

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ ТА НАУКИ УКРАЇНИ
МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ЗАПОРІЗЬКА ОБЛАСНА ДЕРЖАВНА АДМІНІСТРАЦІЯ**

**ЗАПОРІЗЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЗАПОРІЗЬКА ПОЛІТЕХНІКА»
КЗ «ЗАПОРІЗЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ»
ЗАПОРІЗЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ
ДУ «УКРАЇНСЬКИЙ ІНСТИТУТ РОЗВИТКУ ОСВІТИ»**

**МАТЕРІАЛИ
РЕГІОНАЛЬНОЇ МІЖУНІВЕРСИТЕТСЬКОЇ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ
КОНФЕРЕНЦІЇ**

**ВИКЛИКИ ТА НАПРАЦЮВАННЯ
ВИЩОЇ ОСВІТИ ПРИФРОНТОВОГО РЕГІОНУ – СТРАТЕГІЯ
СТАБІЛЬНОСТІ Й ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ**



ЗАПОРІЖЖЯ 2026

ФОРМУВАННЯ «SOFT SKILLS» У ЛІКАРІВ СТОМАТОЛОГІВ НА ЕТАПІ ІНТЕРНАТУРИ Міщенко О.М., Манухіна О.М.	78
ЦИФРОВА АДАПТАЦІЯ ВИЩОЇ ШКОЛИ ПРИФРОНТОВИХ ТЕРИТОРІЙ: ТЕХНОЛОГІЧНІ НАПРАЦЮВАННЯ ТА ВЕКТОРИ МАЙБУТНЬОГО Нагорний В.В., Нагорна Н.О., Парченко М.В.	81
ДИСТАНЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА ТЕЛЕМЕДИЦИНА ЯК ІНСТРУМЕНТ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ПЕДІАТРІВ В УМОВАХ ПРИФРОНТОВОГО РЕГІОНУ Недельська С.М., Самохін І.В., Кряжев О.В., Мазур В.І., Ярцева Д.О., Кляцька Л.І., Федосєєва О.С., Лямцева О.В.	83
МЕТОДОЛОГІЯ ВИКЛАДАННЯ У ЗДМФУ КЛІНІЧНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ПРОПЕДЕВТИКА ПЕДІАТРІЇ У ПРИФРОНТОВОМУ РЕГІОНІ МІСТА ЗАПОРІЖЖЯ Пацера М.В.	84
РОЗРОБКА ТА ВПРОВАДЖЕННЯ САЙТУ ДИСЦИПЛІНИ «ОСНОВИ БІОСТАТИСТИКИ ТА МЕТОДИ СТАТИСТИЧНОГО МОДЕЛЮВАННЯ» ЯК СКЛАДОВОЇ ІНФОРМАЦІЙНО- ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ Пишнограєв Ю.М., Строїтелева Н.І.	86
МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ ВИКЛАДАННЯ БІОСТАТИСТИКИ ДЛЯ ЗДОБУВАЧІВ СТУПЕНЯ ДОКТОРА ФІЛОСОФІЇ У МЕДИЧНИХ ТА ФАРМАЦЕВТИЧНИХ УНІВЕРСИТЕТАХ Пишнограєв Ю.М., Строїтелева Н.І.	89
ВИКОРИСТАННЯ ВІДЕОЗВІТІВ У ПРОЦЕСІ ОНЛАЙН-НАВЧАННЯ НА КЛІНІЧНІЙ КАФЕДРІ Підкова В.Я.	91
ПСИХОФІЗІОЛОГІЧНІ МЕХАНІЗМИ ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ ЛІКАРІВ В УМОВАХ ХРОНІЧНОГО СТРЕСУ: ВПЛИВ НА КОГНІТИВНІ ФУНКЦІЇ ТА КЛІНІЧНЕ МИСЛЕННЯ Подсевахіна С.Л., Паламарчук О.І., Чабанна О.С., Мирний Д.П.	94
КЛІНІЧНО-ОРІЄНТОВАНА ПІСЛЯДИПЛОМНА ОСВІТА В УМОВАХ ПРИФРОНТОВОГО РЕГІОНУ: ВИКЛИКИ, АДАПТАЦІЙНІ СТРАТЕГІЇ, РЕЗУЛЬТАТИ Подсевахіна С.Л., Паламарчук О.І., Чабанна О.С., Мочоний В.О.	97
ЗБЕРЕЖЕННЯ КОНТИНГЕНТУ ЗДОБУВАЧІВ ЯК ПРОВІДНИЙ ПРИНЦИП РОБОТИ ДЕКАНАТУ Полковніков Ю.Ф., Звягіна Г.О., Земляний Я.В., Потоцька О.І.	101
ВІРТУАЛЬНІ ЛАБОРАТОРІЇ ТА ІN SILICO ДОСЛІДЖЕННЯ ЯК АЛЬТЕРНАТИВА ТРАДИЦІЙНОМУ ПРАКТИКУМУ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ Риженко В.П., Алієв А.Т.	104
ЕКОСИСТЕМА MICROSOFT 365 ЯК ІНСТРУМЕНТ СТАБІЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В ЗВО ПРИФРОНТОВОГО РЕГІОНУ Риженко В.П., Дмитрієв В.С.	106
ТЕХНОЛОГІЯ СТВОРЕННЯ АДАПТИВНОЇ СИСТЕМИ ПІДГОТОВКИ ДО ЛІЦЕНЗІЙНОГО ІСПИТУ КРОК НА БАЗІ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ ДЛЯ ПРОГРАМИ ANKI Рижов О.А.	108
ЗНАЧЕННЯ ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ДЛЯ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ ПРИФРОНТОВОГО РЕГІОНУ Сердюк Д.Г.	111

ЕКОСИСТЕМА MICROSOFT 365 ЯК ІНСТРУМЕНТ СТАБІЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В ЗВО ПРИФРОНТОВОГО РЕГІОНУ

Риженко В.П.,

доцент кафедри медичної та фармацевтичної інформатики
і новітніх технологій ЗДМФУ

Дмитрієв В.С.

ст.викладач кафедри медичної та фармацевтичної інформатики
і новітніх технологій ЗДМФУ

Ключові слова: вища освіта, медико-фармацевтична підготовка, прифронтовий регіон, цифрова екосистема, Microsoft 365, дистанційне навчання.

Вступ. Функціонування закладів вищої освіти (ЗВО) у прифронтових регіонах в умовах воєнного стану супроводжується комплексом критичних викликів: від постійних безпекових загроз та руйнування інфраструктури до нестабільності енергопостачання. Для медичної та фармацевтичної освіти, яка вимагає системності, безперервності та опрацювання великих масивів складної інформації, перехід до дистанційних і змішаних форматів навчання став єдиним шляхом збереження освітнього потенціалу. Аналіз досвіду перших етапів кризового реагування засвідчив, що використання розрізнених цифрових інструментів та месенджерів призводить до фрагментації навчального процесу та зниження його якості. Відтак, головним інструментом стабілізації стало розгортання єдиної, захищеної та багатофункціональної цифрової екосистеми на базі хмарних сервісів Microsoft 365.

Мета роботи – обґрунтувати ефективність комплексного використання інструментів Microsoft 365 для забезпечення організаційної стійкості та високої якості підготовки медичних і фармацевтичних фахівців в умовах прифронтової зони.

Microsoft Teams як віртуальний кампус університету. Ядром стабілізації освітнього процесу стало впровадження платформи MS Teams не просто як засобу для відеоконференцій, а як повноцінного віртуального навчального середовища. Архітектура платформи дозволила структурувати комунікацію на рівні кафедр, академічних груп та окремих дисциплін. В умовах нестабільного енергопостачання критичною перевагою MS Teams стала гнучка інтеграція синхронного та асинхронного форматів навчання. Автоматичний запис лекцій та збереження матеріалів у хмарному сховищі SharePoint гарантують студентам

безперебійний доступ до контенту незалежно від їхнього поточного місця перебування чи графіків відключення електроенергії.

Оптимізація контролю знань засобами MS Forms та Excel. Забезпечення належного рівня академічної вимогливості під час дистанційного навчання потребує надійних інструментів оцінювання. Сервіс MS Forms дозволив реалізувати багаторівневий контроль знань здобувачів освіти. Використання розгалужених сценаріїв тестування, обмеження в часі та рандомізація питань мінімізують ризики порушення академічної доброчесності. Зібрані результати автоматично експортуються до MS Excel, де за допомогою вбудованих аналітичних інструментів (зведених таблиць, умовного форматування) викладач може оперативно виявляти прогалини у засвоєнні матеріалу групою та адаптувати подальший лекційний чи практичний курс.

Візуалізація складної інформації за допомогою MS Visio та PowerPoint. Специфіка медичної та фармацевтичної підготовки полягає в необхідності глибокого розуміння багатоетапних фізіологічних, біохімічних та фармакокінетичних процесів. В умовах дистанційного навчання ефективність сприйняття такого матеріалу значною мірою залежить від якості його візуалізації. Використання MS Visio дозволило перевести текстові медичні протоколи та алгоритми дії лікарських засобів у формат чітких логіко-структурних схем і діаграм. У синергії з інтерактивними можливостями сучасних версій MS PowerPoint це забезпечує високий рівень когнітивного залучення студентів, полегшуючи засвоєння складних професійних концепцій без фізичної присутності в аудиторії.

Спільна робота та адміністрування освітнього процесу. Екосистема Microsoft 365 забезпечила стабілізацію не лише навчального, але й адміністративного компонента роботи кафедри. Використання спільного доступу до документів у OneDrive значно пришвидшило процеси оновлення робочих програм, силабусів та навчально-методичних комплексів в умовах постійних змін нормативної бази.

Висновки. Впровадження інтегрованого комплексу сервісів Microsoft 365 у діяльність медико-фармацевтичного університету довело свою високу ефективність як інструмент антикризового менеджменту в умовах прифронтового регіону. Це дозволило подолати фрагментацію комунікацій, забезпечити безперервність навчання за рахунок хмарних технологій, підвищити якість візуалізації специфічного контенту та зберегти високі стандарти контролю знань. Подальше поглиблення інтеграції цих інформаційних технологій є запорукою розбудови стійкого та інноваційного

освітнього середовища, здатного оперативно адаптуватися до викликів воєнного та повоєнного часу.

ЛІТЕРАТУРА

1. Толочко С.В. Цифрова компетентність педагогів в умовах цифровізації закладів освіти та дистанційного навчання. Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка. 2023. № 13(169). С. 28-35.

2. Пріма Р.М., Гончарук О.В., Пріма Д.А. Формування цифрової компетентності майбутніх педагогів в інформаційно-освітньому середовищі закладу вищої освіти. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. 2023. №209. С. 81-86. DOI: <https://doi.org/10.36550/2415-7988-2022-1-209-81-86>.

3. Шевченко І.А., Скидан Р.О., Шакур Н.А. Інноваційні, інформаційні й цифрові технології в освітньому процесі в реаліях масштабної військової агресії. Академічні візії. 2023. № 18. С. 1-9. URL: <https://academy-vision.org/index.php/av/article/view/284>.

4. Hlazunova, O., Voloshyna, T., Korolchuk, V., Saiapina, T., & Sydoruk, Ye. (2024). Development of students' digital competence using Microsoft 365. Humanities Studios: Pedagogy, Psychology, Philosophy, 12(2), 24-33. [https://doi.org/10.31548/hspedagog15\(2\).2024.24-33](https://doi.org/10.31548/hspedagog15(2).2024.24-33)

ТЕХНОЛОГІЯ СТВОРЕННЯ АДАПТИВНОЇ СИСТЕМИ ПІДГОТОВКИ ДО ЛІЦЕНЗІЙНОГО ІСПИТУ КРОК НА БАЗІ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ ДЛЯ ПРОГРАМИ ANKI

Рижов О.А.

Запорізький державний медико-фармацевтичний університет

Вступ. Сучасна фармацевтична та медична освіта в умовах глобальної цифровізації та дистанційного навчання стикається з безпрецедентними викликами, пов'язаними з експоненціальним зростанням обсягів професійних знань. Традиційні методи викладання, що базуються на лінійній трансляції матеріалу через підручники чи лекції, виявилися недостатньо ефективними для формування стійких клінічних компетенцій. Криза якості підготовки до ліцензійних інтегрованих іспитів «КРОК» посилюється феноменом «інформаційного перевантаження» та схильністю студентів до фрагментарного сприйняття інформації, відомого як «кліпове мислення». Актуальність даного дослідження полягає в обґрунтуванні та розробці адаптивної технології, що інтегрує потужність генеративного штучного інтелекту (ШІ) з алгоритмами інтервальних повторень програми Anki, спрямованої на персоналізацію навчальної траєкторії та оптимізацію когнітивного навантаження.

Основна частина. Застосування програми Anki в медичній та фармацевтичній освіті знаходить вагоме емпіричне підтвердження в сучасних дослідженнях [1, 2]. Доведено, що використання flashcards, побудованих на