

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ЦЕНТРАЛЬНИЙ МЕТОДИЧНИЙ КАБІНЕТ З ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ
ДВНЗ «ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ І. Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО МОЗ УКРАЇНИ»

**Матеріали Всеукраїнської навчально-наукової конференції
з міжнародною участю**

**“ДОСЯГНЕННЯ І ПЕРСПЕКТИВИ
ВПРОВАДЖЕННЯ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ
СИСТЕМИ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО
ПРОЦЕСУ У ВИЩИХ МЕДИЧНИХ
(ФАРМАЦЕВТИЧНОМУ) НАВЧАЛЬНИХ
ЗАКЛАДАХ УКРАЇНИ”,**

**присвяченої 160-річчю з дня народження І. Я. Горбачевського
(з дистанційним під'єднанням ВМ(Ф)НЗ України за допомогою
відеоконференц-зв'язку)**

**15–16 травня 2014 року
м. Тернопіль**

ЧАСТИНА 1

Тернопіль
ТДМУ
«Укрмедкнига»
2014

Викладач, який сприймає студента як рівноправного учасника навчального процесу, володіє важливою професійно-комунікативною якістю-децентрацією. Поняття “децентрація” було уведено Ж. Піаже на позначення якості особистості змінювати власні розумові дії, позиції, поведінку.

Отже, компетентність – це володіння компетенцією, яке проявляється в ефективній діяльності і складається з особистого ставлення до предмета і результату діяльності; компетентність – це інтегративний утвір особистості, що об’єднує в собі знання, уміння, навички, досвід і особистісні властивості, які зумовлюють прагнення, здатність і готовність розв’язувати проблеми і завдання, що виникають в реальних життєвих ситуаціях, усвідомлюючи при цьому значущість предмета і результату діяльності. “Компетентність” – це системне поняття, що має свою структуру, рівні, функції, своєрідні характеристики, властивості; компетентним можна стати опановуючи певні компетенції і реалізуючи їх у досвіді викладацької діяльності.

Література

1. Радченко А. Є. Професійна компетентність учителя / Радченко А. Є. – Х.: Вид. група “Основа”, 2006. – 128 с.
2. Любимов Б.И. Интеграционные связи в процессе развития профессионально-педагогической компетентности преподавателя // Проблемы интеграции и дифференциации подготовки и повышения квалификации педагогических кадров / Б.И. Любимов. – Самара: Изд-во САМГПИ, 1993. – С.65-72.
3. Гура О.І. Педагогіка вищої школи: вступ до спеціальності: навч. посіб. [для студ. вищ. навч. закл.] / Олександр Іванович Гура. – Київ: Центр навчальної літератури, 2005. – 224 с.
4. Фоменко Н.А. Педагогіка вищої школи: навч. посібник / Фоменко Н.А. – К.: Видавничий Дім “Слово”, 2005. – 280 с.
5. Волкова Н.П. Педагогіка: посіб. [для студ. вищ. навч. зал.] / Наталія Павлівна Волкова. – К.: Видавничий центр “Академія”, 2001. – 576 с.

УДК 378.147:615.065]-057.875-054.6

МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ ВИКЛАДАННЯ ПОБІЧНОЇ ДІЇ ЛІКІВ ІНОЗЕМНИМ СТУДЕНТАМ

I. B. Samura

Zaporizhian State Medical University

METHODICAL ASPECTS IN TEACHING SIDE EFFECTS OF DRUGS TO INTERNATIONAL STUDENTS

I. B. Samura

Zaporizhian State Medical University

У статті викладено актуальні питання викладання побічної дії ліків іноземним студентам медичного факультету у вищому навчальному закладі на сучасному етапі і розроблені практичні рекомендації щодо покращення навчального процесу. Розглянуті головні суперечності процесу підготовки майбутніх лікарів, що доводить необхідність удосконалення змісту, форми і методів навчання. Зокрема, наведено методику організації самостійної роботи студентів, визначено її переваги, а також критерії підготовки. Проаналізовані чинники, що підтверджують необхідність запровадження і системного використання в навчальному процесі інтерактивних методів навчання, показані особливості методів і прийомів для стимулювання пізнавального процесу. Обговорення фармакотерапевтичних проблем, доведення, аргументування власного погляду, дискусії з викладачем, відпрацювання та засвоєння практичних навичок на практичних заняттях з побічної дії ліків, поряд з тестуванням студентів, покращують засвоєння тематичного матеріалу.

The paper deals with topical issues of teaching side effects of drugs to international students of Medical Faculty in a higher educational establishment at the present stage, and the recommendations in the educational process have been developed. Basic contradictions of the process of future physicians training, actualizing the need to improve the content, forms and methods of teaching are considered. Pedagogic objectives underlying the formation of modern learning technologies in side effects of drugs are listed. In particular, the technique of students' individual work has been highlighted, and its advantages have been designated, as well as its assessment criteria. The factors proving the necessity of the introduction and systemic use of interactive teaching methods in the educational process have been analyzed; methods to stimulate students' interest in learning have been revealed. It is just the use of a discussion of a pharmacotherapeutic problem, corroborating, argumentation of one's view point, debating with a teacher, perfecting and mastering practical skills in prescription writing along with testing students that improve mastering the thematic material.

Вступ. Здавна і майже до кінця XX століття наріжним каменем лікування було «Primum non nocere» (насамперед – не зашкодь) та «In dubio abstine» (якщо сумніваєшся – не втручайся). Проте наука постійно прогресує, й на сьогодні в медицині використовується менш консервативний підхід, заснований на ретельному зважуванні ризиків і користі від застосування, зокрема, лікарських засобів [1,4]. Побічна дія лікарських засобів та лікарська хвороба продовжують залишатись найактуальнішими медичними і соціальними проблемами [5,6]. Частота побічної дії ліків сягає 20% при амбулаторному лікуванні, до 5% хворих потребують госпіталізації для лікування її наслідків. Найчастіше в Україні реєструють побічну дію при застосуванні антибактеріальних препаратів, кровозамінників, протизапальних, знеболювальних препаратів, препаратів кардіологічного профілю, анестетиків, вітамінів, протипухлинних засобів [2,3]. З метою більш ґрунтовного вивчення побічної дії ліків, запобігання побічним явищам і несприятливим наслідкам нераціонального лікування, розширення обізнаності студентів з фармакології та вдосконалення рівень підготовки лікарів, була запроваджена нова дисципліна – курс за вибором (елективний курс) «Побічна дія ліків».

Основна частина. Навчальна дисципліна «Побічна дія ліків» у вищих медичних навчальних закладах вивчається на 3-му курсі, оскільки для її опанування необхідні знання більшості дисциплін природничо-наукового та професійного циклів, що набуті на попередніх курсах навчання. Цей елективний курс є невід’ємною складовою теоретичної дисципліни фармакології.

На кафедрі фармакології Запорізького державного медичного університету, згідно з робочих програм, також викладається побічна дія ліків в якості елективного курсу, що структурований на один модуль, який містить 12 навчальних тем, студентам медичного та фармацевтичного факультетів.

Мета вивчення елективного курсу “Побічна дія ліків” включає визначення класифікації побічної дії лікарських засобів, та їх профілактики при призначенні ліків.

Кінцеві цілі **вивчення дисципліни полягають у демонстрації:**

- вміння класифікувати побічні дії лікарських засобів;
- визначення та аналіз можливих проявів побічної дії лікарських засобів та шляхів та засобів для їх попередження;
- вміння визначати можливість виникнення побічних ефектів лікарських засобів у пацієнтів з різними захворюваннями, аналізувати їх можливий перебіг з метою запобігання негативних проявів побічної дії ліків та їх попередження;
- вміння оцінювати співвідношення користь/ризик при застосування лікарських засобів у різних вікових груп хворих.

З метою засвоєння студентами знань із теорії та практики навчальний процес слід проводити на високому рівні із застосуванням сучасних методів контролю знань.

Для досягнення позитивного ефекту у підготовці лікарів з питань побічної дії лікарських засобів здійснюється самостійна робота студентів (СРС) під керівництвом викладача в різних взаємопов’язаних формах та контроль СРС.

Передусім студентам пропонується систематичне опрацювання навчального матеріалу під час підготовки до практичних та семінарських занять протягом семестру. На необхідності цього наголошується вже на першій лекції, а реалізація починається з першого заняття в групах. З метою відпрацювання практичних навичок по забезпеченню ефективної медикаментозної терапії і безпеки лікування, на заняттях проводиться поточний контроль знань студентів на підставі теоретичних знань, практичних навичок та вмінь.

Викладачі, що проводять заняття, застосовують різноманітні засоби актуалізації знань, набутих студентами, активізації розумової і пізнавальної діяльності. Серед цих виділяються засоби: постановка проблемних запитань, вирішування клінічних ситуаційних завдань та типових задач 1-3 рівнів складності, виписування та трактування рецептів для дітей і дорослих, людей похилого віку. На практичних заняттях значна увага приділяється оволодінню практичними навичками виписування рецептів та розв’язуванню задач 2-го рівня, коли студент повинен виписати необхідний препарат, який може бути використаний при певному патологічному стані. При вирішенні задач 3-го рівня складності, в яких вказується наявність супровідної патології чи інші умови, студент повинен вибрати лише препарат однієї групи або зазначити особливі умови його використання. Виконання всіх цих завдань обговорюється на практичному занятті. При цьому викладач пояснює помилки та всі незрозумілі питання.

Ефективність самостійної роботи забезпечується чіткою організацією та контролем СРС, створенням необхідних умов для СРС (бібліотека, читальний зал, комп’ютерні класи, мережа Інтернет), доцільними формами, методами і засобами навчання, навчально-методичними матеріалами та об’єктивним контролем СРС. Усі завдання самостійної роботи поділені на обов’язкові та вибіркові. До обов’язкових

належать завдання, які всі студенти повинні виконати обов'язково під час опанування дисципліни. До вибіркових належать альтернативні завдання, серед яких кожен студент може вибрати завдання на власний розсуд так, щоб набрати необхідну кількість балів. При цьому запроваджено використання різноманітних видів самостійної роботи, що дозволяє суттєво активізувати роботу студентів.

Запропонована методика передбачає чітке та своєчасне оцінювання по кожній вивченій темі курсу в цілому, що впливає на можливість привчити студентів до регулярного і систематичного опрацювання матеріалу. Для правильного виконання тих чи інших завдань самостійної роботи студентами пропонуємо використовувати пам'ятки:

- рекомендації з написання та оформлення робочого зошиту;
- рекомендації роботи над рефератом;
- рекомендації роботи з текстами літературних джерел та бібліографії.

Кредитно-модульна система організації навчального процесу базується на певних принципах, одним із яких є інноваційність, що полягає у використанні ефективних педагогічних і інформаційних технологій, що сприяє якісній підготовці кваліфікованих фахівців. Одним із ключових завдань даного принципу є успішна та якісна професійна підготовка випускників вищих навчальних закладів, підвищення рівня засвоєння навчального матеріалу, тобто поліпшення розуміння, запам'ятовування й уміння застосування на практиці отриманих знань. Коли йдеться не тільки про сприйняття, але і про запам'ятовування інформації, то чільне місце належить моторній, тобто руховій пам'яті: краще всього студент запам'ятає матеріал, який побачить, почує і сам щось відтворить випише рецепти на певні ліки, вкаже в протоколі або в робочому зошиті їх фармакологічну групу, механізм дії, клінічне застосування, тощо.

Задля забезпечення поставлених цілей на другому етапі пропонуємо впровадження у навчальний процес системи інтерактивних методів. Ці методи не є новими для освіти України. Проте, активні форми організації навчання (найчастіше ділові та імітаційно-рольові ігри, брейн-ринги, метод мозкового штурму) використовуються безсистемно, переважно на підсумкових або відкритих заняттях. Запропонована організація навчального процесу розрахована на малі групи студентів, коли перед викладачем стоїть задача не лише повідомити студентам якусь суму знань, чомусь навчити, але й викликати певну реакцію, до чогось покликати, в чомусь переконати.

Проектуючи навчальні цілі, викладач враховує і свої власні можливості, і потенціал аудиторії, і технічне забезпечення. Від заняття до заняття відбувається динаміка цільової установки. Викладач мотивує навчальну діяльність студента, спонукає їх до навчання, організує навчальний процес таким чином, щоб він мав максимальний результат. На практичному занятті необхідно обговорювати зі студентами складні, невирішені наукові проблеми фармакології, науки, що постійно і динамічно розвивається, її взаємодію з сучасними біомедичними науками, підкреслювати значення вивчення тих чи інших патофізіологічних процесів, та ролі фармакотерапії в цьому процесі.

Викладачі кафедри постійно проводять консультативну, в тому числі індивідуальну, роботу протягом всього навчального року, включаючи підсумкові заняття та іспити. Іноземні студенти мають можливість відпрацювати пропущені заняття не тільки згідно з графіка прийому, але й кожного робочого дня, своєму викладачу. Досвід показав, що вказані методичні підходи до викладання побічної дії ліків в групах іноземних студентів сприяють значному підвищенню рівня знань студентів. Студент працює більш ефективно, якщо має чітке уявлення про те, які знання та уміння стануть йому у нагоді під час майбутньої лікарської діяльності, а з якими він може бути тільки ознайомленим.

Висновки. Внаслідок впровадження елективного курсу «Побічна дія ліків» студенти будуть ознайомлені з найважливішими виявами побічної дії лікарських засобів, сучасним станом проблеми лікарської хвороби та новими технологіями їх діагностики, лікування, профілактики і реабілітації. Упевнені, що доклавши зусиль ми зможемо і надалі сприяти досягненню найкращої кваліфікації майбутнього лікаря, високоосвіченого фахівця в галузі охорони здоров'я.

Література

1. Матвеева О.В. Побічні реакції на лікарські засоби як одна з ліко-пов'язаних помилок та їх зв'язок із медичною помилкою (повідомлення I) /О.В. Матвеева, А.Б. Зіменковський, В.П. Яйчєня // Рациональна фармакотерапія.–2012.–№4.–С.5-9.
2. Солошенко Э.Н. Лекарственная болезнь в проблеме побочного действия лекарственных средств: современное состояние. Дискуссионные вопросы диагностики и лечения // Междунар. мед. журн. – 2012. – №3. – С. 80-88.
3. Фармацевтична енциклопедія / Голова ред. ради та автор передмови В.П.Черних. – К.: “Моріон “.– 2010. – 1632 с.

4. Dipiro J. Pharmacotherapy: A Pathophysiologic Approach: Textbook /J.Dipiro, R.L.Talbert, 8/e: McGraw Hill Professional, 2011–2700 p.

5. Goodman and Gilman's The Pharmacological Basis of Therapeutics / edited by L.I.Brunton, J.S.Lazo, K.L.Parker, 11/e: New York McGraw Hill, 2006.–1984 p.

6. Meyler's Side Effects of Analgesics and Anti-inflammatory Drugs / edited by Aronson J.K., 15/e: Elsevier. – 2009.– 570 p.

РОЛЬ НАВЧАЛЬНОЇ ПРАКТИКИ У ПРОМИСЛОВИХ УМОВАХ У ФОРМУВАННІ СПЕЦІАЛІСТА В ГАЛУЗІ ФАРМАЦІЇ

***І. М. Сахацька, О. М. Горошко, Н. С. Богдан**
Буковинський державний медичний університет*

Практична підготовка має важливе значення в системі підготовки фармацевтичних фахівців, адже в процесі її проходження закріплюються знання, отримані студентами під час навчання, формуються і удосконалюються практичні вміння та навички. На практичних заняттях з промислової технології лікарських засобів виробничий процес виготовлення різних препаратів засвоюється лише при спогляданні таблиць, технологічних блок-схем, відеофільмів і цього недостатньо для засвоєння матеріалу. Навчальна практика з промислової технології лікарських засобів власне є цією частиною навчального процесу, яка дає можливість побачити на власні очі весь виробничий процес виготовлення лікарських препаратів, поспілкуватися з працівниками заводу, відчути атмосферу, яка панує на підприємстві.

Студенти 4 курсу фармацевтичного факультету спеціальності «Фармація» Буковинського державного медичного університету вже 3 роки поспіль проходять навчальну практику з промислової технології лікарських засобів на базі ПАТ «Галичфарм» (м. Львів). Тривалість практики становить 1 тиждень.

Підприємство «Галичфарм» входить до складу корпорації «Артеріум» з 2005 року. ПАТ «Галичфарм» є лідером фармацевтичного ринку західного регіону України і найбільшим українським виробником фітопрепаратів. Воно має унікальний досвід у сфері фітохімічного виробництва готових лікарських засобів і екстракції рослинних субстанцій для виробництва фітопрепаратів. Історія підприємства сягає понад 100 років. Підприємство протягом останніх років реалізувало декілька проектів в сфері забезпечення відповідної якості препаратів міжнародним стандартам, що гарантує конкурентоздатність продукції як в Україні, так і на зовнішніх ринках.

Сьогодні асортимент виробництва налічує близько 87 генеричних та оригінальних лікарських засобів в таких формах випуску як: ін'єкції в ампулах, таблетки, розчини, екстракти, сиропи та краплі.

Візитною карткою підприємства стали препарати на основі рослинної сировини: «Уролесан» (оригінальний препарат), «Корглікон», «Строфантин», «Мукалтин», «Фламін», «Хлорофіліпт».

Для забезпечення високої ефективності роботи на підприємстві налагоджений процес навчання працівників, зокрема найбільша увага приділяється на початкових етапах (при прийманні на роботу). Аналогічну підготовку щорічно проходять студенти-практиканти. На початку практики менеджер підприємства ознайомлює з історією, структурою, профілізацією та проводить інструктаж з охорони праці і техніки безпеки. Потім студентів розподіляють по виробничих процесах, де вони можуть ознайомитись з технологічним обладнанням, процесом отримання води очищеної та води для ін'єкцій; побачити лінії виготовлення лікарських препаратів. За період практики студенти мали можливість побачити роботу фітохімічного цеху (виготовлення препарату «Корглікон» методом протигетійного екстрагування в батареї 4-х екстракторів); таблетко-фасувального (технологічний процес та фасування таблеток «Мукалтину»); ампульного (виготовлення 1 та 2,5% ін'єкційного розчину тіотриазоліну), контрольно-аналітичної лабораторії (випробування на пірогени води для ін'єкцій).

Таким чином, навчальна практика з промислової технології лікарських засобів є логічним завершенням вивчення дисципліни «Промислова технологія лікарських засобів». В результаті проходження практики студенти засвоюють та удосконалюють практичні вміння і навички, набувають неоціненного досвіду, який неможливо отримати з книг, адже знання, отримані на практиці, набагато глибше закріплюються в свідомості порівняно з теоретичними.

<i>Ж. А. Ревенко, І. В. Навчук, М. І. Грицюк</i> ШЛЯХИ ОПТИМІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ ПОЗААУДИТОРНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ОСВІТНЬО-КВАЛІФІКАЦІЙНОГО РІВНЯ „МЕДИЧНА СЕСТРА – БАКАЛАВР” З НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ „ЕКОНОМІКА ОХОРОНИ ЗДОРОВ’Я. МАРКЕТИНГ МЕДИЧНИХ ПОСЛУГ”	325
<i>Б. Я. Ремінецький, О. М. Киричок</i> ДОСВІД ВПРОВАДЖЕННЯ ОБ’ЄКТИВНОГО СТРУКТУРОВАНОГО ПРАКТИЧНОГО ІСПИТУ В ННІ МОРФОЛОГІЇ	326
<i>О. В. Рибалов, О. С. Іваницька, О. П. Буханченко</i> ОСОБЛИВОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ-СТОМАТОЛОГІВ ЗА КРЕДИТНО- МОДУЛЬНОЮ СИСТЕМОЮ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ	326
<i>О. А. Рижов, М. В. Білоус</i> ОБҐРУНТУВАННЯ СТРУКТУРИ ЗМІСТУ ПОСІБНИКА З ПИТАНЬ ІНФОРМАТИЗАЦІЇ ДІЯЛЬНОСТІ ФАРМПІДПРИЄМСТВ ДЛЯ ПРОВІЗОРІВ-ІНТЕРНІВ І КЕРІВНИКІВ ІНТЕРНІВ НА БАЗАХ СТАЖУВАННЯ	328
<i>О. А. Рижов, В. О. Демченко</i> ВИКОРИСТАННЯ MIND MAPS ДЛЯ ПОБУДОВИ СТРУКТУРНОЇ ОРГАНІЗАЦІЇ КЛЮЧОВИХ ТЕРМІНІВ В НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНИХ ПОСІБНИКАХ З ДИСЦИПЛІНИ «МЕНЕДЖМЕНТ ТА МАРКЕТИНГ У ФАРМАЦІЇ»	329
<i>І. Ю. Робак, Г. Л. Демочко</i> МЕДИЧНЕ КРАЄЗНАВСТВО ЯК ОРГАНІЧНА СКЛАДОВА ФОРМУВАННЯ СВІТОГЛЯДУ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ (НА ПРИКЛАДІ ВИКЛАДАННЯ «ІСТОРІЇ УКРАЇНИ» В ХАРКІВСЬКОМУ НАЦІОНАЛЬНОМУ МЕДИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ	331
<i>Н. В. Ройко, Т. В. Новосельцева, Б. М. Филенко, С. А. Проскурня</i> ВИКОРИСТАННЯ НОВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ ТА ТРАДИЦІЙНИХ ЗАСОБІВ НАВЧАННЯ ПРИ ВИВЧЕННІ ПАТОМОРФОЛОГІЇ В СУЧАСНИХ УМОВАХ	333
<i>Д. В. Ротар</i> ВПРОВАДЖЕННЯ ТЕХНОЛОГІЙ МУЛЬТИМЕДІА НА КАФЕДРІ МІКРОБІОЛОГІЇ ТА ВІРУСОЛОГІЇ	335
<i>Д. В. Ротар, С. Є. Дейнека, В. К. Патратій, І. П. Бурденюк</i> ПОРІВНЯННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ІНФОРМАЦІЙНИХ РЕСУРСІВ З МІКРОБІОЛОГІЇ ТА ВІРУСОЛОГІЇ	338
<i>Д. В. Ротар, С. Є. Дейнека, О. В. Ротар, В. І. Ротар</i> ІНТЕГРАЦІЯ ПРЕДМЕТА «МІКРОБІОЛОГІЯ, ВІРУСОЛОГІЯ ТА ІМУНОЛОГІЯ» У ЗАГАЛЬНО-ПРОФЕСІЙНІ ДИСЦИПЛІНИ МЕДИЧНОГО ПРОФІЛЮ	339
<i>О. В. Саган, О. Г. Попадинець, У. М. Дутчак, Л. А. Шутка, В. М. Іваночко, М. І. Грицюк, О. В. Бойко</i> РОЛЬ НОВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПІДВИЩЕННІ ЯКОСТІ НАВЧАННЯ У СВІТЛІ ВИМОГ БОЛОНСЬКОГО ПРОЦЕСУ	341
<i>Ю. О. Садовниченко, В. В. М’ясоєдов, О. Б. Хроменкова</i> ОСОБЛИВОСТІ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ З МЕДИЧНОЇ БІОЛОГІЇ СТУДЕНТІВ ГРУП З ПОГЛИБЛЕНИМ ВИВЧЕННЯМ ПРОФІЛЬНИХ ПРЕДМЕТІВ	343
<i>І. В. Самойленко, В. І. Владимірова</i> МОДЕЛІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВИКЛАДАЧА «ОСНОВ ПСИХОЛОГІЇ»	344
<i>І. Б. Самура</i> МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ ВИКЛАДАННЯ ПОБІЧНОЇ ДІЇ ЛІКІВ ІНОЗЕМНИМ СТУДЕНТАМ	345