

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ЦЕНТРАЛЬНИЙ МЕТОДИЧНИЙ КАБІНЕТ З ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ
ДВНЗ «ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ І. Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО МОЗ УКРАЇНИ»

**Матеріали Всеукраїнської навчально-наукової конференції
з міжнародною участю**

**“ДОСЯГНЕННЯ І ПЕРСПЕКТИВИ
ВПРОВАДЖЕННЯ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ
СИСТЕМИ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО
ПРОЦЕСУ У ВИЩИХ МЕДИЧНИХ
(ФАРМАЦЕВТИЧНОМУ) НАВЧАЛЬНИХ
ЗАКЛАДАХ УКРАЇНИ”,**

**присвяченої 160-річчю з дня народження І. Я. Горбачевського
(з дистанційним під'єднанням ВМ(Ф)НЗ України за допомогою
відеоконференц-зв'язку)**

**15–16 травня 2014 року
м. Тернопіль**

ЧАСТИНА 1

Тернопіль
ТДМУ
«Укрмедкнига»
2014

**ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ПРОВЕДЕННЯ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЮ З
ФАРМАКОЛОГІЇ ПРИ ДИСТАНЦІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ ПРОВІЗОРА**

I. Ф. Бєленічев, Н. В. Бухтіярова, С. А. Морхунцова
Запорізький державний медичний університет

**INNOVATIVE TECHNOLOGIES OF CONTROL MODULE IN PHARMACOLOGY AT REMOTE
TRAINING PHARMACIST**

I. F. Byelenichev, N. V. Bukhtiyarova, S. A. Morhuntsova
Zaporozhye State Medical University

Запропоновано приклад вирішення питання підвищення підготовки майбутніх фахівців за допомогою новітніх інформаційних технологій, що є запорукою отримання в майбутньому висококваліфікованих фахівців галузі. Дистанційна форма навчання є одним з методів, що дозволяє оптимізувати навчальний процес та корегувати його на вимогу часу, що особливо є актуальним для студентів заочної форми навчання.

An example of raising the issue of training of future professionals with the latest information technology, guaranteeing that future qualified industry professionals. Distance learning is one method that optimizes the educational process and adjust it to the requirements of time, which is especially true for students of distance learning.

Вступ. На даний час телекомунікаційні технології (ТТ) знайшли широке застосування у медичній вищій школі. Теленавчання має ряд переваг - дозволяє здійснити контакт з віддаленою аудиторією, забезпечує швидкість передавання інформації. Також ТТ збільшують об'єм знань, що необхідний студентам, особливо заочної форми навчання. Вони дозволяють суттєво зменшити просторово-часові обмеження в педагогічному процесі при односторонньому зростанні потоку знань. До того ж, ТТ дозволяють визначити уже на початковому етапі навчання рівень студента з базових медико-біологічних і фармацевтичних дисциплінах, визначити ступінь готовності студента до навчання та здатність як індивідуума сприймати матеріал.

Основна частина. Використання унікальних можливостей ТТ надасть додатковий шлях підвищення ефективності засвоєння корисної інформації і, в кінцевому результаті, покращити якість успішність студентів заочної форми навчання. Важливим фактором, що визначає ефективність ТТ, є можливість отримання заключної оцінки успішності студентів, тобто проведення іспиту. У традиційному випадку концептуальний підхід до такої оцінки полягає у методичній обробці представленою викладачем матеріалу таким чином, щоб виділити найбільш суттєві з загальноприйнятої точки зору питання. З зазначених питань надалі формуються екзаменаційні білети чи тестові завдання.

Але наведена форма екзамену потребує присутності всіх студентів у одному місці, наявності комп'ютерного класу або великої кількості тестових завдань на паперових носіях. Тестові завдання, як правило, дуже конкретизовані і вводять обмеження на внутрішні деталізовані питання та багаточисельні тематичні перехрести у інформації, що розглядається у інформаційній галузі. Це не дозволяє досягти мети – отримання об'єктивної оцінки знань студента. Крім того, студенти заочної форми навчання, найчастіше, мешкають і працюють у різних містах України і навіть інших країнах близького та дальнього зарубіжжя, тому не завжди мають можливість приїхати до університету, що різко знижує ефективність навчального процесу. Тому, для підвищення ефективності викладання фармакології, необхідно модифікувати процес навчання. До того ж, зміни повинні стосуватися перш за все, кінцевої успішності.

На наш погляд, рішенням проблеми може бути запровадження ТТ саме на етапі проведення іспиту. На наш погляд, вирішення даного питання може відбуватися двома шляхами. По-перше, доцільно проводити попереднє тестування студентів за всіма темами, що вивчаються, що дозволить враховувати початковий рівень знань студента, його професійну підготовку, а також дозволить виділити «сильні» та «слабкі» групи на курсі, сформувати контингент студентів, які потребують додаткової уваги щодо навчання. Для цього необхідно створити тестові завдання, що охоплюють головні фармакологічні характеристики головних лікарських препаратів, що рекомендовані для обов'язкового вивчення.

Слід застосовувати різноманітні способи тестування (прості та ускладнені збірники тестів, системи множинного відбору, тематичні реферати, контрольні роботи, телеконсультаційні завдання). Весь перелічений спектр заходів дозволить іще до проведення екзамену визначити загальний рівень курсу з даної дисципліни. При виявленні у окремих студентів незадовільних знань до початку екзамену,

матимемо можливість надіслати їм індивідуально, наприклад електронною адресою навчальні матеріали, тести, що дозволяють отримати пояснення правильної відповіді на те чи інше питання. В деяких випадках в режимі on-line, студент зареєструвавшись, може пройти попереднє тестування та отримати свій результат. При використанні ТТ в описаному напрямку, екзамен у студентів заочної форм навчання необхідно буде проводити в формі тестового іспиту.

Використання мережевих технологій дозволяє здійснювати таке тестування у вигляді двох варіантів: відстрочене (FTP-сервер, електронна пошта) та пряме (Web-сервер, режим відеоконференції). По – друге, використання ТТ дозволяє провести дану форму контролю як відеоіспит. Відеоіспит передбачає двосторонній аудіовізуальний контакт зі студентами і повинен проходити у належним чином обладнаному приміщенні, при наявності не менш, ніж двох відеокамер та декількох мікрофонів на робочому місці. Особа, яка складає іспит, може знаходитися у будь-якому місті України чи зарубіжжя.

Дана система дозволяє провести заключну (екзаменаційну) оцінку знань студентів, які з якихось причин не можуть бути присутніми на сесії в університеті. Відеоекзамен буде проводитися після попередньої реєстрації студента. Також вказана технологія проведення передбачає збереження запису іспиту на випадок спірного питання щодо результату оцінювання чи процедури проведення екзамену. Важливою вимогою методики проведення іспиту є присутність студента, який проходить іспит один на один з монітором, тоді як віддалених екзаменаторів повинно бути не менше двох. В процесі підготовки до екзамену бажано використовувати інструментальний та технічний захист інформації, яка передається чи отримується.

Для відеоекзамену абсолютно неприйнятний режим очної телемедичної консультації. Для телемедичної консультації характерна рівноцінність потоків інформації від особи, яка консультується до консультанта і навпаки. Під час відеоекзамену даний потік головним чином направлений від студента до викладача. Екзаменатор виступає в якості ініціатора потоку інформації, тобто, перманентно присутній на екзамені, поводить себе дискретно. В ідеальному випадку відеоекзамен повинний являти собою роботу студента з пластичною, здатною змінюватися у будь-який проміжок часу базою даних, що знаходиться під постійним наглядом екзаменатора.

Висновки. Таким чином, все вищезначене дозволяє припустити, що застосування телекомунікаційних технологій дозволить отримати додаткову можливість для організації навчального процесу в умовах, коли студенти заочної форми навчання не можуть бути присутніми в університеті у зазначений термін. Застосування можливості віддаленого спілкування має на меті підвищення якості знань. Дана форма взаємодії може використовуватися не тільки з метою контролю, але і з метою попереднього діагностування та корегування академічної успішності студентів. Для успішної реалізації даної мети слід і надалі працювати над удосконаленням методики здійснення вищезазначених заходів.

Література

1. Посібник для самостійної роботи студентів заочного відділення фармацевтичного факультету (дистанційна форма навчання / І.С.Чекман, І.Ф.Беленічев, Н.О.Горчакова та інш.(Рекомендовано МОН України Протокол №1/11-9331 18.11.2009).-Ктїв, 2009.-154 с.
2. Пидаев А.В., Передерий В.Г. Болонский процесс в Европе.– Киев, 2004.– 192 с.
3. Сборник обучающих тестов по фармакологии / Под ред. И.Ф.Беленичева.– Запорожье, Изд-во ЗГМУ, 2007.– 190 с.
4. Лицензирование в Европейском Союзе : фармацевтический сектор/ Под ред. В.А. Ксенко.– Киев : МОРИОН.– 1998.-384 с.

ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ПРЕДМЕТІВ «ГЕЛЬМІНТОЛОГІЯ» ТА «ГРУНТОЗНАВСТВО» ДЛЯ СТУДЕНТІВ МЕДИЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ «БІОЛОГІЯ»

Т. В. Бігуняк, О. І. Грималюк

ДВНЗ «Тернопільський державний медичний університет імені І. Я. Горбачевського МОЗ України»

Вступ. У 2012-2013 навчальному році в ДВНЗ “Тернопільський державний медичний університет імені І.Я. Горбачевського МОЗ України” розпочалося навчання студентів за спеціальністю 6.040102

– Біологія. Організація навчального процесу за спеціальністю «Біологія» здійснюється за кредитно-модульною системою відповідно до вимог Болонського процесу [1].

Основна частина. Навчальним планом ТДМУ ім. І.Я. Горбачевського передбачено викладання 6 дисциплін для студентів спеціальності “Біологія” Серед них вагоме значення для студентів займають «Гельмінтологія» та «Ґрунтознавство». Ці дисципліни є взаємопов’язані. На першому курсі студенти вивчають склад ґрунту та його властивості, процеси, що відбуваються в ґрунті, режими ґрунту та їх характеристики, класифікацію ґрунтів, оптимальне використання ґрунту.

На другому курсі студенти вивчають загальну організацію та біологію гельмінтів, більшість з яких є геогельмінтами, знайомляться з їх морфоанатомією та фізіологією, життєвими циклами, основними методами лабораторної діагностики гельмінтозів. Тому знання властивостей ґрунту є обов’язковими та необхідними для вивчення життєвих циклів паразитичних червів.

Показники ураженості гельмінтозами по Тернопільській області перевищують середні по країні у 2 рази, що свідчить про ендемічність даної території. Зокрема, найпоширенішими геогельмінтозами є аскаридоз та трихоцефаліоз [2].

Важливими в навчальному процесі є доступність і якість інформації, яку отримують студенти. Для того, щоб вдосконалити викладання, широко впровадженна система електронного навчання [3]. З дисциплін «Гельмінтологія» та «Ґрунтознавство» розроблені робочі навчальні програми, презентації лекцій, матеріали підготовки до лекцій, матеріали підготовки до практичних занять, методичні вказівки для студентів і викладачів до практичних занять, які розміщені на web-порталі університету. Мультимедійне обладнання під час читання лекцій дає змогу викладачеві повноцінно проілюструвати навчальний матеріал.

Головним завданням впровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу є запровадження передбаченої Болонською декларацією системи академічних кредитів, що аналогічна ECTS [4].

Навчальна дисципліна «Гельмінтологія» включає 4 кредити (120 академічних годин), які структуровані у один модуль «Гельмінти – паразити людини і тварин», що поділяється на два змістовні модулі: I – «Тип Плоскі черви – *Plathelminthes*», II – «Тип Первиннопорожнинні – *Nemathelminthes*».

Навчальна дисципліна «Ґрунтознавство» включає 1,5 кредити (45 академічних годин), які структуровані у один модуль «Ґрунтознавство» та один змістовний модуль «Ґрунтознавство».

Методика навчання єдиного дня передбачає 6-годинні заняття, що включають практичну роботу, семінар та тестовий контроль знань [5]. Під час практичної частини занять при вивченні гельмінтології студенти активно працюють з мікроскопом, проводячи гельмінто-, лярво- та овоскопію.

Навчально-біологічний музей кафедри медичної біології ім. І.Я. Яременка містить макропрепарати представників типів Плоскі та Круглі черви, які студенти вивчають під час занять. Експозиція «Медико-біологічні особливості паразитизму» – це секція навчально-біологічного музею, яка допомагає вирішити питання щодо вивчення життєвих циклів збудників гельмінтозів. Дана експозиція включає чучела тварин, які розвішані на стіні над шафами та інформаційні стенди з описом захворювань, де дані тварини є остаточними або проміжними хазяями. Експозиція музею наглядно демонструє природно-осередковий характер ряду гельмінтозів, дає уявлення про життєві цикли паразитів, формує наукове мислення.

На семінарській частині заняття проводяться обговорення ситуаційних задач, наукові дискусії. Це визначає рівень пізнавальної діяльності студентів, уміння робити висновки.

Контроль знань студентів здійснюється у письмовій формі шляхом тестування в кінці кожного практичного заняття. Студент вирішує до кожного практичного заняття 20 тестових завдань, які оцінюють 0-1 бал кожне, 3 конструктивні завдання або ситуаційні задачі, які оцінюють 0-2 бали кожне. Сума максимальної кількості балів, які може набрати студент за письмове опитування – 26. Відповідно до шкали оцінювання, яка розроблена завідувачем кафедри, бали трансформуються у 12-бальну шкалу відповідно кількості правильних відповідей.

Після завершення трьох частин практичного заняття, які оцінюються незалежно одна від одної, виставляється загальна оцінка як середнє арифметичне за практичне заняття.

Значну роль у оволодінні знаннями з предмета, що вивчається, є робота у студентському науковому гуртку, де студент може більш глибоко вивчити окремі проблеми навчальної дисципліни [6].

Висновок. Таким чином, інтегровані підходи до викладання дисциплін «Гельмінтологія» та «Ґрунтознавство» для студентів спеціальності “Біологія” сприяють формуванню наукового світогляду, діалектичного та матеріалістичного мислення щодо екології та профілактики гельмінтозів, захисту довкілля від забруднення.

Література

1. Концепція розвитку Тернопільського державного медичного університету імені І.Я. Горбачевського (інтеграція у світовий освітній простір). – Тернопіль : ТДМУ, 2006. – 50 с.
2. Когляренко Л.Т. Поширеність гельмінтозів на території Тернопільської області / Л.Т. Когляренко, І.Б. Привроцька, Т.В. Бігуняк [та ін.] // Довкілля і здоров'я: Всеукраїнська науково-практична конференція : Мат. конф. – Тернопіль, 2011. – С. 65-66.
3. Бігуняк Т.В. Використання інформаційних технологій у викладанні медичної біології / Т.В. Бігуняк, Л.Т. Когляренко, Л.Н. Рибіцька [та ін.] // Альянс наук: вчений – вченому: VI Міжнародна науково-практична конференція : Мат. конф. Т.6. – Дніпропетровськ, 2011. – С. 9-11.
4. Методичні рекомендації для викладачів щодо організації навчального процесу в ТДМУ. – Тернопіль : ТДМУ, 2007. – 86 с.
5. Когляренко Л.Т. Організація самостійної роботи студентів в умовах кредитно-модульної системи / Л.Т. Когляренко, Т.В. Бігуняк, Л.Н. Рибіцька [та ін.] // Проблеми інтеграції української медичної освіти у світовий освітній простір: Всеукраїнська навчально-наукова конференція: Мат. конф. – Тернопіль, 2009. – С. 97-98.
6. Рибіцька, Л.Н. Організація навчального процесу за кредитно-модульною системою при вивченні медичної біології / Л.Н. Рибіцька, Л.Б. Муц, Т.В. Бігуняк [та ін.] // Медична освіта – 2011. – №3. – С. 123-124.

УДК 614.253.4:371.83:159.9.07:37.378.124:614.258

ДОСЛІДЖЕННЯ ПСИХОЛОГІЧНОГО МІКРОКЛІМАТУ СТУДЕНТСЬКИХ ГРУП, ЙОГО РОЛЬ У ВИХОВНІЙ РОБОТІ ВИКЛАДАЧІВ МЕДИЧНОГО ВУЗУ

Е. М. Білецька, Т. Д. Землякова, Т. А. Головкова, О. В. Антонова, Н. М. Онул
ДЗ «Дніпропетровська медична академія МОЗ України»

STUDY OF PSYCHOLOGICAL MICROCLIMATE OF STUDENTS GROUPS AND ITS ROLE IN EDUCATIONAL WORK OF MEDICAL HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTION

E. M. Biletska, T. D. Zemljakova, T. A. Golovkova, O. V. Antonova, N. M. Onul
SE «Dnipropetrovsk Medical Academy of Health Ministry of Ukraine»

Резюме. В статті проаналізовані дані досліджень з оцінки психологічного мікроклімату у студентів медиків Дніпропетровської медичної академії зі спеціальності «Педіатрія» і «Медико-профілактична справа», які демонструють складні процеси психофізіологічної адаптації студентів до умов перебування в групах сучасних вищих навчальних закладів, в тому числі медичних. Результати дозволили встановити ступінь «дружності» груп кожної спеціальності, особистості, істинних неформальних лідерів, кількість конфліктів в групах та їх характеристику, тощо. Психологічний «портрет» студента в мікросередовищі (групі) дозволить прогнозувати його особистий потенціал у майбутній навчальній, громадській, науковій діяльності як підґрунтя (умови) успішної адаптації студентів у період навчання.

Summary. The article presents the results of researches for psychological microclimate assessment among students of Dnepropetrovsk Medical Academy in specialty “Pediatrics” and “Preventive medicine”, which demonstrate the complex processes of psychophysiological adaptation of students to conditions of training and staying in modern higher education institutions groups, including medical. The results revealed the degree of “friendship” of each specialty group, true informal leaders, the number of conflicts in groups and their characteristics and so on. The psychological “portrait” of a student in the microenvironment (group) will predict his future personal potential in educational, public, scientific activities as the basis of successful adaptation during the training period.

Вступ. Загальнодержавна програма «Здоров'я 2020: український вимір» одними з пріоритетних завдань вважає наукове обґрунтування підходів до збереження і зміцнення здоров'я сучасної учнівської і студентської молоді та дослідження особливостей перебігу процесів психічної і психофізіологічної адаптації юнаків і дівчат [1, 2, 3, 8].

Науковою основою створення умов для гармонійного формування особистості людини, у тому числі численного студентства, розкриття можливостей і здібностей, обумовлення здорового способу життя – є психогігієна. В останні роки все більше розповсюдження одержує інтегральна область психогігієни – психологія людських взаємовідносин, як основа психологічного мікроклімату у будь-якому колективі, і, перш за все, студентському [6, 9, 10].

У цьому плані психогігієна педагогічного процесу та розумової праці, яка спрямована на забезпечення умов гармонійного розвитку студентів, максимальної ефективності їх навчання є

СЕКЦІЯ П
ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ (ПРОВІЗОРІВ)
НА ТЕОРЕТИЧНИХ КАФЕДРАХ

<i>Д. С. Аветіков, І. В. Яценко, С. О. Ставицький, К. П. Локес</i> ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ ЯК НОВА ПЕРСПЕКТИВНА ТЕХНОЛОГІЯ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ СПЕЦІАЛІСТІВ У ВИЩИХ МЕДИЧНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ	135
<i>А. І. Авраменко</i> ОРГАНІЗАЦІЯ ТА РОЛЬ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ ПРИ ВИВЧЕННІ МЕДИЧНОЇ ХІМІЇ ІНОЗЕМНИМИ СТУДЕНТАМИ	137
<i>О. П. Адамович, З. З. Масна, М. В. Коцаренко, О. О. Адамович</i> ОСОБЛИВОСТІ МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ НАВЧАННЯ В МЕДИЧНІЙ ОСВІТІ	138
<i>С. Я. Ананько, Л. Т. Киричок</i> ДОСЯГНЕННЯ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ ДЛЯ СТУДЕНТІВ-БАКАЛАВРІВ НА ПІДСТАВІ ВПРОВАДЖЕННЯ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ	139
<i>Ю. Т. Ахтемійчук, О. М. Слободян, Д. В. Проняєв, Ю. В. Товкач</i> ТОПОГРАФІЧНА АНАТОМІЯ ТА ОПЕРАТИВНА ХІРУРГІЯ НА СУЧАСНОМУ ЕТАПІ РОЗВИТКУ МЕДИЧНОЇ НАУКИ В УКРАЇНІ	140
<i>О. М. Барна, О. І. Войт, О. Я. Зятковська</i> РОЛЬ ПРАКТИЧНИХ НАВИЧОК У ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ГАЛУЗІ ЗГІДНО З КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЮ СИСТЕМОЮ	142
<i>О. З. Барчук</i> ПИТАННЯ КОНТРОЛЮ ЯКОСТІ ЛІКАРСЬКОЇ РОСЛИННОЇ СИРОВИНИ	143
<i>Г. І. Безарова</i> ОСНОВНІ ПРОБЛЕМИ ВИКЛАДАННЯ ІСТОРІЇ УКРАЇНИ У ВИЩИХ МЕДИЧНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ	144
<i>Г. І. Безарова</i> РОЛЬ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ У ПРОЦЕСІ ВИКЛАДАННЯ ІСТОРІЇ УКРАЇНИ У ВИЩИХ МЕДИЧНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ	145
<i>І. Р. Бекус, М. В. Кирилів, Н. А. Василюшин, І. Я. Криницька</i> МЕТОДИ ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ЗДІЙСНЕННЯ НАВЧАЛЬНО-ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У ВИЩІЙ ШКОЛІ НА ЗАНЯТТЯХ ХІМІЇ	149
<i>В. В. Бендас</i> ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ ЯК ОСНОВНА ФОРМА ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ У СТУДЕНТІВ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ «ЛАБОРАТОРНА ДІАГНОСТИКА»	150
<i>І. Ф. Беленічев, Н. В. Бухтіярова, С. А. Моргунова</i> ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ПРОВЕДЕННЯ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЮ З ФАРМАКОЛОГІЇ ПРИ ДИСТАНЦІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ ПРОВІЗОРА	151
<i>Т. В. Бігуняк, О. І. Грималюк</i> ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ПРЕДМЕТІВ «ГЕЛЬМІНТОЛОГІЯ» ТА «ҐРУНТОЗНАВСТВО» ДЛЯ СТУДЕНТІВ МЕДИЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ «БІОЛОГІЯ»	152
<i>Е. М. Білецька, Т. Д. Землякова, Т. А. Головкова, О. В. Антонова, Н. М. Онул</i> ДОСЛІДЖЕННЯ ПСИХОЛОГІЧНОГО МІКРОКЛІМАТУ СТУДЕНТСЬКИХ ГРУП, ЙОГО РОЛЬ У ВИХОВНІЙ РОБОТІ ВИКЛАДАЧІВ МЕДИЧНОГО ВУЗУ	154