

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ ТА НАУКИ УКРАЇНИ  
МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
ЗАПОРІЗЬКА ОБЛАСНА ДЕРЖАВНА АДМІНІСТРАЦІЯ**

**ЗАПОРІЗЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЗАПОРІЗЬКА ПОЛІТЕХНІКА»  
КЗ «ЗАПОРІЗЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ»  
ЗАПОРІЗЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ  
ДУ «УКРАЇНСЬКИЙ ІНСТИТУТ РОЗВИТКУ ОСВІТИ»**

**МАТЕРІАЛИ  
РЕГІОНАЛЬНОЇ МІЖУНІВЕРСИТЕТСЬКОЇ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ  
КОНФЕРЕНЦІЇ**

**ВИКЛИКИ ТА НАПРАЦЮВАННЯ  
ВИЩОЇ ОСВІТИ ПРИФРОНТОВОГО РЕГІОНУ – СТРАТЕГІЯ  
СТАБІЛЬНОСТІ Й ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ**



**ЗАПОРІЖЖЯ 2026**

МЕТОДОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ ХІРУРГІЧНИХ КАФЕДР У ПРИФРОНТОВОМУ РЕГІОНІ: СТРАТЕГІЯ СТІЙКОСТІ УНІВЕРСИТЕТУ	
Губка В.О., Головка М.Г., Матерухін А.М., Охріменко Г.І., Вайло Ю.М.....	43
ЦИФРОВА КОМПЕТЕНТНІСТЬ У БЕЗПЕРЕРВНІЙ ОСВІТІ ЛІКАРЯ СТОМАТОЛОГА	
Дем'янов С.О.....	45
МОДЕРНІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ З ФІЗИЧНОЇ ТА КОЛОЇДНОЇ ХІМІЇ ВІДПОВІДНО ДО ОНОВЛЕНИХ СТАНДАРТІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ: РЕГІОНАЛЬНИЙ АСПЕКТ	
Довбня Д.В., Усенко Д.Л., Каплаушенко А.Г. ....	47
ВИКЛИКИ ДЛЯ HR-МЕНЕДЖЕРІВ У АПТЕЧНОМУ СЕКТОРІ ПРИФРОНТОВОГО РЕГІОНУ	
Єренко О.К., Смойловська Г.П., Хортецька Т.В., Малюгіна О.О. ....	48
ІНКЛЮЗИВНЕ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ НА БАЗІ МЕДИЧНОГО ТРЕНІНГОВОГО ЦЕНТРУ	
Завгородня Н.Г., Костровська К.О. ....	51
ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ СТАБІЛЬНОСТІ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ВИКЛАДАННЯ ОФТАЛЬМОЛОГІЇ У МЕДИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ ПРИФРОНТОВОГО РЕГІОНУ	
Завгородня Н.Г., Цибульська Т.Є., ....	52
СТІЙКІСТЬ ХІМІЧНОЇ ОСВІТИ У ПРИФРОНТОВОМУ РЕГІОНІ: АДАПТАЦІЯ ВИКЛАДАННЯ ЗАГАЛЬНОЇ ТА НЕОРГАНІЧНОЇ ХІМІЇ ДЛЯ СТУДЕНТІВ ФАРМАЦЕВТИЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ	
Карпенко Ю.В.....	55
ПРОФЕСІЙНЕ ВИГОРАННЯ ВИКЛАДАЧІВ В УМОВАХ ВІЙНИ: ПРОФІЛАКТИКА ТА ПОДОЛАННЯ	
Кейтлін І.М., Білай І.М. ....	57
РОЛЬ КЛІНІЧНОГО ФАРМАЦЕВТА У СИСТЕМІ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ	
Крайдашенко О.В., Кремзер О.О., Крайдашенко О.О.....	61
ОРГАНІЗАЦІЯ АУДИТОРНОГО НАВЧАННЯ В УМОВАХ ПРИФРОНТОВОГО РЕГІОНУ: ДОСВІД ЗАПОРІЗЬКОГО ДЕРЖАВНОГО МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ	
Кривошей О.В., Дерев'яно Н.В., Німенко Г.Р., Борсук С.О., Слободяник В.Г.....	63
ОРГАНІЗАЦІЯ СИНХРОННОГО ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ПРИФРОНТОВОГО РЕГІОНУ	
Крупей К.С., Войтович О.В., Деген А.С., Гуліна О.С. ....	66
ВИКЛИКИ ТА НАПРАЦЮВАННЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ ПРИФРОНТОВОГО РЕГІОНУ: ДОСВІД ЗАПОРІЗЬКОГО ДЕРЖАВНОГО МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ	
Кучеренко Л.І., Кандибей К.І., Антипенко О.М., Британова Т.С.,.....	68
СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО КЛІНІЧНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ В УМОВАХ ОБМЕЖЕНОГО ДОСТУПУ ДО КЛІНІЧНИХ БАЗ	
Лашкул Д.А., Назаренко О.В. ....	71
ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ПІСЛЯДИПЛОМНОГО ЕТАПУ В КОНТЕКСТІ НАВЧАННЯ ДЕРМАТОВЕНЕРОЛОГІВ, ХІРУРГІВ-ДЕРМАТОЛОГІВ	
Макуріна Г.І., Городокіна Л.О. ....	73
РОЗВИТОК ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ СТОМАТОЛОГІВ - ВІДПОВІДЬ НА ВИКЛИКИ ЧАСУ	
Манухіна О.М.....	76

## ІНКЛЮЗИВНЕ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ НА БАЗІ МЕДИЧНОГО ТРЕНІНГОВОГО ЦЕНТРУ

Завгородня Н.Г.,  
доктор медичних наук, професор, завідувач кафедри офтальмології  
ЗДМФУ

Поплавська І.О.,  
кандидат медичних наук, доцент кафедри офтальмології ЗДМФУ

Саржевська Л.Е.,  
кандидат медичних наук, доцент кафедри, офтальмології ЗДМФУ

Костровська К.О.,  
кандидат медичних наук, доцент кафедри офтальмології ЗДМФУ  
Запорізький державний медико-фармацевтичний університет

Ключові слова: воєнний стан, інклюзивне навчання, медичний тренінговий центр

**Вступ.** Важливою частиною навчального процесу в умовах воєнного стану є забезпечення гармонійного професійного розвитку майбутніх спеціалістів, особливо, здобувачів вищої освіти з інклюзивними потребами. Можливість адаптувати процес отримання професійних навичок, створюючи інклюзивні умови для студентів, існує наразі в медичних тренінгових центрах, це є можливість за допомогою симуляторів створити ситуації максимально наближені до реальних клінічних випадків. Це дозволяє формувати основи клінічного мислення майбутніх лікарів, а також відпрацьовувати алгоритми практичних дій. Така інтеграція здобувачів вищої медичної освіти дозволяє підвищити професійну соціалізацію та якості медичних послуг у майбутньому [1].

**Актуальність проблеми.** В умовах воєнного стану, коли існує безліч обмежень, формування інклюзивного середовища у медичних вишах, особливо на практичних заняттях, можливо вирішити шляхом проведення навчання у тренінгових центрах [2]. Вкрай важливим є наявність достатньої матеріально-технічної бази та достатня кількість адаптованих методичних матеріалів [3].

**Матеріали і методи.** Проведено анонімне опитування студентів-медиків та лікарів-інтернів з інвалідністю, які проходили навчання в медичному тренінговому центрі Запорізького державного медико-фармацевтичного університету (ЗДМФУ). Учасі в анкетуванні була цілком добровільною та анонімною. Нас цікавило, чи вважають здобувачі вищої медичної освіти достатньо технічно забезпеченим центр, рівень надання матеріалу викладачами, комфортність для осіб з інвалідністю. Результати. В

добровільному анкетуванні взяли участь 22 студенти та лікарі-інтерни, які відвідували практичні заняття у тренінговому центрі ЗДМФУ. Слід зазначити, що 95,6 % висловили абсолютну задоволеність забезпеченням симуляторами, тренажерами та матеріалами. Також були побажання збільшити кількість тренажерів для вузьких спеціалістів. У всіх анкетах зазначено, що рівень підготовки викладачів достатній. Серед пропозицій приблизно 1\3 учасників пропанують знайомити на практиці з інноваційними медичними технологіями. Врахування інклюзивних потреб студентів з інвалідністю позитивно оцінили 90,9 %.

**Висновки.** Навчання студентів-медиків та лікарів-інтернів з інвалідністю в тренінговому центрі підвищує рівень оволодіння практичними навичками за рахунок умов, наближених до реальних клінічних ситуацій. Переважна більшість майбутніх лікарів задоволені навчанням (95,6 %) та увагою до інклюзивних потреб (90,9 %).

В умовах воєнного стану інклюзивне навчання студентів-медиків в умовах тренінгового центру є перспективним напрямком вдосконалення вищої медичної освіти та забезпечення комфортних умов навчання для студентів з інвалідністю.

#### ЛІТЕРАТУРА

1. Давиденко Л. Педагогічні стратегії інклюзивного навчання у вищій медичній освіті. Проблеми освіти. № 4(9). 2021. С. 65-72.
2. Таран А. Використання сучасних інклюзивних освітніх технологій. Social Work and Education. 2021. С.291-292.
3. Литовченко В. До проблеми забезпечення інклюзивного навчання у медичній освіті. Exceptional Child. 2025. С. 8.

### **ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ СТАБІЛЬНОСТІ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ВИКЛАДАННЯ ОФТАЛЬМОЛОГІЇ У МЕДИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ ПРИФРОНТОВОГО РЕГІОНУ**

Завгородня Н.Г.,  
зав. каф. офтальмології ЗДМФУ  
Цибульська Т.Є.,  
професор кафедри офтальмології ЗДМФУ

Ключові слова: цифрові освітні технології, симуляційне навчання, якість освіти