

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ ТА НАУКИ УКРАЇНИ
МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ЗАПОРІЗЬКА ОБЛАСНА ДЕРЖАВНА АДМІНІСТРАЦІЯ**

**ЗАПОРІЗЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЗАПОРІЗЬКА ПОЛІТЕХНІКА»
КЗ «ЗАПОРІЗЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ»
ЗАПОРІЗЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ
ДУ «УКРАЇНСЬКИЙ ІНСТИТУТ РОЗВИТКУ ОСВІТИ»**

**МАТЕРІАЛИ
РЕГІОНАЛЬНОЇ МІЖУНІВЕРСИТЕТСЬКОЇ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ
КОНФЕРЕНЦІЇ**

**ВИКЛИКИ ТА НАПРАЦЮВАННЯ
ВИЩОЇ ОСВІТИ ПРИФРОНТОВОГО РЕГІОНУ – СТРАТЕГІЯ
СТАБІЛЬНОСТІ Й ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ**



ЗАПОРІЖЖЯ 2026

ФОРМУВАННЯ «SOFT SKILLS» У ЛІКАРІВ СТОМАТОЛОГІВ НА ЕТАПІ ІНТЕРНАТУРИ Міщенко О.М., Манухіна О.М.	78
ЦИФРОВА АДАПТАЦІЯ ВИЩОЇ ШКОЛИ ПРИФРОНТОВИХ ТЕРИТОРІЙ: ТЕХНОЛОГІЧНІ НАПРАЦЮВАННЯ ТА ВЕКТОРИ МАЙБУТНЬОГО Нагорний В.В., Нагорна Н.О., Парченко М.В.	81
ДИСТАНЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА ТЕЛЕМЕДИЦИНА ЯК ІНСТРУМЕНТ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ПЕДІАТРІВ В УМОВАХ ПРИФРОНТОВОГО РЕГІОНУ Недельська С.М., Самохін І.В., Кряжев О.В., Мазур В.І., Ярцева Д.О., Кляцька Л.І., Федосєєва О.С., Лямцева О.В.	83
МЕТОДОЛОГІЯ ВИКЛАДАННЯ У ЗДМФУ КЛІНІЧНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ПРОПЕДЕВТИКА ПЕДІАТРІЇ У ПРИФРОНТОВОМУ РЕГІОНІ МІСТА ЗАПОРІЖЖЯ Пацера М.В.	84
РОЗРОБКА ТА ВПРОВАДЖЕННЯ САЙТУ ДИСЦИПЛІНИ «ОСНОВИ БІОСТАТИСТИКИ ТА МЕТОДИ СТАТИСТИЧНОГО МОДЕЛЮВАННЯ» ЯК СКЛАДОВОЇ ІНФОРМАЦІЙНО- ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ Пишнограєв Ю.М., Строїтелева Н.І.	86
МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ ВИКЛАДАННЯ БІОСТАТИСТИКИ ДЛЯ ЗДОБУВАЧІВ СТУПЕНЯ ДОКТОРА ФІЛОСОФІЇ У МЕДИЧНИХ ТА ФАРМАЦЕВТИЧНИХ УНІВЕРСИТЕТАХ Пишнограєв Ю.М., Строїтелева Н.І.	89
ВИКОРИСТАННЯ ВІДЕОЗВІТІВ У ПРОЦЕСІ ОНЛАЙН-НАВЧАННЯ НА КЛІНІЧНІЙ КАФЕДРІ Підкова В.Я.	91
ПСИХОФІЗІОЛОГІЧНІ МЕХАНІЗМИ ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ ЛІКАРІВ В УМОВАХ ХРОНІЧНОГО СТРЕСУ: ВПЛИВ НА КОГНІТИВНІ ФУНКЦІЇ ТА КЛІНІЧНЕ МИСЛЕННЯ Подсевахіна С.Л., Паламарчук О.І., Чабанна О.С., Мирний Д.П.	94
КЛІНІЧНО-ОРІЄНТОВАНА ПІСЛЯДИПЛОМНА ОСВІТА В УМОВАХ ПРИФРОНТОВОГО РЕГІОНУ: ВИКЛИКИ, АДАПТАЦІЙНІ СТРАТЕГІЇ, РЕЗУЛЬТАТИ Подсевахіна С.Л., Паламарчук О.І., Чабанна О.С., Мочоний В.О.	97
ЗБЕРЕЖЕННЯ КОНТИНГЕНТУ ЗДОБУВАЧІВ ЯК ПРОВІДНИЙ ПРИНЦИП РОБОТИ ДЕКАНАТУ Полковніков Ю.Ф., Звягіна Г.О., Земляний Я.В., Потоцька О.І.	101
ВІРТУАЛЬНІ ЛАБОРАТОРІЇ ТА ІN SILICO ДОСЛІДЖЕННЯ ЯК АЛЬТЕРНАТИВА ТРАДИЦІЙНОМУ ПРАКТИКУМУ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ Риженко В.П., Алієв А.Т.	104
ЕКОСИСТЕМА MICROSOFT 365 ЯК ІНСТРУМЕНТ СТАБІЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В ЗВО ПРИФРОНТОВОГО РЕГІОНУ Риженко В.П., Дмитрієв В.С.	106
ТЕХНОЛОГІЯ СТВОРЕННЯ АДАПТИВНОЇ СИСТЕМИ ПІДГОТОВКИ ДО ЛІЦЕНЗІЙНОГО ІСПИТУ КРОК НА БАЗІ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ ДЛЯ ПРОГРАМИ ANKI Рижов О.А.	108
ЗНАЧЕННЯ ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ДЛЯ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ ПРИФРОНТОВОГО РЕГІОНУ Сердюк Д.Г.	111

ЛІТЕРАТУРА

1. Наказ МОЗ України від 19.10.2022 № 1895 «Про затвердження Порядку надання медичної допомоги із застосуванням телемедицини». [Електронний ресурс]. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1155-22/en/ed20220917#Text>
2. Колесник Ю.М. та ін. Стратегія розвитку медичної освіти в умовах воєнного стану. Актуальні питання медичної освіти та науки. 2024.
3. Офіційний сайт ЗДМФУ. [Електронний ресурс]. URL: https://mphu.edu.ua/p_120.html

МЕТОДОЛОГІЯ ВИКЛАДАННЯ У ЗДМФУ КЛІНІЧНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ПРОПЕДЕВТИКА ПЕДІАТРІЇ У ПРИФРОНТОВОМУ РЕГІОНІ МІСТА ЗАПОРІЖЖЯ

Пацера М.В.,
доцент каф. пропедевтики дитячих хвороб ЗДМФУ

Ключові слова: педіатрія, студенти, дистанційна освіта, mhGAP, Body Interact.

Сучасні умови роботи і навчання у вищих навчальних закладах прифронтових областей України створюють додаткові виклики як для здобувачів освіти, так і для викладачів. Безумовно, на першому місці посідають питання безпеки, але не менш важливим є вибір оптимального формату викладання клінічної дисципліни Пропедевтика педіатрії. Спробуємо поєднати такі форми навчання, які об'єднують і безпеку, і ефективність. Такою формою навчання залишається дистанційна, онлайн, змішана, асинхронна [1].

Особливістю викладання Пропедевтики педіатрії, як однієї із базисних клінічних дисциплін, є те, що вона ґрунтуються на опануванні не лише низки теоретичних питань, а також важливих навичок комунікації з пацієнтами, їх батьками та родичами.

Мета пошуку оптимальних методів навчання полягає у необхідності розробити перспективні методологічні підходи викладання клінічної дисципліни Пропедевтика педіатрії в ЗДМФУ у прифронтовому регіоні.

Для ефективного опанування клінічною дисципліною здобувачами освіти на третьому курсі навчання у ЗДМФУ вважаю за доцільне використовувати певні підходи, що стосуються, по-перше, безпеки, а по-друге, використання новітніх сучасних технологій дистанційної та змішаної форм навчання. В наших реаліях саме навчання на відстані, коли здобувачі та викладачі фізично відокремлені, є важливим елементом безпечного опанування дисципліною.

Так, облаштовані укриття, оснащені мультимедійним обладнанням як для проведення лекцій, так і для практичних занять можуть частково полегшити та упростити спілкування з викладачем та студентами і між собою. Такі можливості дозволяють приймати участь у дискусіях, переглядах навчальних відео та їх обговореннях. Також студентам пропонуємо самостійно записати відео спілкування із знайомим дитьми, відпрацювати практичні навички з подальшою демонстрацією цього відео викладачеві на практичному занятті, іншим студентам для обговорення переваг і/або помилок. Така форма зручна, ефективна і безпечна. Вона дозволяє скласти думку окремо у студентів групи, зробити наголос на багатьох параметрах спілкування з пацієнтом. Дана подача навчального матеріалу формує у студентів увагу до пацієнта і батьків. Саме так відпрацьовуємо об'єктивні методи обстеження, звертаємо увагу студентів на лабораторні та інструментальні результати досліджень. Поступово при спілкуванні з родиною і дорослим пацієнтом відбувається тренування щодо відбору основної та додаткової інформації, що є підґрунтям для розуміння ураження певних систем організму дитини, з урахуванням вікових особливостей.

При безпосередньому спілкуванні з родинами надважливим у роботі є комунікації з використанням інструментів глобальної програми BOOЗ mhGAP, Mental Health Gap Action Programme, що навчає майбутніх лікарів і пацієнтів методикам подолання стресу, знайомить із основними симптомами поширених психічних розладів таких як депресія, гострий стрес, посттравматичний стресовий розлад тощо [2]. Подібними розладами у сфері ментального здоров'я можуть страждати члени родини, тому розуміти стан тих, з ким комунікують і викладач, і майбутні лікарі є вкрай важливим і відповідальним.

Використання Body Interact є однією з форм дистанційного навчання в опануванні діагностики та лікування захворювань у пацієнтів різного віку за допомогою індивідуальних сценаріїв, які охоплюють травми і соматичні захворювання, інфекційні хвороби, випадки, що потребують екстреної медичної допомоги [3]. Робота з симуляційним тренажером допомагає студентам сформуванню важливі особистісні та професійні клінічні навички фахівців різних спеціальностей. Багаторазові відпрацювання сценаріїв важливі для формування автоматичних алгоритмів допомоги пацієнтам. Впевненість у правильності виконання дій, прогнозованість клінічних ситуацій позитивно впливають на бажання студентами використовувати подібні тренінги.

Таким чином, методи які впроваджуємо для безпечного та ефективного викладання клінічної дисципліни Пропедевтика педіатрії в державному медико-фармацевтичному університеті міста Запоріжжя повинні бути

спрямовані на дистанційне використання симуляційного тренінгу Body Interact для студентів, які починають знайомитися із клінічними дисциплінами. В умовах постійного стресу і тривоги важливим є застосування практичних інструментів програми mhGAP викладачами та здобувачами освіти для підвищення обізнаності щодо стану ментального здоров'я як у пацієнтів, так і у їх родичів для розуміння симптомів і своєчасної допомоги.

ЛІТЕРАТУРА

1. Кучай О., Дем'янюк А. Сучасні технології дистанційного навчання // Гуманітарні студії: історія та педагогіка. 2022. № 2. С. 77-85. URL: <http://gsip.wunu.edu.ua/index.php/gsipua/article/view/52> (дата звернення: 13.04.2026).

2. Содолевська В., Мисак І. Впровадження mhGAP у навчання студентів-медиків: огляд можливостей та викликів // Psychosomatic Medicine and General Practice 2025. № 10(1). DOI: 10.26766/pmgrp.v9i4.584 (дата звернення: 13.04.2026).

3. Єфремова О. В Симуляційне навчання як педагогічна технологія формування квазіпрофесійного досвіду майбутніх дитячих стоматологів. Симуляційне навчання в додипломній і післядипломній підготовці медичних працівників «SimCon-2024»: матеріали V Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю м. Тернопіль, 05-06 груд. 2024 р. / ТНМУ, 2024. С. 16-18.

РОЗРОБКА ТА ВПРОВАДЖЕННЯ САЙТУ ДИСЦИПЛІНИ «ОСНОВИ БІОСТАТИСТИКИ ТА МЕТОДИ СТАТИСТИЧНОГО МОДЕЛЮВАННЯ» ЯК СКЛАДОВОЇ ІНФОРМАЦІЙНО-ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ

Пишнограєв Ю.М.,
доцент каф. медичної та фармацевтичної інформатики і НТ ЗДМФУ,
Строїтелева Н.І.,
доцент каф. медичної та фармацевтичної інформатики і НТ ЗДМФУ

Ключові слова: біостатистика, статистичне моделювання, інформаційно-комунікаційні технології, сайт дисципліни, електронні освітні ресурси, аспіранти, дистанційне навчання.

Актуальність дослідження. Сучасний етап розвитку вищої медичної освіти характеризується активним впровадженням інформаційно-комунікаційних технологій у навчальний процес [1]. Одним із важливих напрямів цифровізації освіти є створення електронних навчальних ресурсів, які забезпечують безперервний доступ здобувачів освіти до навчально-методичних матеріалів,