

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ ТА НАУКИ УКРАЇНИ
МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ЗАПОРІЗЬКА ОБЛАСНА ДЕРЖАВНА АДМІНІСТРАЦІЯ**

**ЗАПОРІЗЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЗАПОРІЗЬКА ПОЛІТЕХНІКА»
КЗ «ЗАПОРІЗЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ»
ЗАПОРІЗЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ
ДУ «УКРАЇНСЬКИЙ ІНСТИТУТ РОЗВИТКУ ОСВІТИ»**

**МАТЕРІАЛИ
РЕГІОНАЛЬНОЇ МІЖУНІВЕРСИТЕТСЬКОЇ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ
КОНФЕРЕНЦІЇ**

**ВИКЛИКИ ТА НАПРАЦЮВАННЯ
ВИЩОЇ ОСВІТИ ПРИФРОНТОВОГО РЕГІОНУ – СТРАТЕГІЯ
СТАБІЛЬНОСТІ Й ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ**



ЗАПОРІЖЖЯ 2026

ФОРМУВАННЯ «SOFT SKILLS» У ЛІКАРІВ СТОМАТОЛОГІВ НА ЕТАПІ ІНТЕРНАТУРИ Міщенко О.М., Манухіна О.М.	78
ЦИФРОВА АДАПТАЦІЯ ВИЩОЇ ШКОЛИ ПРИФРОНТОВИХ ТЕРИТОРІЙ: ТЕХНОЛОГІЧНІ НАПРАЦЮВАННЯ ТА ВЕКТОРИ МАЙБУТНЬОГО Нагорний В.В., Нагорна Н.О., Парченко М.В.	81
ДИСТАНЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА ТЕЛЕМЕДИЦИНА ЯК ІНСТРУМЕНТ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ПЕДІАТРІВ В УМОВАХ ПРИФРОНТОВОГО РЕГІОНУ Недельська С.М., Самохін І.В., Кряжев О.В., Мазур В.І., Ярцева Д.О., Кляцька Л.І., Федосєєва О.С., Лямцева О.В.	83
МЕТОДОЛОГІЯ ВИКЛАДАННЯ У ЗДМФУ КЛІНІЧНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ПРОПЕДЕВТИКА ПЕДІАТРІЇ У ПРИФРОНТОВОМУ РЕГІОНІ МІСТА ЗАПОРІЖЖЯ Пацера М.В.	84
РОЗРОБКА ТА ВПРОВАДЖЕННЯ САЙТУ ДИСЦИПЛІНИ «ОСНОВИ БІОСТАТИСТИКИ ТА МЕТОДИ СТАТИСТИЧНОГО МОДЕЛЮВАННЯ» ЯК СКЛАДОВОЇ ІНФОРМАЦІЙНО- ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ Пишнограєв Ю.М., Строїтелева Н.І.	86
МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ ВИКЛАДАННЯ БІОСТАТИСТИКИ ДЛЯ ЗДОБУВАЧІВ СТУПЕНЯ ДОКТОРА ФІЛОСОФІЇ У МЕДИЧНИХ ТА ФАРМАЦЕВТИЧНИХ УНІВЕРСИТЕТАХ Пишнограєв Ю.М., Строїтелева Н.І.	89
ВИКОРИСТАННЯ ВІДЕОЗВІТІВ У ПРОЦЕСІ ОНЛАЙН-НАВЧАННЯ НА КЛІНІЧНІЙ КАФЕДРІ Підкова В.Я.	91
ПСИХОФІЗІОЛОГІЧНІ МЕХАНІЗМИ ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ ЛІКАРІВ В УМОВАХ ХРОНІЧНОГО СТРЕСУ: ВПЛИВ НА КОГНІТИВНІ ФУНКЦІЇ ТА КЛІНІЧНЕ МИСЛЕННЯ Подсевахіна С.Л., Паламарчук О.І., Чабанна О.С., Мирний Д.П.	94
КЛІНІЧНО-ОРІЄНТОВАНА ПІСЛЯДИПЛОМНА ОСВІТА В УМОВАХ ПРИФРОНТОВОГО РЕГІОНУ: ВИКЛИКИ, АДАПТАЦІЙНІ СТРАТЕГІЇ, РЕЗУЛЬТАТИ Подсевахіна С.Л., Паламарчук О.І., Чабанна О.С., Мочоний В.О.	97
ЗБЕРЕЖЕННЯ КОНТИНГЕНТУ ЗДОБУВАЧІВ ЯК ПРОВІДНИЙ ПРИНЦИП РОБОТИ ДЕКАНАТУ Полковніков Ю.Ф., Звягіна Г.О., Земляний Я.В., Потоцька О.І.	101
ВІРТУАЛЬНІ ЛАБОРАТОРІЇ ТА ІN SILICO ДОСЛІДЖЕННЯ ЯК АЛЬТЕРНАТИВА ТРАДИЦІЙНОМУ ПРАКТИКУМУ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ Риженко В.П., Алієв А.Т.	104
ЕКОСИСТЕМА MICROSOFT 365 ЯК ІНСТРУМЕНТ СТАБІЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В ЗВО ПРИФРОНТОВОГО РЕГІОНУ Риженко В.П., Дмитрієв В.С.	106
ТЕХНОЛОГІЯ СТВОРЕННЯ АДАПТИВНОЇ СИСТЕМИ ПІДГОТОВКИ ДО ЛІЦЕНЗІЙНОГО ІСПИТУ КРОК НА БАЗІ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ ДЛЯ ПРОГРАМИ ANKI Рижов О.А.	108
ЗНАЧЕННЯ ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ДЛЯ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ ПРИФРОНТОВОГО РЕГІОНУ Сердюк Д.Г.	111

аспектом є «педагогіка підтримки», де викладач виступає не лише транслятором знань, а й медіаграмотним модератором, що адаптує контент під потреби змішаного навчання.

Сучасні дослідження вказують на те, що для прифронтових університетів перспективним напрямком є інтеграція адаптивних систем навчання на основі штучного інтелекту та віртуальних лабораторій. Це дозволяє компенсувати обмежений доступ до фізичних лабораторій. Як зазначає В. Кухаренко, розвиток цифрової екосистеми закладу освіти в умовах війни має базуватися на принципах відкритої освіти та постійної психолого-педагогічної підтримки суб'єктів навчання [3].

Стратегія стабільності вищої освіти прифронтового регіону базується на створенні гнучкого цифрового середовища. Поєднання систем дистанційного навчання, унікального відеоконтенту та інтерактивних електронних навчальних ресурсів дозволяє не лише зберігати якість підготовки фахівців фармацевтичної галузі, а й формувати нову модель вищої школи, здатну розвиватися в екстремальних умовах.

ЛІТЕРАТУРА

1. Дудка Т.Ю., Чумак М.Є. Електронні освітні ресурси як інструмент підвищення ефективності змішаного навчання: виклики та перспективи. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. 2024. Випуск 213. С. 271-275. URL: <http://surl.li/qqqfdu>.
2. Вембер В. П., Бучинська Д. Л. Сучасні типи навчального відео та особливості їх використання у навчальному процесі. Освітологічний дискурс. 2016. № 1(13). С. 19-29.
3. Кухаренко В. М., Березенська С. М. Теорія та практика змішаного навчання: монографія. Харків: КП «Міська друкарня», 2022. 215 с. (про стратегії адаптації освіти під час кризових станів).

ДИСТАНЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА ТЕЛЕМЕДИЦИНА ЯК ІНСТРУМЕНТ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ПЕДІАТРІВ В УМОВАХ ПРИФРОНТОВОГО РЕГІОНУ

Недельська С.М.,
завідувач кафедри факультетської педіатрії ЗДМФУ, професор;

Самохін І.В.,
доцент кафедри факультетської педіатрії ЗДМФУ;

Кряжев О.В.,
доцент кафедри факультетської педіатрії ЗДМФУ;

Мазур В.І.,
доцент кафедри факультетської педіатрії ЗДМФУ;

Ярцева Д.О.,
доцент кафедри факультетської педіатрії ЗДМФУ;
Кляцька Л.І.,
асистент кафедри факультетської педіатрії ЗДМФУ;
Федосеева О.С.,
асистент кафедри факультетської педіатрії ЗДМФУ;
Лямцева О.В.,
асистент кафедри факультетської педіатрії ЗДМФУ;

Ключові слова: вища медична освіта, телемедицина, прифронтний регіон, практична підготовка, педіатрія.

Вступ. Сучасні виклики, зумовлені безпековою ситуацією в Запорізькому регіоні, потребують трансформації освітнього процесу у вищій медичній школі.

Обмеження доступу до клінічних баз безпосередньо «біля ліжка хворого» спонукає до пошуку нових форм навчання, що забезпечать високу якість підготовки фахівців без ризику для учасників освітнього процесу.

Основна частина. Впровадження елементів телемедицини в освітній процес кафедри факультетської педіатрії ЗДМФУ на базі КНП «Міська дитяча лікарня №5» дозволяє частково вирішити проблему практичної підготовки.

Використання онлайн-трансляцій клінічних розборів, аналіз цифрових діагностичних даних та дистанційне консультування пацієнтів у реальному часі створюють ефект присутності для здобувачів освіти.

Особливе значення має відпрацювання алгоритмів надання невідкладної допомоги в педіатрії та неонатології за допомогою віртуальних симуляторів та інтерактивних кейсів. Це дозволяє майбутнім лікарям формувати клінічне мислення навіть в умовах дистанційного навчання.

Крім того, досвід роботи університету в прифронтній зоні демонструє необхідність посилення психологічної стійкості студентів та викладачів, що інтегрується в навчальні програми як окремий компонент професійної адаптації.

Висновки. Цифровізація освіти та використання телемедичних технологій є не лише вимушеним кроком у відповідь на воєнні виклики, а й стратегічним напрямком розвитку медичної школи.

Це дозволяє зберегти безперервність навчання, забезпечити високу якість знань та підготувати випускників до роботи в складних умовах сучасної охорони здоров'я.

ЛІТЕРАТУРА

1. Наказ МОЗ України від 19.10.2022 № 1895 «Про затвердження Порядку надання медичної допомоги із застосуванням телемедицини». [Електронний ресурс]. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1155-22/en/ed20220917#Text>
2. Колесник Ю.М. та ін. Стратегія розвитку медичної освіти в умовах воєнного стану. Актуальні питання медичної освіти та науки. 2024.
3. Офіційний сайт ЗДМФУ. [Електронний ресурс]. URL: https://mphu.edu.ua/p_120.html

МЕТОДОЛОГІЯ ВИКЛАДАННЯ У ЗДМФУ КЛІНІЧНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ПРОПЕДЕВТИКА ПЕДІАТРІЇ У ПРИФРОНТОВОМУ РЕГІОНІ МІСТА ЗАПОРІЖЖЯ

Пацера М.В.,
доцент каф. пропедевтики дитячих хвороб ЗДМФУ

Ключові слова: педіатрія, студенти, дистанційна освіта, mhGAP, Body Interact.

Сучасні умови роботи і навчання у вищих навчальних закладах прифронтових областей України створюють додаткові виклики як для здобувачів освіти, так і для викладачів. Безумовно, на першому місці посідають питання безпеки, але не менш важливим є вибір оптимального формату викладання клінічної дисципліни Пропедевтика педіатрії. Спробуємо поєднати такі форми навчання, які об'єднують і безпеку, і ефективність. Такою формою навчання залишається дистанційна, онлайн, змішана, асинхронна [1].

Особливістю викладання Пропедевтики педіатрії, як однієї із базисних клінічних дисциплін, є те, що вона ґрунтуються на опануванні не лише низки теоретичних питань, а також важливих навичок комунікації з пацієнтами, їх батьками та родичами.

Мета пошуку оптимальних методів навчання полягає у необхідності розробити перспективні методологічні підходи викладання клінічної дисципліни Пропедевтика педіатрії в ЗДМФУ у прифронтовому регіоні.

Для ефективного опанування клінічною дисципліною здобувачами освіти на третьому курсі навчання у ЗДМФУ вважаю за доцільне використовувати певні підходи, що стосуються, по-перше, безпеки, а по-друге, використання новітніх сучасних технологій дистанційної та змішаної форм навчання. В наших реаліях саме навчання на відстані, коли здобувачі та викладачі фізично відокремлені, є важливим елементом безпечного опанування дисципліною.