

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ ТА НАУКИ УКРАЇНИ
МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ЗАПОРІЗЬКА ОБЛАСНА ДЕРЖАВНА АДМІНІСТРАЦІЯ**

**ЗАПОРІЗЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЗАПОРІЗЬКА ПОЛІТЕХНІКА»
КЗ «ЗАПОРІЗЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ»
ЗАПОРІЗЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ
ДУ «УКРАЇНСЬКИЙ ІНСТИТУТ РОЗВИТКУ ОСВІТИ»**

**МАТЕРІАЛИ
РЕГІОНАЛЬНОЇ МІЖУНІВЕРСИТЕТСЬКОЇ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ
КОНФЕРЕНЦІЇ**

**ВИКЛИКИ ТА НАПРАЦЮВАННЯ
ВИЩОЇ ОСВІТИ ПРИФРОНТОВОГО РЕГІОНУ – СТРАТЕГІЯ
СТАБІЛЬНОСТІ Й ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ**



ЗАПОРІЖЖЯ 2026

МЕТОДОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ ХІРУРГІЧНИХ КАФЕДР У ПРИФРОНТОВОМУ РЕГІОНІ: СТРАТЕГІЯ СТІЙКОСТІ УНІВЕРСИТЕТУ	
Губка В.О., Головка М.Г., Матерухін А.М., Охріменко Г.І., Вайло Ю.М.....	43
ЦИФРОВА КОМПЕТЕНТНІСТЬ У БЕЗПЕРЕРВНІЙ ОСВІТІ ЛІКАРЯ СТОМАТОЛОГА	
Дем'янов С.О.....	45
МОДЕРНІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ З ФІЗИЧНОЇ ТА КОЛОЇДНОЇ ХІМІЇ ВІДПОВІДНО ДО ОНОВЛЕНИХ СТАНДАРТІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ: РЕГІОНАЛЬНИЙ АСПЕКТ	
Довбня Д.В., Усенко Д.Л., Каплаушенко А.Г.	47
ВИКЛИКИ ДЛЯ HR-МЕНЕДЖЕРІВ У АПТЕЧНОМУ СЕКТОРІ ПРИФРОНТОВОГО РЕГІОНУ	
Єренко О.К., Смойловська Г.П., Хортецька Т.В., Малюгіна О.О.	48
ІНКЛЮЗИВНЕ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ НА БАЗІ МЕДИЧНОГО ТРЕНІНГОВОГО ЦЕНТРУ	
Завгородня Н.Г., Костровська К.О.	51
ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ СТАБІЛЬНОСТІ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ВИКЛАДАННЯ ОФТАЛЬМОЛОГІЇ У МЕДИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ ПРИФРОНТОВОГО РЕГІОНУ	
Завгородня Н.Г., Цибульська Т.Є.,	52
СТІЙКІСТЬ ХІМІЧНОЇ ОСВІТИ У ПРИФРОНТОВОМУ РЕГІОНІ: АДАПТАЦІЯ ВИКЛАДАННЯ ЗАГАЛЬНОЇ ТА НЕОРГАНІЧНОЇ ХІМІЇ ДЛЯ СТУДЕНТІВ ФАРМАЦЕВТИЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ	
Карпенко Ю.В.....	55
ПРОФЕСІЙНЕ ВИГОРАННЯ ВИКЛАДАЧІВ В УМОВАХ ВІЙНИ: ПРОФІЛАКТИКА ТА ПОДОЛАННЯ	
Кейтлін І.М., Білай І.М.	57
РОЛЬ КЛІНІЧНОГО ФАРМАЦЕВТА У СИСТЕМІ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ	
Крайдашенко О.В., Кремзер О.О., Крайдашенко О.О.....	61
ОРГАНІЗАЦІЯ АУДИТОРНОГО НАВЧАННЯ В УМОВАХ ПРИФРОНТОВОГО РЕГІОНУ: ДОСВІД ЗАПОРІЗЬКОГО ДЕРЖАВНОГО МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ	
Кривошей О.В., Дерев'янка Н.В., Німенко Г.Р., Борсук С.О., Слободяник В.Г.....	63
ОРГАНІЗАЦІЯ СИНХРОННОГО ЗМІЩАНОГО НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ПРИФРОНТОВОГО РЕГІОНУ	
Крупей К.С., Войтович О.В., Деген А.С., Гуліна О.С.	66
ВИКЛИКИ ТА НАПРАЦЮВАННЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ ПРИФРОНТОВОГО РЕГІОНУ: ДОСВІД ЗАПОРІЗЬКОГО ДЕРЖАВНОГО МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ	
Кучеренко Л.І., Кандибей К.І., Антипенко О.М., Британова Т.С.,.....	68
СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО КЛІНІЧНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ В УМОВАХ ОБМЕЖЕНОГО ДОСТУПУ ДО КЛІНІЧНИХ БАЗ	
Лашкул Д.А., Назаренко О.В.	71
ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ПІСЛЯДИПЛОМНОГО ЕТАПУ В КОНТЕКСТІ НАВЧАННЯ ДЕРМАТОВЕНЕРОЛОГІВ, ХІРУРГІВ-ДЕРМАТОЛОГІВ	
Макуріна Г.І., Городокіна Л.О.	73
РОЗВИТОК ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ СТОМАТОЛОГІВ - ВІДПОВІДЬ НА ВИКЛИКИ ЧАСУ	
Манухіна О.М.....	76

студентів та викладачів. Окремим дестабілізуючим фактором є порушення фізіологічного процесу сну та недосипання в умовах постійної небезпеки. Це уповільнює реакції, призводить до погіршення пам'яті, концентрації та засвоєння нової інформації, а відтак знижуються когнітивні спроможності та мотивація. Впровадження елементів Всеукраїнської програми ментального здоров'я «Ти як?» та протоколів ВООЗ mhGAP дозволяє нівелювати вплив стресу та порушень сну на когнітивні здібності та сприяє підтримці «психологічної стійкості» майбутніх медиків. Це є невід'ємною складовою стратегії стабільності вишу в прифронтівій зоні для співробітників та студентів.

Таким чином, університети прифронтівих регіонів можуть стати своєрідними «хабами стійкості», які забезпечують не тільки безперервний навчально-виховний процес, а й психологічну, експертну та соціальну підтримку для студентів, науково-педагогічних працівників, населення громади, формуючи фундамент для послідуєчого відновлення громадського здоров'я та медичної галузі.

ЦИФРОВА КОМПЕТЕНТНІСТЬ У БЕЗПЕРЕРВНІЙ ОСВІТІ ЛІКАРЯ СТОМАТОЛОГА

Дем'янов С.О.

асистент кафедри стоматології післядипломної освіти ЗДМФУ

Ключові слова: цифрова компетентність, безперервна освіта, штучний інтелект.

У сучасних умовах розвитку медицини цифрові технології стають невід'ємною складовою професійної діяльності лікаря-стоматолога. Їх активне впровадження зумовлене потребою підвищення якості діагностики, ефективності лікування та оптимізації взаємодії з пацієнтами [1, с.45].

Відповідно до нормативних вимог безперервного професійного розвитку лікарів, цифрова компетентність визначається як один із ключових напрямків професійного вдосконалення. Це передбачає інтеграцію сучасних цифрових інструментів у клінічну практику та освітній процес.

З метою формування цифрової компетентності лікарів за спеціальністю «Стоматологія» співробітниками кафедри післядипломної освіти ЗДМФУ було розроблено симуляційний тренінг «Методики отримання цифрових даних та їх використання в щоденній практиці лікаря стоматолога». Захід представляє

тематичне та практичне удосконалення тривалістю (20 академічних годин) і проводиться в очному форматі протягом двох днів. Мета його проведення – надати можливість для набуття та поглиблення теоретичних та практичних знань з питань використання цифрових технологій під час діагностики, лікування і профілактики стоматологічних захворювань.

Серед найбільш поширених цифрових технологій у стоматології слід виділити системи цифрової візуалізації (рентгенографія, комп'ютерна томографія), CAD/CAM-технології, інтраоральне сканування [2, с.25], а також використання штучного інтелекту (ШІ) [3, с.31-33]. Застосування ШІ дозволяє автоматизувати аналіз діагностичних зображень, підвищити точність виявлення патологій та мінімізувати ризик діагностичних помилок [1, с.47; 4, с.42]. Крім того, цифрові рішення значно розширюють можливості планування лікування. Використання спеціалізованого програмного забезпечення забезпечує моделювання клінічних ситуацій, прогнозування результатів терапії та індивідуалізацію підходів до лікування пацієнтів .

Важливим напрямком є також цифровізація комунікації з пацієнтами. Онлайн-консультації, електронні медичні записи та інтелектуальні чат-боти сприяють підвищенню доступності стоматологічної допомоги та покращенню комплаєнсу пацієнтів [5, с.56].

Результатами навчання на запропонованому заході є опанування або вдосконалення професійних компетентностей. Слухачі мають можливість покращити теоретичні знання та практичні навички в цифрових аспектах стоматологічного прийому: ознайомитись з алгоритмом фотопротоколу, прийнятого в клініці, опанувати практичні навички зняття цифрових та аналогових відбитків з імплантатів, отримати знання та опанувати практичні навички з моделювання реставрацій та зубних протезів в CAD програмах, отримати знання щодо матеріалів, які використовуються в CAM верстатах, ознайомитись з роботою фрезера та 3D принтера, отримати навички роботи з програмами конусно-променевої комп'ютерної томографії, отримати знання та опанувати практичні навички з моделювання хірургічних шаблонів для навігаційної хірургії в програмах для планування, опрацювати симуляційні сценаріїв, зняти аналогові та цифрові відбитки з імплантатів, відпрацювати навички сканування на робочому місці, навчитися застосовувати ШІ в діагностиці, при плануванні лікування і при прогнозуванні стоматологічного здоров'я пацієнтів.

Впровадження цифрових технологій у повсякденну практику лікаря-стоматолога сприяє підвищенню ефективності клінічної діяльності, покращенню якості медичних послуг та формуванню нових стандартів

стоматологічної допомоги. Подальший розвиток цифрової компетентності лікарів є необхідною умовою їх професійного зростання та адаптації до викликів сучасної медицини.

ЛІТЕРАТУРА

1. Schwendicke F., Samek W., Krois J. Artificial intelligence in dentistry: Chances and challenges. *Journal of Dental Research*. 2020. № 5 (99). P. 45–54.
2. Digital dentistry in clinical practice: a scoping review of current capabilities and future directions // *International Journal of Environmental Research and Public Health*. 2025
3. Штучний інтелект у терапевтичній стоматології / Н. В. Манашук та ін. *Клінічна стоматологія*. 2025. № 3. С. 23–30.
4. Майбутнє вже сьогодні: як штучний інтелект змінює уявлення про стоматологію? / І. П. Мазур та ін. *Oral and General Health*. 2025. Т. 6, № 2. С. 36–43.
5. Макеєв В. Ф., Щерба П. П. Штучний інтелект у стоматології // *Актуальна стоматологія*. 2024.

МОДЕРНІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ З ФІЗИЧНОЇ ТА КОЛОЇДНОЇ ХІМІЇ ВІДПОВІДНО ДО ОНОВЛЕНИХ СТАНДАРТІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ: РЕГІОНАЛЬНИЙ АСПЕКТ

Довбня Д. В., Усенко Д. Л., Каплаушенко А. Г.
Запорізький державний медико-фармацевтичний університет

Вступ. Сучасна вища фармацевтична освіта в Україні перебуває на етапі активної трансформації, що зумовлено як необхідністю гармонізації з європейськими стандартами, так і викликами воєнного стану. Особливого значення набуває оновлення нормативної бази, зокрема згідно з Постановою КМУ № 188 від 21.02.2025 р., що потребує перегляду змісту та структури навчальних робочих програм (НРП). Для прифронтових регіонів цей процес ускладнюється необхідністю балансування між жорсткими вимогами до якості підготовки фахівців та безпековими обмеженнями, що диктують перехід на змішані та дистанційні форми навчання.

Мета дослідження. Проаналізувати досвід модернізації навчальних програм з дисципліни «Фізична та колоїдна хімія» для здобувачів вищої освіти спеціальності «Фармація, промислова фармація» (зокрема для вітчизняних та іноземних студентів) в умовах адаптації до нових державних стандартів та специфіки прифронтового регіону.

Результати та обговорення. У процесі підготовки до затвердження оновлених програм на засіданні Центральної методичної ради (червень 2026 р.)