

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ І. Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО МІНІСТЕРСТВА ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я
УКРАЇНИ

СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ (ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ) ОСВІТИ В УКРАЇНІ

**Матеріали XXIII Всеукраїнської науково-практичної
конференції з міжнародною участю**

(Тернопіль, 21–22 травня 2026 року)

Тернопіль
ТНМУ
«Укрмедкнига»
2026

ВИКОРИСТАННЯ ОСВІТНІХ ПЛАТФОРМ ДЛЯ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ: МУЛЬТИДИСЦИПЛІНАРНИЙ АСПЕКТ ТА ПРАКТИЧНИЙ ДОСВІД

І.Ф. Дуюн

Запорізький державний медико-фармацевтичний університет

Вступ. Сучасна парадигма фармацевтичної освіти в Україні та світі зазнає суттєвих трансформацій, зумовлених необхідністю швидкої адаптації майбутніх фахівців до динамічного ринку лікарських засобів. Одним із найефективніших інструментів такої адаптації є впровадження моделі змішаного навчання (Blended Learning). Цей формат дозволяє гармонійно поєднати фундаментальну теоретичну підготовку з інтенсивною практичною діяльністю фармацевтів-інтернів.

Основна частина. Центральною ланкою в організації такого навчання сьогодні виступає платформа Microsoft Teams. Вона є не просто засобом для проведення відеоконференцій, а повноцінним цифровим хабом, що забезпечує мультифункціональність освітнього процесу. Завдяки синхронній взаємодії у формі вебінарів та асинхронному доступу до структурованих матеріалів у тематичних каналах, платформа створює умови для безперервного навчання. Функціонал Microsoft Teams дозволяє проводити контроль знань, а інтеграція з додатками Office 365 сприяє розвитку навичок командної роботи, що є критично важливим для взаємодії у системі «лікар-фармацевт-пацієнт».

Особливої ваги у післядипломній підготовці здобувача освіти набуває мультидисциплінарний підхід. Професійна діяльність сучасного фармацевта не обмежується лише знаннями з фармакології; вона вимагає глибокої інтеграції клінічного мислення, навичок фармацевтичної опіки, розуміння технологічних процесів виготовлення ліків та володіння нормативно-правовою базою. Використання цифрових платформ дозволяє об'єднати ці розрізнені модулі в єдину екосистему, де інтерн може одночасно аналізувати як біохімічні властивості субстанції, так і економічну доцільність її застосування у конкретній клінічній ситуації.

В умовах змішаного навчання на базі платформи Microsoft Teams це реалізується через інтеграцію декількох фундаментальних векторів:

Клініко-фармацевтичний вектор: Це ядро підготовки, де теоретичні знання з фармакології переплітаються з практичною терапією. Використання освітніх платформ дозволяє проводити спільні онлайн-засідання «лікар – фармацевт», де інтерни розбирають реальні клінічні кейси. Особлива увага приділяється методам фармаконагляду: інтерни навчаються використовувати стандартизовані шкали (наприклад, шкалу Наранжо або критерії ВООЗ-УМС) для оцінки причинно-наслідкового зв'язку між прийомом препарату та виникненням побічних реакцій.

Фармакогностично-технологічний аспект: Мультидисциплінарність тут виявляється у поєднанні знань про стандартизацію лікарської рослинної сировини з сучасними методами аптечного виготовлення ліків. У цифровому середовищі інтерни мають змогу вивчати результати фітохімічного аналізу (наприклад, дані ВЕРХ щодо вмісту каротиноїдів чи флавоноїдів) та проектувати на їх основі склад екстемпоральних засобів. Це дозволяє зрозуміти шлях лікарської речовини від рослинного джерела до готової лікарської форми.

Фармакоекономіка та менеджмент: Сучасний фармацевт повинен володіти інструментами оцінки технологій охорони здоров'я. У межах платформи інтерни працюють із завданнями, що вимагають не лише вибору терапії, а й обґрунтування її економічної доцільності, використовуючи принципи доказової медицини та класифікацію ВООЗ (наприклад, AWaRe для антибактеріальних засобів).

Біоетика та комунікативні навички: Цифрові платформи дозволяють інтегрувати в навчання етичні аспекти взаємодії з пацієнтом. Створення сценаріїв «складних розмов» у відеоформаті допомагає інтернам відпрацювати навички фармацевтичної опіки, дотримуючись принципів деонтології при відпуску рецептурних та безрецептурних засобів.

Аналіз досвіду впровадження змішаного формату дозволяє виділити як його беззаперечні переваги, так і певні виклики. До очевидних плюсів належать висока гнучкість освітньої траєкторії та можливість миттєвого доступу до оновлюваних баз даних лікарських

засобів. Водночас ми не можемо ігнорувати проблему обмеженості дистанційного формату у відпрацюванні практичних навичок, таких як екстемпоральне виготовлення ліків чи проведення фізико-хімічного аналізу. Також актуальним залишається питання «цифрового бар'єру» та зниження рівня безпосередньої професійної комунікації між фармацевтом та відвідувачем аптеки.

Перспективи подальшого розвитку цієї системи вбачаються у глибшій цифровізації, зокрема створення коротких навчальних модулів, які інтерн може опанувати безпосередньо на робочому місці.

Висновок. Підсумовуючи, можна стверджувати, що використання освітньої платформи, Microsoft Teams, у поєднанні з мультидисциплінарним підходом, є не лише відповіддю на виклики часу, а й стратегічним кроком до формування висококваліфікованого фахівця. Це забезпечує надійний фундамент для професійного зростання фармацевта в умовах цифрової трансформації системи охорони здоров'я.

Список літератури

1. Gaba, C. A., & Agrawal, A. (2024). Digital transformation in pharmacy education: Integrating blended learning and virtual platforms for postgraduate training. *International Journal of Pharmaceutical Education*, 18(1), 45–59. <https://doi.org/10.1016/j.ijpe.2024.100421>

2. O'Connor, M., & Sullivan, K. (2025). Multidisciplinary approaches in blended learning: A case study of Microsoft Teams in clinical pharmacy internships. *Journal of Medical Education and Practice*, 16(2), 112–128. <https://doi.org/10.2147/JMEP.S456789>

ІНТЕГРАЦІЯ МОЛЕКУЛЯРНО-БІОХІМІЧНИХ КЕЙСІВ У ВИКЛАДАННЯ БІОЛОГІЧНОЇ ХІМІЇ ДЛЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ МЕДИЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ

А.В. Бондарева, С.О. Стеценко

Харківський національний медичний університет, м. Харків

Вступ. Традиційний підхід викладання навчальної дисципліни «Біологічна хімія» для здобувачів освіти медичних спеціальностей

ЗМІСТ

<i>П.Г. Лихацький, А.Г. Шульгай, Т.Г. Бакалюк, А.І. Машталір, В.Б. Радчук</i> РОЗВИТОК МАГІСТЕРСЬКОЇ ОСВІТИ У СФЕРІ ПРОТЕЗУВАННЯ- ОРТЕЗУВАННЯ: ДОСВІД СТВОРЕННЯ ТА ВПРОВАДЖЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ.....	3
<i>Р.П. Кліманський</i> ВПРОВАДЖЕННЯ ПРОГРАМИ mhGAP В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ НА КАФЕДРІ ХІРУРГІЧНИХ ДИСЦИПЛІН	13
<i>Р.П. Кліманський, П.Г. Коваленко, Р.Г. Гаращенко</i> ІНТЕГРАЦІЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ У ГАЛУЗІ МЕДИЦИНИ.....	16
<i>М.І. Швед, С.М. Геряк, Л.П. Мартинюк, Л.В. Левицька, О.Б. Сусла, С.Й. Липовецька, О.А. Прокопович, О.Л. Сидоренко</i> ЕФЕКТИВНІСТЬ ВИКОРИСТАННЯ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ СТУДЕНТІВ VI КУРСУ ЗА ФАХОМ ВНУТРІШНЯ МЕДИЦИНА.....	18
<i>Т.А. Khotazyuk</i> IMPROVING MEDICAL EDUCATION IN THE INTRODUCTION TO CLINICS.....	20
<i>О.А. Прокопович, М.І. Швед, Л.П. Мартинюк, Л.В. Левицька, О.Б. Сусла, С.Й. Липовецька, О.Л. Сидоренко</i> ДИДАКТИЧНИЙ ПОТЕНЦІАЛ ІМПЛЕМЕНТАЦІЇ ПРИНЦИПІВ МЕТОДУ HARKNESS У СИСТЕМІ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ.....	22
<i>В.М. Лехан, Л.В. Крячкова, М.І. Заярський</i> НОБЕЛІВСЬКІ ВІДКРИТТЯ У ВИКЛАДАННІ ІСТОРІЇ МЕДИЦИНИ ЯК ЧИННИК ФОРМУВАННЯ НАУКОВОЇ МОТИВАЦІЇ СТУДЕНТІВ...	25
<i>І.Ф. Дуюн</i> ВИКОРИСТАННЯ ОСВІТНИХ ПЛАТФОРМ ДЛЯ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ: МУЛЬТИДИСЦИПЛІНАРНИЙ АСПЕКТ ТА ПРАКТИЧНИЙ ДОСВІД.....	28
<i>А.В. Бондарева, С.О. Стеценко</i> ІНТЕГРАЦІЯ МОЛЕКУЛЯРНО-БІОХІМІЧНИХ КЕЙСІВ У ВИКЛАДАННЯ БІОЛОГІЧНОЇ ХІМІЇ ДЛЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ МЕДИЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ	30