTC medications.

Important role in studying process plays the self – study. During this part of work students are required to get ready to work in pharmacy and to accumulate the topics that are not included in the plan of study in class.

It is necessary to highlight the individual work of students with theoretical background, practical skills and topics that are not included to the plan of classes, it also needs to recoup the significant role of distance learning.

Perhaps very important step in the formation of clinical thinking in students is the practice of clinical pharmacy. During the practical training, students should be familiar with the basics of ethics, rules and principles of communication with visitors of pharmacies to acquire skills of collecting medical history. An important part of practical training is to introduce the basic provisions of pharmaceutical care of patients – as the appointment of the prescription as well as non-prescription drugs of different pharmacological groups. Students are expected to acquire skills of choosing the optimal OTC for an individual patient. They learn to practice algorithm for identifying patients in needs whom medical advice, acquire skills appropriate pharmaceutical care of certain categories of patients (elderly, children, pregnant women, etc.). Those groups needs an increased attention from pharmacist, due to the high the risk of side effects of drugs and impact on health can be more difficult than on the health of an “average” patient.

In this manner the use of an integrated approach to the teaching of pharmacotherapy, clinical pharmacy and practice of clinical pharmacy by ECTS promotes the updating of system analysis in biomedical situations, clinical thinking and creating professional pharmaceutical care in students.

Bibliography

1. Developing pharmacy practice – A focus on patient care. Working draft for field testing and revision – 2006 edition / Karin Wiedenmayer, Rob S. Summers, Clare A. Mackie, Andries G. S. Gous, Marthe Everard – Сити Хоуп Інтернешнл, Инк., Б.: 2008. – 112 с.

2. Зарума Л.Є. Фармацевтична опіка: професійна діяльність, яка відповідає медико-соціальним потребам в контексті фармацевтичної допомоги / Зарума Л.Є. «Клінічна фармація, фармакотерапія та медична стандартизація» 2009, №3,4. – С. 123-129

3. Чекман І.С. Удосконалення викладання положень доказової медицини при вивченні фармакології і клінічної фармакології / Чекман І.С., Горчакова Н.О. // Медична освіта. – 2008. – №3. – С. 73–74.

4. Фармакотерапія: ученик для студентів фарм. факультетів / Под ред. О.В. Крайдашенко, И.Г. Купновицької, И.М. Клища, В.Г. Лизогуба. – Вінниця: Новая книга, 2013. – 536 с.

5. Фармацевтична опіка: вибрані питання : Навчальний посібник / О. С. Хухліна, Є. П. Ткач, Т. Я. Чурсіна та ін. – Вінниця : Нова Книга, 2011. – 424 с.

SOME IDEAS CONCERNING ACTIVE LEARNING IN PHYSIOLOGY CLASSROOM

O. V. Kutsevol¹, T. P. Tananakina¹, V. V. Stepanenko¹, I. A. Borzenko²

¹Lugansk State Medical University,

²Kiev National Medical University

Introduction. The theory of how to learn has been contemplated for many years. From the late 1800's, early theorists were determining the best ways to teach students and how to accurately assess their performance in the classroom. Lev Vygotsky, Robert Gagne, and Jean Piaget are three theorists important to the world of educational for their studies of cognitive learning. However similar in their desire for the increase in educational value, they are quite different in their theories on how to develop learning.

Objective. Analysis of existing methods of teaching physiology at practical classes and acquiring adequate skills.

Methodics of teaching physiology practical classes. The American theorist Robert Gange focused on the development of cognitive thinking. He developed nine steps that are needed for learning to be effective. Many of these steps are what are used in the classroom today. The focus of Gange's research is on how the student learns in the classroom. Students learn best, according to Gange, when educators

<i>Ю. С. Чотик</i> ВИВЧЕННЯ КЛАСИЧНИХ МОВ – ОСНОВА ФОРМУВАННЯ ТИСЯЧОЛІТНІХ СВІТОГЛЯДІВ	402
<i>С. В. Чугін</i> ДОСВІД ВИКЛАДАННЯ АНАТОМІЇ ЛЮДИНИ ІНОЗЕМНИМ СТУДЕНТАМ В ЗАПОРІЗЬКОМУ ДЕРЖАВНОМУ МЕДИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ АНГЛІЙСЬКОЮ МОВОЮ	403
<i>О. В. Чуйкова</i> НООЕТИЧНА МОДЕЛЬ ЯК ПРИНЦИП ОРГАНІЗАЦІЇ ЖИТТЯ В СУЧАСНОМУ СУСПІЛЬНОМУ ПРОСТОРІ	405
<i>О. В. Шальнова-Козаченко</i> ВИКЛАДАННЯ ІСТОРІЇ МЕДИЦИНИ НА СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТТЯХ В ОНМЕДУ	406
<i>В. І. Шепітько, О. Д. Лисаченко, Г. А. Єрошенко, С. М. Білаш, Л. Б. Пелипенко, А. В. Пирог- Заказнікова, Н. Ф. Єрємїна, О. В. Вільхова, О. С. Якушко</i> ЄВРОПЕЙСЬКА СИСТЕМА ОСВІТИ – НЕВІД’ЄМНА СКЛАДОВА РОЗВИТКУ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ ТА ЗАПОРУКА ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ НАВЧАННЯ	408
<i>Л. Б. Шутак, Г. В. Навчук</i> ОСНОВНІ ФОРМИ ТА МЕТОДИ ПІДВИЩЕННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ	409
<i>О. Я. Шутурма, О. П. Андрійшин, А. О. Котик</i> ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ ТЕХНІЧНИХ ЗАСОБІВ ПРИ ПІДГОТОВЦІ Й ЧИТАННІ ЛЕКЦІЙ З ГІСТОЛОГІЇ	412
<i>І. О. Юрченко</i> ВИКЛАДАННЯ МЕДИЧНОЇ ХІМІЇ МАЙБУТНІМ ЛІКАРЯМ	413
<i>О. В. Ясінська, С. І. Анохіна, О. В. Кузнєцова</i> ДОСВІД ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ АУДІОВІЗУАЛЬНИХ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ВИКЛАДАННІ ФІЗІОЛОГІЇ	415
<i>А. А. Рыжов, А. Н. Попов</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОГНИТИВНЫХ СТРУКТУР ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА НА ЭТАПЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЙ СИСТЕМЫ	416
<i>О. V. Kraydashenko, O. O. Svyntozelsky</i> FEATURES OF PREPARE STUDENTS OF PHARMACY FACULTY FOR THE PROFESSIONAL PHARMACEUTICAL CARE IN ECTS TEACHING	417
<i>О. V. Kutsevol, T. P. Tananakina, V. V. Stepanenko, I. A. Borzenko</i> SOME IDEAS CONCERNING ACTIVE LEARNING IN PHYSIOLOGY CLASSROOM	418
<i>О. О. Lazurenko, N. V. Smila</i> GENERAL DESCRIPTION OF EMOTIONAL EDUCATION STUDENTS IN MEDICAL UNIVERSITY OF UKRAINE	420
<i>R. M. Lysiuk, R. Ye. Darmohray</i> ELECTRONIC EDUCATIONAL RESOURCES FOR STUDYING OF PHARMACOGNOSY BY ENGLISH MEDIUM STUDENTS	422
<i>A. S. Sydorhuk, L. I. Sydorhuk, V. D. Moskaliuk, I. I. Sydorhuk</i> ACTIVATION OF SELF-STUDY OF MEDICAL PROFILE STUDENTS WITHIN THE COMPETENCE-BASED APPROACH IN TEACHING OF THEORETICAL AND CLINICAL DISCIPLINES	423
<i>К. М. Амосова, Г. В. Мостбауер, С. Ю. Калініна</i> РЕЗУЛЬТАТИ КОНТРОЛЮ ВИЖИВАНОСТІ ЗНАНЬ З БАЗОВИХ ДИСЦИПЛІН У СТУДЕНТІВ 4-ГО КУРСУ	425