

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ ТА НАУКИ УКРАЇНИ
МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ЗАПОРІЗЬКА ОБЛАСНА ДЕРЖАВНА АДМІНІСТРАЦІЯ**

**ЗАПОРІЗЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЗАПОРІЗЬКА ПОЛІТЕХНІКА»
КЗ «ЗАПОРІЗЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ»
ЗАПОРІЗЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ
ДУ «УКРАЇНСЬКИЙ ІНСТИТУТ РОЗВИТКУ ОСВІТИ»**

**МАТЕРІАЛИ
РЕГІОНАЛЬНОЇ МІЖУНІВЕРСИТЕТСЬКОЇ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ
КОНФЕРЕНЦІЇ**

**ВИКЛИКИ ТА НАПРАЦЮВАННЯ
ВИЩОЇ ОСВІТИ ПРИФРОНТОВОГО РЕГІОНУ – СТРАТЕГІЯ
СТАБІЛЬНОСТІ Й ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ**



ЗАПОРІЖЖЯ 2026

ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ В ЗАКЛАДАХ МЕДИЧНОГО ПРОФІЛЮ

Сидоряко А.В.

АДАПТАЦІЯ ВИКЛАДАННЯ В УМОВАХ ПРИФРОНТОВОГО РЕГІОНУ

Смойловська Г.П., Малюгіна О.О., Єренко О.К.118

ВАЖЛИВІСТЬ ПРОВЕДЕННЯ СИМУЛЯЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В ЛІТНІЙ ШКОЛІ З ПРОПЕДЕВТИКИ ПЕДІАТРІЇ

Соляник О.В.....120

МЕТОДИЧНІ ТА ПРАКТИЧНІ АСПЕКТИ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ У ПРИФРОНТОВИХ РЕГІОНАХ

Стрюк Ю.В., Чернявський В.В.122

ОСОБЛИВОСТІ НАДАННЯ СТОМАТОЛОГІЧНОЇ ДОПОМОГИ ДІТЯМ ТА ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ В УМОВАХ ПРИФРОНТОВОЇ ЗОНИ

Стрюк Ю.В.....124

АДАПТАЦІЯ ВИКЛАДАННЯ ПАТОЛОГІЧНОЇ АНАТОМІЇ ТА СУДОВОЇ МЕДИЦИНИ В УМОВАХ ПРИФРОНТОВОГО РЕГІОНУ

Тертишний С.І., Зубко М.Д.126

ДОСВІД ВИКЛАДАННЯ ТЕМИ СОЦІАЛЬНО ВІДПОВІДАЛЬНОГО БІЗНЕСУ СТУДЕНТАМ ФАРМАЦЕВТИЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ

Ткаченко Н.О., Демченко В.О., Литвиненко О.В., Демченко В.О., Зарічна Т.П., Глазунова Т.В.130

ВПЛИВ ОКСИДАТИВНОГО СТРЕСУ, ВИКЛИКАНОГО ВИБУХОВОЮ ХВИЛЕЮ НА СЛУХОВИЙ АНАЛІЗАТОР

Троян В.І., Сінайко І.О.132

ФОРМУВАННЯ ГРОМАДЯНСЬКОЇ СВІДОМОСТІ СТУДЕНТІВ ЯК ПРІОРИТЕТ ОСВІТНЬО-ВИХОВНОЇ РОБОТИ КАФЕДРИ СУСПІЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН ЗДМФУ В УМОВАХ ВІЙНИ

Утюж І.Г., Сепетий Д.П., Іріюглу Ю.О., Денисенко В.В.133

КОМУНІКАТИВНІ НАВИЧКИ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ В СУЧАСНИХ УМОВАХ

Федорова О.П., Пахомова С.П., Качан І.С., Колесник М.Ю.....136

ОСОБЛИВОСТІ ВПЛИВУ КОМПЛЕКСНОГО ЗАСТОСУВАННЯ МЕТОДУ ШРОТ-ТЕРАПІЇ ТА КОРСЕТОТЕРАПІЇ ШЕНО НА РЕСПІРАТОРНУ ФУНКЦІЮ У ДІТЕЙ ЗІ СКОЛІОЗОМ

Філатова К.В., Ванюк Д.В.139

РОЛЬ АУДИТОРНОГО НАВЧАННЯ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ МЕДИЧНИХ ТА ФАРМАЦЕВТИЧНИХ ФАХІВЦІВ В УМОВАХ ПРИФРОНТОВОГО РЕГІОНУ

Хромильова О.В., Портна О.О., Скорина Д.Ю., Шабельник К.П.,142

ОСОБЛИВОСТІ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФІЗИЧНИХ ТЕРАПЕВТІВ У МЕДИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ ПРИФРОНТОВОГО МІСТА

Черненко О.Є.....145

ЛІКАРІ-ІНТЕРНИ СТОМАТОЛОГИ ПРИФРОНТОВОГО РЕГІОНУ: ВИКЛИКИ ТА ОСОБЛИВОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ

Чернявський В.В.147

професійності та надійності для пацієнта. У сучасних умовах життя в прифронтових регіонах, лікар є надією та підтримкою для багатьох людей.

Фізична підготовка майбутнього лікаря в умовах прифронтового регіону є фундаментом його професійної компетентності. Вона виконує ключові функції: здатність витримати фізичне навантаження, зберегти власне здоров'я та психічний стан, бути готовим до дій у надзвичайних ситуаціях.

ЛІТЕРАТУРА

1. Всесвітня організація охорони здоров'я. Офіційний сайт URL: <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/physical-activity>
2. Пліч-о-пліч всеукраїнські студентські ліги. Офіційний сайт проекту. URL: <https://stl.gov.ua/>
3. Етичний кодекс лікаря України. 2009. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/n0001748-09#Text>

ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ В ЗАКЛАДАХ МЕДИЧНОГО ПРОФІЛЮ

Сидоряко А.В.,

доцент каф. стоматології післядипломної освіти ЗДМФУ

Ключові слова: ШІ, медицина, слухач, методичні розробки.

Вступ. Штучний інтелект (ШІ) — це частина комп'ютерних наук, котра займається створенням систем, які можуть виконувати завдання та зазвичай потребують людського розуму. Наприклад, навчання, ухвалення рішень та розв'язання проблем.

Штучний інтелект швидко став частиною нашого життя, раніше він був лише експериментальною технологією. Тепер його використовують всюди: від навчання до викладання у вищих навчальних закладах. Стає все простіше створювати штучні моделі, а також легше аналізувати освітню цінність, що показує важливість переосмислення методичних підходів, особливо це стосується основних частин системи навчання.

На прикладі закладів вищої освіти це проявляється двома способами. Перший спосіб – це передача простих задач (пошук, зведення інформації, просте пояснення) цифровим системам. Другий спосіб – це покращення вимог до критичного мислення, чесності в навчанні та вміння працювати з інформацією. ЮНЕСКО, зі свого боку, наголошує на важливості

людиноцентричного підходу до створення ШІ в освіті та науці, а також необхідно розробляти нові тактики для його безпечного впровадження.

Основна частина. Систематичний аналіз показує, що ШІ використовують у навчанні в медичних вузах. Це відбувається за різними напрямками, наприклад, адаптивні системи та автоматизований зворотний зв'язок. Також використовується персоналізоване навчання, крім того, потрібен чіткий план, як впроваджувати ШІ в освітній процес.

В методології впровадження ШІ спостерігається протиріччя між:

1) швидким впровадженням ШІ в освітні компоненти, як «готового» рішення;

2) недостатньою методичною визначеністю засобу навчання, впровадженого у освітньо-методичну програму викладання дисципліни (зміст–методи–форми–засоби–цілі–оцінювання).

У вищій медичній освіті схема викладання освітніх компонентів включає декілька важливих тез. Це загальноприйняті складові освітнього процесу до них належать: цілі навчання, зміст навчання, методи і прийоми викладання, результати навчання.

З точки зору педагогічної теорії, «засоби навчання» – це цифрові об'єкти та матеріальні системи, які забезпечують зв'язок між змістом навчальної програми та учнем та підсилюють методи і форми їх виконання.

Основні засоби навчання включають різні елементи такі, як програмні середовища та підручники. До них належать демонстраційні моделі, задачі та технічні засоби, крім цього, важливе лабораторне забезпечення та системи тестового оцінювання. Сучасні дослідження показують, що цифрові технології змінюють навчання, а ці зміни включають цифрові інструменти. Дослідження підкреслюють, що роль штучного інтелекту (ШІ) зростає. ШІ ефективний, коли його використовують для досягнення цілей викладання. Важливо, щоб функції ШІ були пов'язані з результатами навчання, а не просто для зручності чи слідування моді, але виникає важливе питання. Які саме функції виконуватиме штучний інтелект, і як це вплине на інші частини програмного забезпечення.

Зараз виділяють кілька сучасних підходів до штучного інтелекту. Ці підходи активно використовують у вищій освіті, та їх впроваджують як важливі частини системи загальної освіти:

1 - це інтелектуальні навчальні системи та сервіси адаптивного навчання. Вони перевіряють дії слухача післядипломної освіти, беруть до уваги правильність відповідей, терміни виконання та їх помилки. Розраховують автоматично рівень складності завдання, темп і вибір тестів та додаткових матеріалів.

2 - діалогові системи та великі мовні моделі (чат-боти). Чат-боти забезпечують організацію навчання у форматі діалогу «сухач – цифровий лектор». Даний інтерактив пояснює теорію простими словами, та створює приклади та контрприкладі. Крім того, інтерактив розробляє запитання для лектора та аналізує відповіді слухачів. Таким чином, він виступає інтерактивним засобом для пояснення і тренування.

3 –засоби формувального оцінювання на основі ШІ. Це автоматична інтерактивна перевірка, яка перевіряє відповіді на запитання та результати тестування. Ця система проводить моніторинг текстів і надає розгорнутий зворотний зв'язок. Програма спроможна не тільки виставляє бали, а й прораховує помилки, прогалини у навчанні.

4 –генеративні засоби створення навчальних матеріалів. Існують сервіси, які генерують різні навчальні матеріали, вони роблять це за заданими параметрами: тема, рівень складності та формат завдання. Сервіси створюють тести, задачі, кейси та ситуаційні завдання і генерують приклади для практичних і семінарських занять.

5 - візуалізаційні та симуляційні середовища з елементами ШІ, у тому числі AR/VR. Ці інтерактивні системи моделюють процеси, ситуації та об'єкти у віртуальному середовищі, які адаптують сценарій до дій слухача.

Такі помічники – це як «цифрова лабораторія», де слухач може вільно експериментувати та не боятися помилок. Цей додаток дає можливість повторювати спроби та аналізувати наслідки своїх рішень, все це відбувається під час лікування інтерактивного пацієнта.

В післядипломній медичній освіті можливо створити окрему підкатегорію, яка буде інтерактивно підтримувати викладача, як режисера навчання. з використанням ШІ-сервісів, вони в свою чергу допомагають розробляти теми для курсів тематичного удосконалення та спеціалізації. Цей додаток пропонує різні варіанти структури занять, формулює результати навчання і створює приклади семінарів, практичних занять та варіанти їх оцінювання. В такому випадку ШІ стає дуже корисним інструментом, він може заощадити час на звичайній роботі з розробки методичних рекомендацій та дозволити викладачу створювати і планувати нові інтерактивні програми. Завдяки цьому викладач має більше часу на проведення занять із слухачами.

Але сучасне навчання має й іншу сторону, можливий «побічний ефект»: більшість слухачів може видавати відповіді штучного інтелекту за свою власну роботу, а це в свою чергу підтверджується публічною дискусією щодо академічної доброчесності в умовах сьогодення.

Висновки:

1. Сучасна методика навчання показує важливу роль штучного інтелекту, який вже є не просто «інструмент» для допомоги, а став складним засобом навчання для об'єднання усіх частин методично-освітньої системи.

2. Українські дослідження показують, що штучний інтелект впливає на академічну доброчесність, якість та успішність навчання.

3. Державна політика України визначає, що ШІ в навчанні не може замінювати викладача, замість цього, а розвивати візуалізаційні та симуляційні середовища з елементами ШІ, у тому числі AR/VR.

ЛІТЕРАТУРА

1. Штучний інтелект у закладах вищої освіти: рекомендації для викладачів, студентів і працівників ЗВО [електронний ресурс]. Мон України, 29.04.2025. режим доступу: <https://mon.gov.ua/news/shtuchnyi-intelekt-u-zakladakh-vyshchoi-osvity-rekomendatsii-dlia-vykladachiv-studentiv-i-pratsivnykiv-zvo>. (МінАПК України).

2. Miao F., Holmes W. guidance for generative ai in education and research [Electronic resource]. UNESCO, 2023 (updated 14.04.2025). Available at: <https://www.unesco.org/en/articles/guidance-generative-ai-education-and-research> (accessed: 09.12.2025). (unesco.org).

3. Nguyen D. T., Pham Q. V. The evolving landscape of ai integration in mathematics education: a systematic review of trends (2015–2025). Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education. 2025. Vol. 21, no. 10. article em2714. doi: 10.29333/ejmste/17078. (ejmste.com).

4. Андрощук А. Г., Маляга О. С. використання штучного інтелекту у вищій освіті: стан і тенденції. International Science Journal of Education and Linguistics. 2024. Vol. 3, No 2. с. 27–35. doi: 10.46299/j.isjel.20240302.04. (international science Journal).

5. Саган О. В. організація персоналізованого навчання за допомогою штучного інтелекту. Збірник наукових праць «Педагогічні науки». 2024. N 108. с. 37–43. doi: 10.32999/ksu2413-1865/2024-108-6. (ps.journal.kspu.edu).

АДАПТАЦІЯ ВИКЛАДАННЯ В УМОВАХ ПРИФРОНТОВОГО РЕГІОНУ

Смойловська Г.П.,

доцент закладу вищої освіти каф. управління і економіки фармації та
фармацевтичної технології ЗДМФУ

Малягіна О.О.,

доцент закладу вищої освіти каф. управління і економіки фармації та
фармацевтичної технології ЗДМФУ