

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ЦЕНТРАЛЬНИЙ МЕТОДИЧНИЙ КАБІНЕТ З ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ
ДВНЗ «ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ І. Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО МОЗ УКРАЇНИ»

**Матеріали Всеукраїнської навчально-наукової конференції
з міжнародною участю**

**“ДОСЯГНЕННЯ І ПЕРСПЕКТИВИ
ВПРОВАДЖЕННЯ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ
СИСТЕМИ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО
ПРОЦЕСУ У ВИЩИХ МЕДИЧНИХ
(ФАРМАЦЕВТИЧНОМУ) НАВЧАЛЬНИХ
ЗАКЛАДАХ УКРАЇНИ”,**

**присвяченої 160-річчю з дня народження І. Я. Горбачевського
(з дистанційним під'єднанням ВМ(Ф)НЗ України за допомогою
відеоконференц-зв'язку)**

**15–16 травня 2014 року
м. Тернопіль**

ЧАСТИНА 1

Тернопіль
ТДМУ
«Укрмедкнига»
2014

Література

1. До питання організації самостійної роботи студентів-медиків різного кваліфікаційного рівня в умовах впровадження положень Болонської декларації / Л.В. Фоміна, О.В. Самолісова, А.О. Ніколаєва // Матеріали XLVII навч.-метод. конф. «Організація навчального процесу студентів з різними кваліфікаційними рівнями підготовки ХНМУ». – Харків: ХНМУ, 2013. Вип.4. – С. 137-139.
2. Биогенные элементы: медицинские аспекты. Пособие для самостоятельной работы студентов / Сырвая А.О., Шапарева Л.П., Грабовецкая Е.Р., Шаповал Л.Г. ? Х.: Вировец А.П. «Апостроф»,2012. – 152 с.
3. Biogenic elements: Chemistry – medicine: Manual for students self-work / Сырвая А.О., Грабовецкая Е.Р., Шаповал Л.Г. Ермоленко Т.И. ? Х.: Вировец А.П. «Апостроф»,2012. – 104 с.
4. Медицинская химия: Рабочая тетрадь для самостоятельной работы студентов медицинского факультета / Сырвая А. О., Петюнина В. Н., Шаповал Л. Г., Ткачук Н. М. и другие. ? Харьков: ХНМУ. 2012. – 72 с.
5. Students workbook in medical chemistry / Сырвая А. О., Грабовецкая Е. Р., Шаповал Л. Г., Ткачук Н. М., Петюнина В. Н., Наконечная С. А., Бачинский Р. О. ? Харьков, ХНМУ. 2012. – 72 с.
6. Медична хімія. Навчальний посібник / І.В. Завгородній, Г.О. Сирова, Н.М. Ткачук, Л.Г. Шаповал та інші. ? м. Харків, 2010. – 268 с.
7. Medical Chemistry / І.В. Завгородній, Г.О. Сирова, Н.М. Ткачук, Е.Р. Грабовецька. ? Харків, 2010. – 240 с.
8. Медицинская химия. Учебное пособие / И.В. Завгородний, А.О. Сырвая, Н.М. Ткачук и др. ? г. Харьков, Экограф, 2011 – 244 с.
9. Биологически важные классы биорганических соединений. Биополимеры и их структурные компоненты. Рабочая тетрадь для самостоятельной работы студентов медицинского и стоматологического факультетов / Сырвая А. О., Петюнина В. Н., Шаповал Л. Г. ? Харьков, ХНМУ. 2013. – 89 с.
10. Workbook in Biological and Bioorganic Chemistry for the students' self-workю Module 1 Biologically important classes of bioorganic compounds. Biopolymers and their structural components / Сырвая А. О., Грабовецкая Е. Р., Шаповал Л. Г. и др. ? Харьков, ХНМУ. 2013. – 76 с.
11. Изучаем химию / А.О. Сырвая, С.А. Наконечная, С.Н. Козуб // Медична газета № 3-4, 5 березня 2014 р.
12. Хімія. Екологія. Медицина. Матеріали V студентської міжфакультетської конференції перокурсників посвященій 110-й годовщине со дня рождения Е.Н.Гапона, февраль 2014 г. / Сырвая А.О., Козуб С.Н., Наконечная С.А. – Харьков, ХНМУ. – 2014. – 176 с. На русс., укр. и англ. языках.
13. Первая научная конференция студентов бакалаврата / А.О. Сырвая, О.В. Николаева // Медична газета № 1-2, 31 січня 2014 р.
14. Хімія. Токсикологія. Патолофізіологічний і медичний аспекти. Матеріали між кафедральною науковою конференції студентів-бакалаврів, січень 2014 р. / Г.О. Сирова, Р.О. Бачинський, Л.В. Лук'янова. – Харків, ХНМУ. – 2014. – 32 с. Рос. та укр. мовами.

УДК 519.233.5:318.091.212.3:[37.015.3:005.32]:[378.016:616.013/018]-057.875[61:378.4](477)

КОРЕЛЯЦІЙНИЙ АНАЛІЗ ПОКАЗНИКІВ УСПІШНОСТІ В ПОКАЗНИКАМИ ПРОФЕСІЙНОЇ МОТИВАЦІЇ СТУДЕНТІВ ЗАПОРІЗЬКОГО ДЕРЖАВНОГО МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ПРИ ВИВЧЕННІ КУРСУ ГІСТОЛОГІЇ, ЦИТОЛОГІЇ ТА ЕМБРІОЛОГІЇ

В. К. Сирцов, Л. В. Макєєва, О. І. Потоцька
Запорізький державний медичний університет

CORRELATION ANALYSIS OF ACADEMIC PERFORMANCE WITH PROFESSIONAL STUDENT'S MOTIVATION AT ZAPORIZHZHIA STATE MEDICAL UNIVERSITY IN STUDYING THE COURSE OF HISTOLOGY, CYTOLOGY AND EMBRYOLOGY

V. K. Syrtsov, L. V. Makyeyeva, O. I. Potots'ka
Zaporizhzhia State Medical University

В статті представлений кореляційний аналіз залежності показників успішності (середній бал, абсолютна та якісна успішність) студентів ЗДМУ із показниками професійної мотивації під час вивчення курсу гістології, цитології та ембріології протягом 4-х років. Виявлена позитивна достовірна кореляція всіх показників успішності із відношенням релевантної до іррелевантної мотивації. Стійкі високі показники успішності та їх зв'язок із показниками мотивації зумовлений викладацькою діяльністю професорсько-викладацького складу кафедри.

The article presents correlation analysis of ZSMU students' academic performance (mean grade, absolute and quantitative performance) with professional motivation in studying the course of histology, cytology and embryology during four years. The positive significant correlation of all indicators of success ratio to ratio of relevant to indicators irrelevant motivation is revealed. Persistent high success rates and their relation with of motivation are caused by teaching activity of department's faculty members.

Вступ. Переважання зовнішніх, утилітарних мотивів веде до того, що навчання набуває формальний характер, відсутній творчий підхід, самостійна постановка учбових цілей. Відомо, що саме негативне або байдуже відношення до навчання може бути причиною низької успішності або неуспішності учня. Однією з найбільш актуальних проблем сучасної освіти є побудова такого процесу навчання, який міг би бути основою формування мотиваційної сфери учнів. У зв'язку з цим виникають суперечності між існуючим станом мотивації навчання у студентів ВНЗ і сучасними вимогами до їх навчальної активності; між потребами практики в науково-обґрунтованих рекомендаціях по управлінню мотиваційною сферою студентів і відсутністю достатніх для цього науково-психологічних знань [1].

Формування повноцінної особистості студента має важливе практичне значення. Особливо важливим етапом формування мотивації до навчання є період першого курсу у житті студента. В цей час студенти адаптовані до звичайного шкільного навчання, ніяк не звикнуть, що в університеті вони мають самостійно йти до своєї мети. Викладачі мають зацікавити студентів до навчання, показати їм, що обрана професія є дійсно правильним шляхом в їхньому житті. Це підкреслюється науковими працями низкою авторів [2]. Формування особистості людини відбувається у продовж всього її життя, а саме у вищій школі закладаються основні особисті якості фахівця, у подальшій професійній діяльності відбувається «подальша шліфовка як особистості». До числа найважливіших якостей особистості сучасного фахівця можна віднести ініціативу та відповідальність, спрямованість до новаторських рішень, потреба у постійному оновленні своїх знань.

В процесі навчання студент зіштовхується з низкою проблем, психолого-педагогічний аспект яких зв'язаний з пристосуванням до нової дидактичної ситуації, принципово відрізняє від шкільної формами та методами організації учбового процесу. Ця новизна та пов'язані з нею труднощі створюють свого роду дидактичний бар'єр, який повинен бути подоланий. З цього слідує, що у розвитку особистості майбутнього фахівця важливе значення має формування позитивних мотивів та дійсних цілей, оскільки мотиви та цілі являються важливими детермінантами діяльності [3].

Структура мотивів студента, сформована у час навчання, стає стержнем особистості майбутнього фахівця. Отже, розвиток позитивних навчальних мотивів – невід'ємна складова частина виховання особистості студента [4]. Існуюча система конкурсного відбору у вузи, так або інакше, проводить селекцію абітурієнтів на рівні загальних інтелектуальних здібностей. Ті, хто витримує відбір і потрапляє в число першокурсників, в цілому володіють приблизно однаковими здібностями. В цьому випадку на перше місце виступає чинник професійної мотивації; одну з провідних ролей у формуванні «відмінників» і «трієчників» починає грати система внутрішніх спонук особи до учбово-пізнавальної діяльності у вузі. У самій сфері професійної мотивації найважливішу роль відіграє позитивне відношення до професії, оскільки цей мотив пов'язаний з кінцевою метою навчання [5].

В системі вузівської освіти під професійною мотивацією розуміється сукупність чинників і процесів, які, відбиваючись в свідомості, спонукають і направляють особу до вивчення майбутньої професійної діяльності. Професійна мотивація виступає як внутрішній рушійний чинник розвитку професіоналізму і особи, оскільки тільки на основі її високого рівня формування, можливий ефективний розвиток професійної і утвореної культури особи [4]. При цьому під мотивами професійної діяльності розуміється усвідомлення предметів актуальних потреб особи (здобування вищої освіти, саморозвитку, самопізнання, професійного розвитку, підвищення соціального статусу і так далі), учбових завдань, що задовольняються за допомогою виконання, і спонукаючих його до вивчення майбутньої професійної діяльності [6].

Формування позитивного відношення до професії є важливим чинником підвищення учбової успішності студентів. Але само по собі позитивне відношення не може мати істотного значення, якщо воно не підкріплюється компетентним уявленням про професію (у тому числі і розумінням ролі окремих дисциплін) і погано пов'язано із способами оволодіння нею.

Основна частина. Нами було проведено анкетування 150 студентів 2-го курсу педіатричного факультету спеціальності «Педіатрія» Запорізького державного медичного університету за методикою Т.І. Ільїної протягом чотирьох років при вивченні курсу гістології, цитології та ембріології. Рейтинг студентів розраховувався за 5-бальною шкалою. Статистичну обробку результатів проводили

в пакеті аналізу IBM SPSS v.20 застосовуючи обчислення середньої арифметичної, помилки середньої арифметичної, середнього квадратичного відхилення. Нормальність розподілу перевіряли за тестами Колмогорова-Смірнова та Шапіро-Уїлка. Вірогідність відмінностей між середніми величинами оцінювали за критерієм Вілкоксона. Корелювали дані за Пірсоном з розрахунком помилки кореляції.

Основними напрямками формування мотивації навчання студентів є: розвиток цілепокладання, що приводить до розуміння і прийняття сенсу навчальної діяльності, усвідомлення важливості навчання для власної особистості і майбутньої професійної діяльності; створення ситуацій досягнення успіху, що передбачають активність студента по самозміні; усвідомлення тимчасової перспективи навчання, яка об'єднує минулий досвід, наявні умови, професійні намагання і завершується створенням образу «професійного майбутнього»; формування позитивного ставлення до навчання через розвиток структури мотивації навчання.

Провідними навчальними мотивами в студентів є «професійні» та «особистого престижу» тобто релевантні, менш значимі – «прагматичні» і «пізнавальні». Висока навчальна успішність пов'язана більшою мірою з «професійними» і «пізнавальними» мотивами, «прагматичні» (іррелевантні) мотиви в основному характерні для «слабких» студентів. Як видно з таблиці 1, при високих показниках абсолютної та якісної успішності релевантна професійна мотивація переважає над іррелевантною. Спостерігається тенденція зростання показників успішності зі збільшенням відношення релевантної до іррелевантної мотивації, що можна пояснити зацікавленістю студентів до опанування предметом. Така тенденція сприяє формуванню творчого адаптивного рівня навчання у вищі. Виявлено, що в 75% релевантна професійна мотивація переважає над іррелевантною, що свідчить про широкі пізнавальні мотиви вивчення курсу.

Таблиця 1. Описова статистика показників мотивації та успішності студентів з дисципліни «Гістологія, цитологія та ембріологія» ЗГМУ протягом 2010-2014 н.р. (n=150)

Рік дослідження	Релевантна проф. мотивація, %	Іррелевантна проф. мотивація, %	Відношення релевантної (%) до іррелевантної (%) мотивації	Середній бал	Абсолютна успішність	Якісна успішність
13/14	58,7 ± 2,2	47,3 ± 2,2	1,34 ± 0,1	3,8 ± 0,8	98,3	64,4
12/13	47,2 ± 3,1	52,2 ± 2,6	0,98 ± 0,2	3,4 ± 0,5	81,0	44,0
11/12	52,4 ± 2,6	48,1 ± 2,0	1,12 ± 0,2	3,4 ± 0,5	82,0	43,0
10/11	55,2 ± 2,1	44,3 ± 2,5	1,23 ± 0,2	3,8 ± 0,7	88,5	69,2

Таблиця 2. Кореляційний аналіз показників успішності із показниками професійної мотивації студентів з дисципліни «Гістологія, цитологія та ембріологія» ЗДМУ протягом 2010-2014 н.р. (n=150)

Рік дослідження	Показник успішності	Релевантна проф. мотивація, %	Іррелевантна проф. мотивація, %	Відношення релевантної (%) до іррелевантної (%) мотивації
13/14	Сер. бал	0,21 ± 0,16	-0,45 ± 0,13	0,68* ± 0,08
12/13	Сер. бал	0,18 ± 0,17	-0,35 ± 0,14	0,55* ± 0,11
11/12	Сер. бал	0,19 ± 0,17	-0,38 ± 0,14	0,61* ± 0,09
10/11	Сер. бал	0,22 ± 0,16	-0,42 ± 0,13	0,63* ± 0,09
13/14	Абс. успішність	0,51 ± 0,13	-0,50 ± 0,13	0,69** ± 0,08
12/13	Абс. успішність	0,32 ± 0,14	-0,39 ± 0,14	0,52 ± 0,13
11/12	Абс. успішність	0,35 ± 0,14	-0,34 ± 0,16	0,57* ± 0,10
10/11	Абс. успішність	0,47 ± 0,13	-0,49 ± 0,13	0,61* ± 0,09
13/14	Якісна успішність	0,57* ± 0,12	-0,62* ± 0,09	0,75** ± 0,07
12/13	Якісна успішність	0,41 ± 0,13	-0,48 ± 0,13	0,65* ± 0,09
11/12	Якісна успішність	0,46 ± 0,13	-0,42 ± 0,13	0,68** ± 0,08
10/11	Якісна успішність	0,54* ± 0,13	-0,57* ± 0,12	0,72** ± 0,07

Нами виявлена достовірна позитивна кореляція всіх показників успішності з відношенням релевантної професійної мотивації до іррелевантної, причому показники кореляції якісної успішності мали найвищі значення, що свідчить про переважний вплив релевантної мотивації на опанування студентами предмету. Позитивна кореляція показників успішності спостерігається із релевантною професійною мотивацією, в той час як із іррелевантною професійною мотивацією вона є негативною.

Висновки. Таким чином, вже не доводиться сумніватися в тому, що успішність студентів залежить в основному від розвитку учбової мотивації, а не тільки від природних здібностей.

Недолік здібностей при цьому заповнюється розвитком мотиваційної сфери (інтерес до предмету, усвідомленість вибору професії та ін.), і студент добивається великих успіхів. Структура мотивів студента, сформована у час навчання, стає стержнем особистості майбутнього фахівця. Отже, розвиток позитивних навчальних мотивів – невід’ємна складова частина виховання особистості студента.

Професорсько-викладацький склад кафедри гістології, цитології та ембріології в своїй професійній діяльності впливає на такі основні релевантні професійними мотивами, як мотиви навчального благополуччя, позиційні соціальні мотиви та мотиви стабільності, що призводить до високих показників успішності студентів при вивченні дисципліни «Гістологія, цитологія та ембріологія».

Література

1. Занюк С. С. Тренінг особистісної причинності як метод формування мотивації учіння / С. С. Занюк // Психологія. Збірник наукових праць Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. – № 2(9), ч. 1. – К., 2000. – С. 171-176.
2. Занюк С. С. Теоретичні та практичні аспекти формування мотивації досягнення / С. С. Занюк // Педагогічні та психологічні науки. Науковий вісник Волинського державного університету. – 2004. – № 9 – С. 55-59
3. Аритова О.Н. Влияние мотивации на структуру целеполагания. / О. Н. Аритова // Вестник МГУ сер. Психология. – 1998г. – № 4. – с. 40-52.
4. Грабовська Т. Киричук О. Формування позитивної мотивації діяльності особистості / Т. Грабовська, О. Киричук // Рідна школа. – К. – 2002. – № 4. – с. 12-14.
5. Васецька Т. В. Становлення професійної мотивації у студентської молоді / Т. В. Васецька // Педагогіка і психологія. – Кіровоград. – 2007. – №4. – 13-18с.
6. Ценностно-мотивационная сфера студентов / [А.А. Реан, Т.В. Андреева, Н.Н. Киреева и др.] // Аманьевские чтения – 99: Тезисы научно – практической конференции. – СПб., 2002. – 75-79с.

УДК 378.147:611.018

АНАЛІЗ ВИКЛАДАННЯ МЕДИКО-БІОЛОГІЧНИХ ДИСЦИПЛІН ЗА СПЕЦІАЛЬНОСТЯМИ «ЛІКУВАЛЬНА СПРАВА» І «ПЕДІАТРІЯ» В ЗАПОРІЗЬКОМУ ДЕРЖАВНОМУ МЕДИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ В УМОВАХ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ

В. К. Сирцов, Ю. М. Нерянов, О. Г. Алієва, І. В. Сидорова, Г. А. Зідрашко
Запорізький державний медичний університет

ANALYSIS OF BIOMEDICAL SUBJECTS TEACHING ON SPECIALTIES ‘GENERAL MEDICINE’ AND ‘PEDIATRICS’ AT THE ZAPOROZHYE STATE MEDICAL UNIVERSITY IN THE CONDITIONS OF THE CREDIT-MODULAR SYSTEM OF EDUCATIONAL PROCESS ORGANIZATION

V. K. Syrtsov, Yu. M. Neryanov, O. G. Aliyeva, I. V. Sidorova, G. A. Zidrashko
Zaporozhye State Medical University

Розроблено методику проведення аналізу викладання теоретичних дисциплін, проведено аналіз викладання кафедрами медико-біологічного профілю в Запорізькому державному медичному університеті. Метою оцінки та аналізу якості викладання є не просто фіксація результатів, а визначення напрямків подальшої діяльності кафедр медико-біологічного профілю щодо якості викладання, що вимагає проведення аналізу викладання на принципах систематичності, регулярності, спрямованості на вдосконалення. Дана методика може бути

<i>І. М. Сахацька, О. М. Горошко, Н. С. Богдан</i> РОЛЬ НАВЧАЛЬНОЇ ПРАКТИКИ У ПРОМИСЛОВИХ УМОВАХ У ФОРМУВАННІ СПЕЦІАЛІСТА В ГАЛУЗІ ФАРМАЦІЇ	348
<i>І. В. Сергета, О. Ю. Панчук</i> РЕЗУЛЬТАТИ ПРОФЕСІОГРАФІЧНОЇ ОЦІНКИ ПРОВІДНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ СТОМАТОЛОГІЧНОГО ПРОФІЛЮ ТА ЇХ МІСЦЕ У СТРУКТУРІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ	349
<i>І. В. Сергета, Н. В. Стоян, І. Л. Дреженкова, О. Ю. Панчук, О. В. Тимошук, Р. В. Теклюк, Н. Ю. Лукіна, О. Б. Дударенко, Д. П. Сергета, О. І. Макарова</i> АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ІНТЕГРАЦІЇ ПСИХОГІГІЄНИ У ПРОЦЕС ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ У ВИЩИХ МЕДИЧНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ	350
<i>Г. О. Сирова, С. В. Андрєєва, В. М. Петюніна, В. О. Макаров, О. Л. Левашова</i> ОРГАНІЗАЦІЯ КОНТРОЛЬНО-ОЦІНЮВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ- ПЕРШОКУРСНИКІВ В УМОВАХ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ	352
<i>Г. О. Сирова, Л. Г. Шаповал, Н. В. Копотєва, Н. М. Чаленко</i> КОНФЕРЕНЦІЯ ЯК ЕФЕКТИВНА СКЛАДОВА САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ МЕДИЧНОГО ПРОФІЛЮ РІЗНОГО КВАЛІФІКАЦІЙНОГО РІВНЯ В УМОВАХ ВПРОВАДЖЕННЯ БОЛОНСЬКОЇ ДЕКЛАРАЦІЇ	354
<i>В. К. Сирцов, Л. В. Макєєва, О. І. Потоцька</i> КОРЕЛЯЦІЙНИЙ АНАЛІЗ ПОКАЗНИКІВ УСПІШНОСТІ ІЗ ПОКАЗНИКАМИ ПРОФЕСІЙНОЇ МОТИВАЦІЇ СТУДЕНТІВ ЗАПОРІЗЬКОГО ДЕРЖАВНОГО МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ПРИ ВИВЧЕННІ КУРСУ ГІСТОЛОГІЇ, ЦИТОЛОГІЇ ТА ЕМБРІОЛОГІЇ	355
<i>В. К. Сирцов, Ю. М. Нерянов, О. Г. Алєєва, І. В. Сидорова, Г. А. Зідрашко</i> АНАЛІЗ ВИКЛАДАННЯ МЕДИКО-БІОЛОГІЧНИХ ДИСЦИПЛІН ЗА СПЕЦІАЛЬНОСТЯМИ «ЛІКУВАЛЬНА СПРАВА» І «ПЕДІАТРІЯ» В ЗАПОРІЗЬКОМУ ДЕРЖАВНОМУ МЕДИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ В УМОВАХ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ	358
<i>В. В. Сімрок, В. В. Бибик, Д. О. Порох, Н. В. Горбенко</i> ДОСВІД ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ ТА ПРОВІЗОРІВ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ТЕОРЕТИЧНИХ ДИСЦИПЛІН	362
<i>І. М. Скрипник, Н. П. Приходько, О. Ф. Гопко, О. В. Новак</i> ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСОБИСТОСТІ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ ШЛЯХОМ ВИВЧЕННЯ КОГНІТИВНИХ СТИЛЕЙ	365
<i>С. М. Смірнов, Г. А. Дубова, А. Ю. Кондаурова</i> ДО ПИТАННЯ ВИКЛАДАННЯ МЕДИЧНОЇ БІОЛОГІЇ ЗА КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЮ СИСТЕМОЮ АНГЛІЙСЬКОЮ МОВОЮ	368
<i>К. М. Сокол, Г. Л. Нікуліна, М. О. Сидоренко, Н. В. Семенова</i> ТЕНДЕНЦІЇ У ВИКЛАДАННІ ГІГІЄНИ ТА ЕКОЛОГІЇ У ВИЩИХ МЕДИЧНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ	369
<i>Т. В. Сорочман, С. В. Сокольник, М. Г. Гінгуляк, Н. О. Попелюк</i> НАУКОВІ ДОСЛІДЖЕННЯ ЯК РУШІЙНА СИЛА ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ	371
<i>І. Д. Спіріна, С. Ф. Леонов, О. В. Шевякова, Т. Й. Шустерман, С. В. Рокутов</i> ВИКОРИСТАННЯ ПРОЕКТИВНИХ МЕТОДІВ ЯК ЯКІСНОГО СПОСОБУ ДОСЛІДЖЕННЯ ПСИХІЧНИХ ЯВИЩ ПРИ ЗАСВОЄННІ ПСИХОЛОГІЧНИХ КАТЕГОРІЙ СТУДЕНТАМИ- МЕДИКАМИ	373
<i>К. І. Старостенко, Л. М. Сенік</i> ОСОБЛИВОСТІ ТЕРМІНОЛОГІЇ МЕДИЧНОЇ ЛЕКСИКИ У ТЕКСТАХ ЗА ФАХОМ	375