

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ ТА НАУКИ УКРАЇНИ
МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ЗАПОРІЗЬКА ОБЛАСНА ДЕРЖАВНА АДМІНІСТРАЦІЯ**

**ЗАПОРІЗЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЗАПОРІЗЬКА ПОЛІТЕХНІКА»
КЗ «ЗАПОРІЗЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ»
ЗАПОРІЗЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ
ДУ «УКРАЇНСЬКИЙ ІНСТИТУТ РОЗВИТКУ ОСВІТИ»**

**МАТЕРІАЛИ
РЕГІОНАЛЬНОЇ МІЖУНІВЕРСИТЕТСЬКОЇ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ
КОНФЕРЕНЦІЇ**

**ВИКЛИКИ ТА НАПРАЦЮВАННЯ
ВИЩОЇ ОСВІТИ ПРИФРОНТОВОГО РЕГІОНУ – СТРАТЕГІЯ
СТАБІЛЬНОСТІ Й ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ**



ЗАПОРІЖЖЯ 2026

ФОРМУВАННЯ «SOFT SKILLS» У ЛІКАРІВ СТОМАТОЛОГІВ НА ЕТАПІ ІНТЕРНАТУРИ Міщенко О.М., Манухіна О.М.	78
ЦИФРОВА АДАПТАЦІЯ ВИЩОЇ ШКОЛИ ПРИФРОНТОВИХ ТЕРИТОРІЙ: ТЕХНОЛОГІЧНІ НАПРАЦЮВАННЯ ТА ВЕКТОРИ МАЙБУТНЬОГО Нагорний В.В., Нагорна Н.О., Парченко М.В.	81
ДИСТАНЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА ТЕЛЕМЕДИЦИНА ЯК ІНСТРУМЕНТ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ПЕДІАТРІВ В УМОВАХ ПРИФРОНТОВОГО РЕГІОНУ Недельська С.М., Самохін І.В., Кряжев О.В., Мазур В.І., Ярцева Д.О., Кляцька Л.І., Федосєєва О.С., Лямцева О.В.	83
МЕТОДОЛОГІЯ ВИКЛАДАННЯ У ЗДМФУ КЛІНІЧНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ПРОПЕДЕВТИКА ПЕДІАТРІЇ У ПРИФРОНТОВОМУ РЕГІОНІ МІСТА ЗАПОРІЖЖЯ Пацера М.В.	84
РОЗРОБКА ТА ВПРОВАДЖЕННЯ САЙТУ ДИСЦИПЛІНИ «ОСНОВИ БІОСТАТИСТИКИ ТА МЕТОДИ СТАТИСТИЧНОГО МОДЕЛЮВАННЯ» ЯК СКЛАДОВОЇ ІНФОРМАЦІЙНО- ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ Пишнограєв Ю.М., Строїтелева Н.І.	86
МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ ВИКЛАДАННЯ БІОСТАТИСТИКИ ДЛЯ ЗДОБУВАЧІВ СТУПЕНЯ ДОКТОРА ФІЛОСОФІЇ У МЕДИЧНИХ ТА ФАРМАЦЕВТИЧНИХ УНІВЕРСИТЕТАХ Пишнограєв Ю.М., Строїтелева Н.І.	89
ВИКОРИСТАННЯ ВІДЕОЗВІТІВ У ПРОЦЕСІ ОНЛАЙН-НАВЧАННЯ НА КЛІНІЧНІЙ КАФЕДРІ Підкова В.Я.	91
ПСИХОФІЗІОЛОГІЧНІ МЕХАНІЗМИ ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ ЛІКАРІВ В УМОВАХ ХРОНІЧНОГО СТРЕСУ: ВПЛИВ НА КОГНІТИВНІ ФУНКЦІЇ ТА КЛІНІЧНЕ МИСЛЕННЯ Подсевахіна С.Л., Паламарчук О.І., Чабанна О.С., Мирний Д.П.	94
КЛІНІЧНО-ОРІЄНТОВАНА ПІСЛЯДИПЛОМНА ОСВІТА В УМОВАХ ПРИФРОНТОВОГО РЕГІОНУ: ВИКЛИКИ, АДАПТАЦІЙНІ СТРАТЕГІЇ, РЕЗУЛЬТАТИ Подсевахіна С.Л., Паламарчук О.І., Чабанна О.С., Мочоний В.О.	97
ЗБЕРЕЖЕННЯ КОНТИНГЕНТУ ЗДОБУВАЧІВ ЯК ПРОВІДНИЙ ПРИНЦИП РОБОТИ ДЕКАНАТУ Полковніков Ю.Ф., Звягіна Г.О., Земляний Я.В., Потоцька О.І.	101
ВІРТУАЛЬНІ ЛАБОРАТОРІЇ ТА ІN SILICO ДОСЛІДЖЕННЯ ЯК АЛЬТЕРНАТИВА ТРАДИЦІЙНОМУ ПРАКТИКУМУ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ Риженко В.П., Алієв А.Т.	104
ЕКОСИСТЕМА MICROSOFT 365 ЯК ІНСТРУМЕНТ СТАБІЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В ЗВО ПРИФРОНТОВОГО РЕГІОНУ Риженко В.П., Дмитрієв В.С.	106
ТЕХНОЛОГІЯ СТВОРЕННЯ АДАПТИВНОЇ СИСТЕМИ ПІДГОТОВКИ ДО ЛІЦЕНЗІЙНОГО ІСПИТУ КРОК НА БАЗІ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ ДЛЯ ПРОГРАМИ ANKI Рижов О.А.	108
ЗНАЧЕННЯ ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ДЛЯ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ ПРИФРОНТОВОГО РЕГІОНУ Сердюк Д.Г.	111

УДК 378.147.018.43:004](477-071)

ЦИФРОВА АДАПТАЦІЯ ВИЩОЇ ШКОЛИ ПРИФРОНТОВИХ ТЕРИТОРІЙ: ТЕХНОЛОГІЧНІ НАПРАЦЮВАННЯ ТА ВЕКТОРИ МАЙБУТНЬОГО

Нагорний В.В.,

доцент кафедри технології ліків ЗДМФУ

Нагорна Н.О.,

доцент кафедри фізикоїдної та аналітичної хімії ЗДМФУ

Парченко М.В.,

старший лаборант кафедри управління та економіки фармації

Ключові слова: вища освіта, цифровізація освіти, дистанційне навчання, змішане навчання, електронні навчальні ресурси, мультимедійне навчання, інтерактивність, відеоконтент, автономне навчання, гейміфікація, хмарні технології, віртуальні лабораторії

Вища освіта в прифронтових регіонах України, зокрема в Запорізькій області, сьогодні функціонує в умовах безпрецедентних безпекових викликів. Постійні загрози обстрілів та енергетична нестабільність зумовили перехід до стратегії «гнучкої стійкості». У цьому контексті цифровізація та використання електронних навчальних ресурсів перестали бути просто інновацією, перетворившись на фундаментальну умову збереження освітнього процесу [1].

Для забезпечення безперервності підготовки фахівців, зокрема у фармацевтичній галузі, ключового значення набуває мультимедійна насиченість та інтерактивність навчання. Використання платформи edX у ЗДМФУ дозволяє консолідувати теоретичну базу, практичні завдання та системи контролю, забезпечуючи студентам доступ до знань 24/7. Це критично важливо для регіону, де синхронне навчання часто переривається повітряними тривогами.

Трансформація методів викладання в сторону активного використання відеоконтенту (натурні лекції, скринкасти, відеодемонстрації дослідів) дозволяє реалізувати концепцію автономного навчання. Скринкасти стають оптимальним інструментом для інтенсивної підготовки до ліцензійних іспитів «Крок», а короткі відеоролики (до 6 хвилин) з візуальними ефектами забезпечують високу концентрацію уваги здобувачів у стресових умовах [2].

Окрім стандартних інструментів (PowerPoint, Canva, Google Forms), сучасна стратегія розвитку передбачає впровадження хмарних технологій та елементів гейміфікації, що сприяє емоційному залученню студентів. Важливим

аспектом є «педагогіка підтримки», де викладач виступає не лише транслятором знань, а й медіаграмотним модератором, що адаптує контент під потреби змішаного навчання.

Сучасні дослідження вказують на те, що для прифронтових університетів перспективним напрямком є інтеграція адаптивних систем навчання на основі штучного інтелекту та віртуальних лабораторій. Це дозволяє компенсувати обмежений доступ до фізичних лабораторій. Як зазначає В. Кухаренко, розвиток цифрової екосистеми закладу освіти в умовах війни має базуватися на принципах відкритої освіти та постійної психолого-педагогічної підтримки суб'єктів навчання [3].

Стратегія стабільності вищої освіти прифронтового регіону базується на створенні гнучкого цифрового середовища. Поєднання систем дистанційного навчання, унікального відеоконтенту та інтерактивних електронних навчальних ресурсів дозволяє не лише зберігати якість підготовки фахівців фармацевтичної галузі, а й формувати нову модель вищої школи, здатну розвиватися в екстремальних умовах.

ЛІТЕРАТУРА

1. Дудка Т.Ю., Чумак М.Є. Електронні освітні ресурси як інструмент підвищення ефективності змішаного навчання: виклики та перспективи. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. 2024. Випуск 213. С. 271-275. URL: <http://surl.li/qqqfdu>.
2. Вембер В. П., Бучинська Д. Л. Сучасні типи навчального відео та особливості їх використання у навчальному процесі. Освітологічний дискурс. 2016. № 1(13). С. 19-29.
3. Кухаренко В. М., Березенська С. М. Теорія та практика змішаного навчання: монографія. Харків: КП «Міська друкарня», 2022. 215 с. (про стратегії адаптації освіти під час кризових станів).

ДИСТАНЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА ТЕЛЕМЕДИЦИНА ЯК ІНСТРУМЕНТ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ПЕДІАТРІВ В УМОВАХ ПРИФРОНТОВОГО РЕГІОНУ

Недельська С.М.,
завідувач кафедри факультетської педіатрії ЗДМФУ, професор;

Самохін І.В.,
доцент кафедри факультетської педіатрії ЗДМФУ;

Кряжев О.В.,
доцент кафедри факультетської педіатрії ЗДМФУ;

Мазур В.І.,
доцент кафедри факультетської педіатрії ЗДМФУ;