

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ЦЕНТРАЛЬНИЙ МЕТОДИЧНИЙ КАБІНЕТ З ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ
ДВНЗ «ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ І. Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО МОЗ УКРАЇНИ»

**Матеріали Всеукраїнської навчально-наукової конференції
з міжнародною участю**

**“ДОСЯГНЕННЯ І ПЕРСПЕКТИВИ
ВПРОВАДЖЕННЯ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ
СИСТЕМИ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО
ПРОЦЕСУ У ВИЩИХ МЕДИЧНИХ
(ФАРМАЦЕВТИЧНОМУ) НАВЧАЛЬНИХ
ЗАКЛАДАХ УКРАЇНИ”,**

**присвяченої 160-річчю з дня народження І. Я. Горбачевського
(з дистанційним під'єднанням ВМ(Ф)НЗ України за допомогою
відеоконференц-зв'язку)**

**15–16 травня 2014 року
м. Тернопіль**

ЧАСТИНА 1

Тернопіль
ТДМУ
«Укрмедкнига»
2014

До інформаційних джерел, які також грають важливу роль в організації самостійної роботи студентів, відносяться лекції. В умовах денної і особливо ступеневої форми навчання їх мета – звернути увагу на головні напрямки самостійного опрацювання матеріалу дисципліни, розкрити найбільш важливі питання, зорієнтувати на основні і додаткові джерела інформації. Базові лекції з фармацевтичної ботаніки читаються з використанням мультимедійних технологій, є в більшості візуальними, створені на основі переважно авторських фотоматеріалів співробітників кафедри. При конструюванні презентаційних слайдів окремий матеріал наводиться у вигляді схем, таблиць, з подальшим їх частковим доповненням і аналізом у рамках СРС. На лекціях також проводяться тематичні міні-конференції, на яких заслуховуються реферативні роботи студентів за окремими темами самостійної роботи.

Основними засобами самоконтролю і перевірки СРС є тестування у тренінговому і контролюючому режимах у комп'ютерних класах, на лабораторних заняттях під час поточного і підсумкового контролю з використанням тестів і завдань різного рівня складності. У контролюючих білетах обов'язковим є наявність ілюстративного матеріалу, що визначає і практичну підготовку студента.

Висновок. Створені кафедрою ботаніки умови, навчально-методична база, яка включає інформаційні джерела з великим вмістом ілюстративного і пояснювального матеріалу, засоби самоконтролю, доступність інформації, в тому числі через інформаційно-комунікаційні технології, при консультативній допомозі викладача і при систематичному контролі самостійної роботи та знань, дозволяють зробити СРС ефективною і якісною.

Література

1. Гаркавий С. І. Роль самостійної роботи студентів у підготовці фахівців XXI століття у вищих навчальних медичних закладах / С. І. Гаркавий, Н. Т. Музичук // Самостійна робота студентів вищих навчальних закладів: досвід, проблеми та перспективи: матеріали науково-практичної конференції (20-21 квітня 2004 р.). – Харків, 2004. – С. 60–62.

2. Бойчук Т. М. Сервер дистанційного навчання БДМУ – ефективний інструмент організації та контролю самостійної роботи студентів / Т. М. Бойчук, І. В. Геруш, В. М. Ходоровський // Медична освіта, 2013. – №2. – С. 73–76.

УДК 378.147.091.33-021.464:612]-057.875

НОВІТНІ ФОРМИ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ПРИ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ НА КАФЕДРІ НОРМАЛЬНОЇ ФІЗІОЛОГІЇ

Н. Г. Гончарова, Г. І. Бессараб, В. М. Омелянчик, А. К. Ерьоміна, І. Б. Самура
Запорізький державний медичний університет

MODERN FORMS OF STUDENTS' INDEPENDENT WORK DURING TRAINING FUTURE DOCTORS IN THE NORMAL PHYSIOLOGY DEPARTMENT

N. G. Goncharova, G. I. Bessarab, V. N. Omelyanchik, A. K. Ereymina, I. B. Samura
Zaporozhye State Medical University

Анотація. Самостійна робота студентів є важливою частиною при опануванні курсу нормальної фізіології в вищих навчальних медичних закладах. В статі описані сучасні форми самостійної навчальної діяльності студентів. Зроблено акцент на залежність методів самостійної роботи від рівня засвоєння теоретичного та практичного матеріалу. Запропоновано алгоритм викладацького контролю за самостійною роботою студента.

Ключові слова: самостійна робота, огляд літератури, тематичний реферат, інформаційний виступ, тематична таблиця, алгоритм дії, ситуаційна задача, тематичний кросворд, науковий гурток

Summary. Students' independent practical work is an important part in the study of the course of normal physiology in the higher education medical facilities. The article describes the current form of independent learning of students. The article points to the dependence of the methods of independent work on the level of assimilation of the theoretical and practical material. The algorithm of control over the independent work of the student is proposed.

Key words: self-study, literature review, thematic essay, informative speech, thematic table, the algorithm steps, case studies, thematic crossword, scientific circle

Вступ. На сьогоднішній день впровадження Україною європейської кредитно-модульної системи у вищу освіту, як і входження в освітній та науковий європейський простір – явище закономірне, обумовлене комплексом чинників. Серед яких найбільш впливовими стали: глобалізація ринку праці, створення єдиного інформаційного суспільства, висока конкуренція на ринку освітніх послуг, прогресивне зростання міграції студентів, викладачів та науковців вищих навчальних закладів на ринку освіти і працевлаштування, проблема міжвузівської конвертації дипломів [1].

Нові шляхи в організації навчального процесу сприяли підняттю на інший рівень і значущості самостійної роботи студента. Згідно з Положенням “Про організацію навчального процесу у вищих навчальних закладах” (3.10.1.), самостійна робота студентів – є основним засобом оволодіння навчальним матеріалом у час, вільний від обов’язкових навчальних занять [2]. Сьогодні це – цілеспрямована самостійна пізнавальна діяльність студента [3]. В широкому розумінні самостійна робота студентів присутня в кожному виді навчальних занять, і завдання викладача полягає в тому, щоб активізувати і управляти цією діяльністю, створити для неї найсприятливіші умови за рахунок комплексу організаційно-педагогічних заходів. У вузькому ж розумінні самостійна робота студентів – це один з видів навчальних занять, специфічною особливістю якого є відсутність викладача під час навчальної діяльності студента [3].

У сучасному освітньому процесі немає проблеми більш важливої і, одночасно, більш складної, ніж організація самостійної роботи студентів. Важливість цієї проблеми пов’язана з новою роллю самостійної роботи, яка поступово перетворюється на провідну форму організації навчання [2].

Життєвим досвідом доведено, що тільки ті знання, які студент здобув самостійно достатньо чітко відкарбовуються у тенетах довготривалої пам’яті. За даними ЮНЕСКО, якщо навчальний матеріал людина опрацює сама, самостійно виконує завдання від його постановки до аналізу результатів, то засвоюється не менше, ніж 90% інформації [4]. В зв’язку з цим досить обґрунтовано, що навчальний час, відведений для самостійної роботи студента, повинен становити не менше 1/3 та не більше 2/3 загального обсягу навчального часу студента, відведеного для вивчення конкретної дисципліни [2].

Аналіз сучасної науково-педагогічної літератури продемонстрував, що «самостійну роботу студента» можна розглядати як метод навчання [5], як форму організації діяльності студента [6], як вид пізнавальної і практичної діяльності [7]. Більш повно педагогічну сутність самостійної роботи розкриває трактування її як форми колективної або індивідуальної навчальної діяльності студентів, під час якої вони засвоюють необхідні знання, оволодівають уміннями й практичними навичками, навчаються планомірно та систематично працювати, мислити, формувати власний стиль розумової діяльності [8].

Плануванню і організації самостійної роботи студентів присвятили свої дослідження Б. П. Есіпов, І. Я. Лернер, М. І. Махмутов, Ю. С. Васютин, П. І. Підкасистий [3, 9, 10, 11]. Вони розглядали загальнодидактичні, психологічні, організаційно-діяльні, методичні, логічні та інші аспекти, характерні для традиційного дидактичного підходу. Теоретичні основи диференційного навчання заклали Ю. К. Бабанський, М. І. Махмутов, Н.Ф.Талізін [12, 13]. Закономірності процесу самоосвіти і формування прагнення до самоосвіти розглядав Б. Ф. Райський [14]. Але разом з тим аналіз наукових праць показав, що методичні аспекти використання новітніх форм організації самостійної роботи у процесі професійної підготовки майбутнього лікаря є недостатньо освітленими.

Сучасний ринок праці лікарів потребує ініціативних, цілеспрямованих і творчих спеціалістів, які повинні мати високий рівень теоретичної та практичної підготовки і вміти своєчасно самостійно приймати важливі рішення, часто від яких буде залежати життя пацієнта. Цілком зрозуміло, що для того, щоб досягти відповідного професійного рівня необхідно підготувати майбутніх фахівців до самостійної роботи.

З огляду на викладене, метою статті є розкриття необхідності використання різних форм самостійної роботи студента, залежно від рівня засвоєння матеріалу, для виховання мислячого високопрофесійного фахівця, який має бажання і вміє самостійно працювати.

Основним завданням є визначення самостійної роботи як одного з продуктивних методів засвоєння теоретичного та практичного матеріалу.

Основна частина. В процесі підготовки майбутнього лікаря самостійній роботі відводиться більш ніж 30% загального погодинного навантаження на одного студента, що до курсу нормальної фізіології людини – це 100 годин на рік.

З огляду на методи навчання, що забезпечують перший рівень засвоєння матеріалу, доцільна самостійна робота з джерелами інформації на ознайомчому рівні (підручниками, комп’ютерними навчальними програмами, наочними матеріалами). Самостійна робота студентів на другому рівні засвоєння значно складніша не тільки за обсягом, але й за методичними підходами до її вирішення.

Вона ґрунтується на праці з літературою та іншими джерелами інформації (комп'ютерними навчальними програмами, матеріалами наочності) на репродуктивному рівні [15].

Серед методів самостійної роботи студентів найчастіше широко впроваджується, визначений тематичним модулем, огляд літератури, який не виключає і користування анотаційними листами. Не втратила своєї значущості і підготовка тематичного реферату або інформаційного виступу, який готується за багатьма літературними джерелами з подальшою оцінкою роботи як автора так і слухачів, за їх участю у обговоренні доповіді авторів.

Серед простих видів самостійної роботи студентів, з метою закріплення теоретичних знань та їх творчого осмислення, буде доцільним виділення ключових слів та взаємозв'язків між ними, у визначеному викладачем контексті. Не менш цікаве і рецензування конспектів лекцій, як своїх так і товаришів, або суттєві доповнення до лекційного матеріалу нової вагомої інформації, знайденої за новітніми джерелами. Самостійне створення плану-схеми лекції, на нашу думку, допомагає сприяти сприйняттю складного матеріалу теми, що взагалі через позитивно забарвлений досвід, поліпшує в майбутньому вільне та чітке відновлювання надбаних знань.

Складні види самостійної роботи пов'язані із проробленням матеріалу, що буде вивчатися на перспективу, бажано за декількома джерелами літератури, або із складанням перспективної тематичної лекції чи її фрагменту. Деякі студенти охоче розробляють тематичні таблиці та алгоритми, які наочно демонструють ключові моменти визначеного тематичного модулю.

Засвоєння та відпрацювання практичних навичок також пов'язане з наполегливою самостійною працею студента, бо професійні вміння розуміються як здатність фахівця самостійно і кваліфіковано оперувати знаннями та навичками у вирішенні ускладнених, нетипових професійних задач [16]. Студенти із задоволенням сприяють різноманітні ігрові та творчі види самостійної роботи (наприклад, складання або розв'язування тематичного кросворду, ситуаційних клінічних задач, тестів різного рівня складності); виконання індивідуальних завдань за індивідуальним графіком роботи (наприклад, складання контуру регуляції органу чи системи органів). Особистий досвід демонструє результативність від залучення для творчих видів самостійної роботи різних методичних рівней, таких як репродуктивний, евристичний або пошуковий [17,18].

Так, великою популярністю користувалися завдання, що до підготовки короткої(до 5 хвилини) захоплюючої розповіді за заданим питанням (репродуктивний рівень), або невеликого повідомлення на оригінальну тему (за фахом) і виступ з ним з мультимедійним супроводом (евристичний рівень), чи підготовка, виголошення з мультимедійною презентацією та захист проблемної промови за тематичним модулем (пошуковий рівень).

Самостійну роботу студента передбачено і у науково-дослідній галузі. В якісному плані ми можемо запропонувати підготовку наукового реферату; написання проблемної наукової доповіді; участь у роботі студентського наукового товариства або науковій конференції. Важливим є і самостійна підготовка матеріалу до підсумкового модульного контролю.

Для більшої ефективності самостійної роботи студентів обов'язково має бути самоконтроль. Слід акцентувати увагу і на розширення функціональних обов'язків викладача, що працює в рамках кредитно-модульної програми. В сьогоденні він виступає не тільки як організатор і контролер навчального процесу в вищому навчальному закладі, але й як кваліфікований консультант студентського загалу.

Ми поділяємо точку зору авторів, що визначають за необхідне для оптимізації викладацького контролю самостійної роботи студентів застосовувати наступний алгоритм: 1. Вивчення умов формування у студентів умінь самостійно виконувати завдання. 2. Аналіз навчального плану й навчальної програми. 3. Визначення змісту й обсягу самостійної роботи. 4. Підготовка переліку знань й умінь, які має здобувати студент у процесі самостійної роботи. 5. Діагностування індивідуальних особливостей студентів і визначення змісту й засобів самостійної роботи для кожного з них. 6. Розроблення банку професійно зорієнтованих завдань для самостійної роботи (для самостійного вивчення теорії, перевірки практичних умінь, здобутих під час самостійної роботи, самоконтролю знань й умінь тощо) та групування цих завдань блоками. 7. Визначення методів контролю самостійної роботи й критеріїв оцінювання виконання завдань. 8. Розроблення системи стимулювання самостійної роботи з урахуванням рівня їхніх академічних досягнень та індивідуальних особливостей [19].

Висновки. Таким чином, самостійна робота майбутнього спеціаліста має бути спрямована не тільки на формування професійних знань та умінь, а й на розвиток організаторських і комунікативних якостей.

Самостійна робота студента є важливою ланкою в ланцюзі підготування конкурентноспроможного фахівця. Вона потребує сучасних методичних форм і методів реалізації на тлі об'єктивного систематичного особистого та викладацького контролю.

Література

1. Мілерян В.Є. Методичні основи підготовки та проведення навчальних занять в медичних вузах. – Київ, 2006. – 80с.
2. Про організацію навчального процесу у вищих навчальних закладах [Електронний ресурс]. – Електронні дані. – Законодавство України, 2012. – Режим доступу : World Wide Web. – URL <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/z0173-93>.
3. Пидкасистый П. И. Организация деятельности ученика на уроке / П. И. Пидкасистый, Б. И. Коротяев // Педагогика и психология. -1985. – № 3. – С.72.
4. Черних В.П. Організація самостійної роботи в сучасній фармацевтичній освіті // Педагогіка і психологія. – 2002 – № 3. – С. 132-134.
5. Новик И.А. Формирование методической культуры учителя математики в педузаве. Мн.: БГПУ, 2003. – 178с.
6. Коптева С.И., Лобанов А.П., Дроздова Н.В. Инновационные технологии и психологическое сопровождение образования: ИТ и ПС-образование. Мн., 2004. – 186с.
7. Сергеевкова В.В. Управляемая самостоятельная работа студентов. Модульно-рейтинговая и рейтинговая системы. – Мн.: РИВШ, 2004. – 132с.
8. Кучер З. Форми самостійної роботи студентів за кредитно-модульної системи навчання / Зоя Кучер // Трудова підготовка в закладах освіти. – 2007. – № 5-6. – С 52-54.
9. Есипов Н. Д. Дифференцированный подход в обучении информатике / Н. Д. Есипов // Информатика и образование. 1996. – №6. – С. 27-34.
10. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: уч. пособие для пед. вузов и системы повышения квалификации пед. кадров /; под ред. Е. С. Полат. М.: Academia, 2002. – 271 с.
11. Городецкая В. Проблемы саморазвития личности в образовательном пространстве // Материалы науч.-метод. конф. Благовещенск., 2000. – С. 5-6.
12. Бородина Н. В. Основы разработки модульной технологии обучения: учеб. пособие / Н. В. Бородина, Н. Е. Эрганова. Екатеринбург, 1994. – 88 с.
13. Астахова Е.В. Активизация самостоятельной учебной работы студентов технического университета в модульно-рейтинговом обучении Текст. / Е.В. Астахова // Дисс. канд. пед. наук. Кемерово, 2005. – 191 с.
14. Райський Б. Ф. Самостоятельная работа и контроль знаний студентов в вузе: материалы X науч.-метод. конф. Курск: изд-во Курской гос. с.-х. академии, 1998. – 92 с.
15. Нейко Є.М. Навчально-методичне забезпечення самостійної роботи студентів // Медична освіта. – 2004, №1. – С.13-14.
16. Ф.В. Пидаев, В.Г. Передерий. Болонский процесс в Европе. – Киев, 2004. – 191с.
17. І.В. Зайченко Педагогіка. Навчальний посібник. – К.: Освіта України, КНТ, 2008. – 528 с.
18. Информационный процесс. Обработка информации [Електронний ресурс]. – Електронні дані. – Media Limited, 2012. – Режим доступу : World Wide Web. – URL <http://www.bestreferat.ru/referat-73913.html>.
19. Туркот Т. І. Технологія самостійної роботи студентів, що зберігає їхнє здоров'я (з досвіду роботи) / Т. І. Туркот, І. В. Осадчук // Педагогіка і психологія. – 2006. – № 3. – С 65-73.

УДК 378.091'016:[611.9+617-089]+376-054.62

ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ТОПОГРАФІЧНОЇ АНАТОМІЇ ТА ОПЕРАТИВНОЇ ХІРУРГІЇ ІНОЗЕМНИМ СТУДЕНТАМ В УМОВАХ БОЛОНСЬКОГО ПРОЦЕСУ

Є. В. Гораши, Ю. Т. Ахтемійчук

Буковинський державний медичний університет

THE PECULIARITIES OF TEACHING TOPOGRAPHICAL ANATOMY AND OPERATIVE SURGERY OF FOREIGN STUDENTS IN THE BOLOGNA PROCESS

Ye. V. Gorash, Yu. T. Akhtemiichuk

Bukovinian State Medical University

Резюме. У даній статті висвітлені особливості методичних підходів викладання топографічної анатомії та оперативної хірургії іноземним студентам, які використовуються на кафедрі анатомії, топографічної анатомії та оперативної хірургії Буковинського державного медичного університету. Ключові слова: топографічна анатомія, іноземні студенти, викладання.

<i>О. Ю. Воскобойнік, Л. М. Антипенко, А. К. Білий, С. І. Коваленко</i> ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ОРГАНІЧНОЇ ХІМІЇ СТУДЕНТАМ, ЯКІ НАВЧАЮТЬСЯ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ «ТЕХНОЛОГІЯ ПАРФУМЕРНО-КОСМЕТИЧНИХ ЗАСОБІВ»	179
<i>Н. І. Гаїна, Т. В. Процак</i> ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ В УМОВАХ НОВІТНИХ ТЕХНОЛОГІЙ	180
<i>Т. В. Ганзій</i> ВИКЛАДАННЯ ФАРМАКОЛОГІЇ АНГЛІЙСЬКОЮ МОВОЮ	181
<i>О. В. Ганчо, Н. П. Коваленко, І. В. Комишан, Н. О. Боброва, С. В. Зачепило</i> НОВІ ТЕХНОЛОГІЇ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ АНГЛОМОВНИХ СТУДЕНТІВ НА КАФЕДРІ МІКРОБІОЛОГІЇ, ВІРУСОЛОГІЇ ТА ІМУНОЛОГІЇ ВДНЗУ «УМСА»	182
<i>І. В. Геруш, Н. П. Григор'єва, Н. В. Давидова</i> МІЖДИСЦИПЛІНАРНА ІНТЕГРАЦІЯ В КУРСІ БІОРГАНІЧНОЇ І БІОЛОГІЧНОЇ ХІМІЇ В СИСТЕМІ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ	184
<i>О. В. Геруш, В. Г. Зеленюк, О. М. Горошко, М. А. Ежнед, В. М. Драчук</i> ДОСВІД ВИКЛАДАННЯ «МЕДИЧНОГО ТА ФАРМАЦЕВТИЧНОГО ТОВАРОЗНАВСТВА» У СТУДЕНТІВ-ІНОЗЕМЦІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «СЕСТРИНСЬКА СПРАВА»	185
<i>І. В. Геруш, І. М. Яремій, О. Ю. Кушнір</i> РОЛЬ НАУКОВО-ДОСЛІДНИЦЬКОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ МЕДИЧНИХ ВНЗ III-IV РІВНІВ АКРЕДИТАЦІЇ В ЇХ СТАНОВЛЕННІ ЯК МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ	186
<i>М. С. Гнатюк</i> ПРАКТИЧНІ НАВИЧКИ – ВАЖЛИВІ СКЛАДОВІ ПОВНОЦІННОГО ЗАСВОЄННЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРЕДМЕТА	188
<i>Т. М. Гонтова, В. П. Руденко</i> ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ В УМОВАХ КРЕДИТНО- МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ НА КАФЕДРІ БОТАНІКИ	189
<i>Н. Г. Гончарова, Г. І. Бессараб, В. М. Омелянчик, А. К. Ерьоміна, І. Б. Самура</i> НОВІТНІ ФОРМИ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ПРИ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ НА КАФЕДРІ НОРМАЛЬНОЇ ФІЗІОЛОГІЇ	190
<i>Є. В. Гораши, Ю. Т. Ахтемійчук</i> ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ТОПОГРАФІЧНОЇ АНАТОМІЇ ТА ОПЕРАТИВНОЇ ХІРУРГІЇ ІНОЗЕМНИМ СТУДЕНТАМ В УМОВАХ БОЛОНСЬКОГО ПРОЦЕСУ	193
<i>В. В. Гордієнко</i> ДОСВІД ВИКЛАДАННЯ ФІЗІОЛОГІЇ СТУДЕНТАМ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ПЕДІАТРІЯ» ЗА КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЮ СИСТЕМОЮ В БУКОВИНСЬКОМУ ДЕРЖАВНОМУ МЕДИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ	195
<i>Ю. М. Гришко, С. В. Денисенко, А. В. Міщенко, Н. В. Соловійова</i> ЗАСТОСУВАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ВИКЛАДАННІ ПАТОФІЗІОЛОГІЇ	198
<i>Б. Громовик, С. Терещук, Г. Гасюк, А. Дацко, О. Левицька, Н. Ярмо, А. Горілик</i> ДО 50-РІЧЧЯ КАФЕДРИ ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ЕКОНОМІКИ ФАРМАЦІЇ ЛЬВІВСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ ДАНИЛА ГАЛИЦЬКОГО	199
<i>М. В. Губін, П. А. Каплуновський, В. К. Сокол</i> ДОДІПЛОМНА ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ З МЕДИЧНОГО ПРАВознавства	202
<i>І. П. Гуркалова, І. В. Савицький, А. І. Гоженко</i> ШЛЯХИ ОПТИМІЗАЦІЇ ЦІЛЬОВОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ З ПАТОЛОГІЧНОЇ ФІЗІОЛОГІЇ	203