

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ І. Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО МІНІСТЕРСТВА ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я
УКРАЇНИ

**СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ
ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ
ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ
(ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ) ОСВІТИ
В УКРАЇНІ**

**Матеріали XXIII Всеукраїнської науково-практичної
конференції з міжнародною участю**

(Тернопіль, 21–22 травня 2026 року)

Тернопіль
ТНМУ
«Укрмедкнига»
2026

інших клінічних дисциплін (терапії, педіатрії, хірургії, акушерства і гінекології). Це формує системне мислення, спрямоване на раціональне використання лабораторних тестів, запобігає їх безсистемному призначенню та підвищує якість діагностичного процесу. Отже, основною метою викладання дисципліни «Клінічна лабораторна діагностика» на додипломному етапі є оволодіння принципами та навичками раціонального використання лабораторних алгоритмів при різних формах патології, формування стійких умінь застосування методів лабораторної діагностики в лікувально-діагностичному процесі. При цьому дидактично викладання повинно ґрунтуватися на конкретних клінічних випадках, що розглядаються з позиції лабораторної медицини, адже таким чином можна збагачувати клінічне мислення майбутнього лікаря лабораторною семіотикою – природним компонентом реалізації принципу лікувати хворого, а не хворобу.

Висновки. Викладання дисципліни «Клінічна лабораторна діагностика» на додипломному етапі навчання є необхідною складовою якісної медичної освіти та відіграє фундаментальну роль в формуванні професійних компетенцій майбутніх лікарів.

THE PLACE OF INTERDISCIPLINARY OLYMPIADS IN EDUCATING SPECIALISTS AT MEDICAL UNIVERSITIES

V.A. Vizir, O.V. Demidenko, I.B. Prykhodko, O.O Tokarenko

Zaporizhzhia State Medical and Pharmaceutical University

Introduction. The transformation of modern medical education requires a shift from the consistent study of separate disciplines to a holistic, competency-based approach, in which the ability to integrate fundamental knowledge with clinical practice becomes a determining factor in professional success [1]. Interdisciplinary olympiads at medical universities serve not only as a means of identifying gifted young people but also as a powerful factor in the systematic improvement of the educational process and the implementation of innovative assessment

methods. Preparing such events is a multifaceted process that encompasses regulatory compliance, the development of methodological tools, the creation of high-tech simulation infrastructure, and the enforcement of ethical standards [2].

Main part. In recent years, the Olympiad movement in Ukraine has undergone significant changes due to the conditions of martial law. According to orders from the Ministry of Education and Science of Ukraine and other related documents, the second stage of the All-Ukrainian Student Olympiad is not being held during this period. This decision decentralized responsibility, granting universities autonomy in conducting integrated competitions at the institutional level, which allows for the specific nature of medical training in each region to be taken into account to the fullest extent.

The goal of an interdisciplinary olympiads is to bridge the gap between basic and clinical sciences [3]. The traditional model of medical education often suffers from a “cognitive disconnect,” where, for example, knowledge of biochemistry or anatomy is perceived by students as isolated facts not directly related to the patient [4]. The “Medicine + X” concept proposes the integration of medicine with other disciplines, reflecting the realities of modern personalized medicine [1]. At the same time, vertical integration ensures a cross-cutting connection between subjects across different years of study. For example, when preparing for a cardiology competition task, a participant must not only prescribe treatment but also explain the electrophysiological mechanisms of arrhythmia (biophysics) and the action of antiarrhythmic drugs (pharmacology). Horizontal integration focuses on the complementarity of disciplines within the same cycle, such as pathomorphology, radiology, and clinical diagnostics.

Conclusions. Thus, holding interdisciplinary olympiads at a medical university is an important tool for training a new generation of physicians capable of integrated thinking. Key aspects of organizing such events include, in particular, the integration of basic sciences with clinical scenarios, which allows interdisciplinary competitions to be viewed as one of the leading educational technologies.

References

1. Qiu, K., Zeng, T., Xia, W., Peng, M., & Kong, W. (2025). Interdisciplinary medical education practices: building a case-driven interdisciplinary simulation

system based on public datasets. BMC medical education, 25(1), 1037. <https://doi.org/10.1186/s12909-025-07631-8>

2. Committee INACSL & Persico Lori, Wilson-Keates Barbara, Digregorio Heiddy, Decker Sharon, Xavier, Neena. (2025). Preamble: Grounded in Excellence: The Cornerstone Healthcare Simulation Standards of Best Practice. Clinical Simulation in Nursing. 105. 101774. <https://doi.org/10.1016/j.ecns.2025.101774>.

3. Osheroff N. (2025). Tips and Best Practices in Medical Education: Integrating Foundational and Clinical Sciences across the Medical Curriculum. The Asia-Pacific scholar, 10(2), 10.29060/TAPS.2025-10-2/TT002. <https://doi.org/10.29060/TAPS.2025-10-2/TT002>

4. Willey JM, Lim YS, Kwiatkowski T. (2018). Modeling integration: co-teaching basic and clinical sciences medicine in the classroom. Adv Med Educ Pract. 2018;9:739-751. <https://doi.org/10.2147/AMEP.S169740>

ІНТЕГРАЦІЯ ДОКАЗОВОЇ МЕДИЦИНИ У НАВЧАЛЬНІ ПРОГРАМИ З ХІРУРГІЇ: МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

В.І. Лупальцов, А.І. Ягнюк, К.О. Вандер

Харківський національний медичний університет

Вступ. Сучасний розвиток вищої медичної освіти в Україні відбувається в умовах суттєвих трансформацій, зумовлених як глобальними інтеграційними процесами, так і викликами воєнного часу. Для закладів вищої освіти під час війни характерним є переважно дистанційний або змішаний формат організації навчального процесу, що істотно обмежує традиційні можливості клінічної підготовки студентів. У таких умовах особливого значення набуває впровадження принципів доказової медицини (evidence-based medicine), яка є фундаментом сучасної клінічної практики та забезпечує прийняття обґрунтованих рішень на основі найкращих доступних наукових даних [1].

Мета роботи – обґрунтувати методичні підходи до інтеграції доказової медицини у викладання хірургії в умовах дистанційного

<i>Л.В. Крячкова, В.М. Лехан, В.В. Семенов, М.І. Заярський</i> ЗАСТОСУВАННЯ ПРОБЛЕМНО-ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ (PROBLEM-BASED LEARNING) ДЛЯ РОЗВИТКУ ДОСЛІДНИЦЬКИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ	147
<i>І.Я. Криницька, М.І. Марушак, Г.Г. Габор</i> ВАЖЛИВІСТЬ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «КЛІНІЧНА ЛАБОРАТОРНА ДІАГНОСТИКА» НА ДОДИПЛОМНОМУ ЕТАПІ НАВЧАННЯ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ.....	149
<i>V.A. Vizir, O.V. Demidenko, I.B. Prykhodko, O.O Tokarenko</i> THE PLACE OF INTERDISCIPLINARY OLYMPIADS IN EDUCATING SPECIALISTS AT MEDICAL UNIVERSITIES	151
<i>В.І. Лупальцов, А.І. Ягнюк, К.О. Вандер</i> ІНТЕГРАЦІЯ ДОКАЗОВОЇ МЕДИЦИНИ У НАВЧАЛЬНІ ПРОГРАМИ З ХІРУРГІЇ: МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ	153
<i>В.І. Лупальцов, К.О. Вандер, А.І. Ягнюк</i> ШЛЯХИ ПОКРАЩЕННЯ ПІДГОТОВКИ АНГЛОМОВНИХ СТУДЕНТІВ З ХІРУРГІЇ	156
<i>В.Д. Марковський, О.В. Калужина-Білецька, І.В. Сорокіна</i> СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ОСНОВИ ПАТОЛОГІЧНОЇ АНАТОМІЇ» ДЛЯ СТУДЕНТІВ ЗА ОПП ФІЗИЧНА ТЕРАПІЯ ПЕРШОГО БАКАЛАВРСЬКОГО РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ ...	159
<i>Л.М. Романець, Т. А. Мельничук</i> ПРОФІЛАКТИКА ПСИХОЕМОЦІЙНОГО ВИГОРАННЯ ПЕДАГОГІВ У КОНТЕКСТІ СУЧАСНИХ ВИКЛИКІВ STEAM-ОСВІТИ	161
<i>М.Я. Кічула, Б.М. Паласюк</i> МЕНЕДЖМЕНТ ЗДОРОВ'Я СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ ЯК СКЛАДОВА ОСВІТНЬОЇ ПОЛІТИКИ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ	164
<i>С.І. Бойцанюк, М.С. Залізник</i> ПРАКТИЧНА ПІДГОТОВКА ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЗА ОПП СТОМАТОЛОГІЯ.....	165
<i>Л.І. Будняк, І.П. Стечишин, М.Б. Демчук, О.О. Покотило, Н.В. Маланчук</i> МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІН «ВСТУП У ФАРМАЦІЮ» ТА «ЕТИКА ТА ДЕОНТОЛОГІЯ У ФАРМАЦІЇ» У ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ-ФАРМАЦЕВТІВ	167