

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ ТА НАУКИ УКРАЇНИ
МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ЗАПОРІЗЬКА ОБЛАСНА ДЕРЖАВНА АДМІНІСТРАЦІЯ**

**ЗАПОРІЗЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЗАПОРІЗЬКА ПОЛІТЕХНІКА»
КЗ «ЗАПОРІЗЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ»
ЗАПОРІЗЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ
ДУ «УКРАЇНСЬКИЙ ІНСТИТУТ РОЗВИТКУ ОСВІТИ»**

**МАТЕРІАЛИ
РЕГІОНАЛЬНОЇ МІЖУНІВЕРСИТЕТСЬКОЇ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ
КОНФЕРЕНЦІЇ**

**ВИКЛИКИ ТА НАПРАЦЮВАННЯ
ВИЩОЇ ОСВІТИ ПРИФРОНТОВОГО РЕГІОНУ – СТРАТЕГІЯ
СТАБІЛЬНОСТІ Й ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ**



ЗАПОРІЖЖЯ 2026

ЗМІСТ

СИМУЛЯЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ ЯК ВІДПОВІДЬ НА ВИКЛИКИ ВОЄННОГО ЧАСУ Колесник Ю.М., Моргунцова С.А., Туманський В.О., Школова О.П., Дмитрієв В.С., Ганошенко Ю.А.....	8
СТРАТЕГІЯ СТАБІЛЬНОСТІ Й ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ НА ПРИКЛАДІ ВИКЛАДАННЯ ФІЗИЧНОЇ ТА КОЛОЇДНОЇ ХІМІЇ Авраменко А.І., Нагорна Н.О.....	11
СУЧАСНА ПАРАДИГМА ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ ФІЗИЧНОЇ ТА РЕАБІЛІТАЦІЙНОЇ МЕДИЦИНИ: ДОСВІД В ПРИФРОНТОВОМУ РЕГІОНІ, СТРАТЕГІЧНІ ВИКЛИКИ ТА ВЕКТОРИ РОЗВИТКУ Алипова О.Є., Черепок О.О.....	14
ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ КОСМЕТИЧНОЇ ХІМІЇ НА КУРСАХ ТЕМАТИЧНОГО УДОСКОНАЛЕННЯ ДЛЯ ФАРМАЦЕВТІВ ТА КОСМЕТОЛОГІВ З УРАХУВАННЯМ СУЧАСНИХ РЕГУЛЯТОРНИХ ВИМОГ Баранова Л.В.....	18
ВІРТУАЛЬНІ КЛІНІЧНІ KEYСИ ТА ІНТЕРАКТИВНІ ПЛАТФОРМИ ЯК ІНСТРУМЕНТ СТАБІЛЬНОСТІ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ НА КАФЕДРІ ОФТАЛЬМОЛОГІЇ Безденежна О.О.	20
ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ ФАХІВЦІВ ФАРМАЦІЇ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ: ІНТЕГРАЦІЯ МЕНТАЛЬНОЇ ПІДТРИМКИ ТА ЦИФРОВОГО НАВЧАННЯ Білай І.М., Білай А.І.	23
ПЕРСПЕКТИВИ ВИКОРИСТАННЯ ВІРТУАЛЬНИХ АСИСТЕНТІВ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ФАРМАЦЕВТІВ Бурлака Б.С., Бурлака К.А.....	27
ВИКЛИКИ ТА ТРУДНОЦІ У РОБОТІ ФАРМАЦЕВТА В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ У ПРИФРОНТОВИХ МІСТАХ ТА ОСОБЛИВОСТІ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ Бушуєва І.В.	30
РОЛЬ МІЖПРЕДМЕТНИХ ОЛІМПІАД У ВДОСКОНАЛЕННІ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ В СИСТЕМІ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ Візір В.А., Деміденко О.В., Приходько І.Б., Токаренко О.І., Токаренко О.О.....	34
ЦИФРОВІ ІНСТРУМЕНТИ ЯК ФАКТОР ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ У СИСТЕМІ ОСВІТИ ПРИФРОНТОВОГО РЕГІОНУ Марина Галенко	36
ФОРМУВАННЯ КЛІНІЧНОГО МИСЛЕННЯ У ЛІКАРІВ НЕВІДКЛАДНОЇ МЕДИЦИНИ ЧЕРЕЗ СЦЕНАРНО-ОРІЄНТОВАНЕ НАВЧАННЯ В УМОВАХ ПРИФРОНТОВОГО РЕГІОНУ: ВІД РОЗПІЗНАВАННЯ ДО ПРИЙНЯТТЯ РІШЕННЯ Голдовський Б.М., Чемерис Ю.О., Кулініч І.А.	39
ДИФЕРЕНЦІЙОВАНИЙ ВИБІР ОСВІТНИХ МЕТОДИК У МЕДИЧНІЙ ОСВІТІ З УРАХУВАННЯМ МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНИХ ХАРАКТЕРИСТИК СТУДЕНТІВ Голдовський Б.М., Чемерис Ю.О., Кулініч І.А.	41

Запорізький фармацевтичний форум - 2023: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю 23-24 лист. 2023 р. – Запоріжжя: ЗДМФУ, 2023. – С. 18-19. 5.

3. Горбунова К. Фармацевти Вінниччини з честю виконують свою місію в умовах воєнного стану - Лариса Просяник / К. Горбунова // Щотижневик Аптека. – 2023. – N 14. – С. 10-11.

4. Емоційні стани фармацевтів під час війни: прості прийоми, як взяти себе в руки // Щотижневик Аптека. – 2022. – N 12/13. – С. 12-13.

5. Парченко М. В. Головні каталізатори професійного вигорання фармацевтичного працівника в умовах війни [Електронний ресурс] / М. В. Парченко // Соціально-етичні та деонтологічні проблеми сучасної медицини (немедичні проблеми в медицині) : зб. матеріалів V міжнар. наук.-практ. конф. (м. Запоріжжя, 28-29 лют. 2024 р.). – Запоріжжя: ЗДМФУ, 2024. – С. 164.

РОЛЬ МІЖПРЕДМЕТНИХ ОЛІМПІАД У ВДОСКОНАЛЕННІ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ В СИСТЕМІ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ

Візір В.А.

проректор з науково-педагогічної роботи ЗДМФУ

Деміденко О.В.

завідувач кафедри внутрішніх хвороб 2 ЗДМФУ

Приходько І.Б.

доцент кафедри внутрішніх хвороб 2 ЗДМФУ

Токаренко О.І.

професор кафедри внутрішніх хвороб 2 ЗДМФУ

Токаренко О.О.

доцент кафедри внутрішніх хвороб 2 ЗДМФУ

Ключові слова: міжпредметні олімпіади, інтеграція дисциплін, симуляційне навчання.

Трансформація сучасної медичної освіти вимагає переходу від поступового вивчення окремих дисциплін до цілісного, компетентнісно-орієнтованого підходу, де здатність інтегрувати фундаментальні знання з клінічною практикою стає визначальним фактором професійної успішності. Міжпредметні олімпіади у медичних університетах виступають не лише як засіб виявлення обдарованої молоді, а й як потужний фактор системного вдосконалення навчального процесу та впровадження інноваційних методів оцінювання. Підготовка таких заходів є багатограним процесом, що охоплює нормативне регулювання, розробку методологічних інструментів, створення

високотехнологічної симуляційної інфраструктури та забезпечення етичних стандартів.

В останні роки олімпіадний рух в Україні зазнав значних коректив, через умови воєнного стану. Згідно з наказами МОН України та іншими супутніми документами, другий етап Всеукраїнської студентської олімпіади у цей період не проводиться. Це рішення децентралізувало відповідальність, надавши університетам автономію у проведенні інтегрованих змагань на рівні закладу, що дозволяє максимально врахувати специфіку підготовки медичних кадрів у кожному конкретному регіоні. Сучасна парадигма передбачає розширені можливості для дистанційної участі студентів, що критично важливо для учасників, які перебувають за кордоном або у прифронтних зонах. Для медичних ЗВО це означає необхідність розробки надійних систем ідентифікації та контролю академічної доброчесності при проведенні онлайн-турів, де використовуються клінічні кейси.

Завданням міжпредметної олімпіади є подолання бар'єрів між фундаментальними (базовими) та клінічними науками. Традиційна модель медичної освіти часто страждає від "когнітивного розриву", коли, наприклад, знання з біохімії чи анатомії сприймаються студентами як окремі факти, напряду не пов'язані з пацієнтом. Концепція "Medicine + X" пропонує інтеграцію між дисциплінами, що відображає реалії сучасної персоніфікованої медицини. При цьому вертикальна інтеграція забезпечує наскрізний зв'язок між предметами різних років навчання. Наприклад, при підготовці олімпіадного завдання з кардіології учасник повинен не лише призначити лікування, а й пояснити електрофізіологічні механізми порушення ритму (біофізика) та дію антиаритмічних препаратів (фармакологія). Горизонтальна інтеграція фокусується на взаємодоповненні дисциплін одного циклу, таких як патоморфологія, радіологія та клінічна діагностика.

Для оцінки практичних навичок у міжпредметному контексті важливим форматом є ОСКІ (об'єктивний структурований клінічний іспит). Слід зазначити, що підготовка станцій ОСКІ для олімпіади вимагає ретельного створення матриці, де кожен елемент оцінювання прив'язаний до конкретного навчального результату. Проведення міжпредметних олімпіад на сучасному рівні передбачає також наявність симуляційної бази, яка дозволяє безпечно відтворювати критичні стани. При цьому симуляційний центр повинен забезпечувати повний цикл - від пребрифінгу до дебрифінгу.

Отже, проведення міжпредметних олімпіад у медичному університеті є важливим інструментом формування сучасної генерації лікарів, здатних до інтегрованого мислення. Важливими аспектами підготовки таких заходів,

зокрема, є поєднання фундаментальних наук з клінічними сценаріями, залучення можливостей університетських симуляційних центрів, використання віртуальних пацієнтів, що дозволить розглядати міжпредметні олімпіади як одну з провідних освітніх технологій.

ЛІТЕРАТУРА

1. Interdisciplinary medical education practices: building a case-driven interdisciplinary simulation system based on public datasets / K. Qiu, T. Zeng, W. Xia [et al.] // BMC medical education. 2025. Vol. 25, № 1. Art. 1037. DOI: <https://doi.org/10.1186/s12909-025-07631-8>.

2. Osheroff N. Tips and Best Practices in Medical Education: Integrating Foundational and Clinical Sciences across the Medical Curriculum // The Asia-Pacific scholar. 2025. Vol. 10, № 2. Art. TT002. DOI: <https://doi.org/10.29060/TAPS.2025-10-2/TT002>.

3. Preamble: Grounded in Excellence: The Cornerstone Healthcare Simulation Standards of Best Practice / INACSL Committee, L. Persico, B. Wilson-Keates [et al.] // Clinical Simulation in Nursing. 2025. Vol. 105. Art. 101774. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.ecns.2025.101774>.

4. Saleh S., Adly H. Integrating Basic Sciences and Clinical Practice: A Cross-Sectional Study of UQUMED's Medical Education Approach // Galician Medical Journal. 2024. Vol. 31. Art. A02. DOI: <https://doi.org/10.21802/e-GMJ2024-A02>.

5. Using the OSCE to assess medical students' communication and clinical reasoning during five years of restricted clinical practice / A. R. Soledad, Z. S. Catalina, V. C. Scarlett [et al.] // BMC medical education. 2025. Vol. 25, № 1. Art. 608. DOI: <https://doi.org/10.1186/s12909-025-07210-x>.

ЦИФРОВІ ІНСТРУМЕНТИ ЯК ФАКТОР ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ У СИСТЕМІ ОСВІТИ ПРИФРОНТОВОГО РЕГІОНУ

Марина Галенко

викладач української мови та літератури

ДНЗ «Запорізький професійний ліцей автотранспорту»

Сьогодні освітній процес в Україні зазнає постійних змін, зумовлених як розвитком цифрових технологій, так і викликами, пов'язаними з повномасштабною війною. Для прифронтових регіонів, зокрема м. Запоріжжя, де зберігається підвищена небезпека, забезпечення сталості та безперервності освітнього процесу набуває особливої важливості, адже він часто відбувається в складній безпековій ситуації, потребує швидкого переходу між різними форматами роботи.

Серед основних викликів, що виникають під час організації освітнього процесу поблизу зони бойових дій, можна виділити нестабільну безпекову