

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ ТА НАУКИ УКРАЇНИ
МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ЗАПОРІЗЬКА ОБЛАСНА ДЕРЖАВНА АДМІНІСТРАЦІЯ**

**ЗАПОРІЗЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЗАПОРІЗЬКА ПОЛІТЕХНІКА»
КЗ «ЗАПОРІЗЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ»
ЗАПОРІЗЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ
ДУ «УКРАЇНСЬКИЙ ІНСТИТУТ РОЗВИТКУ ОСВІТИ»**

**МАТЕРІАЛИ
РЕГІОНАЛЬНОЇ МІЖУНІВЕРСИТЕТСЬКОЇ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ
КОНФЕРЕНЦІЇ**

**ВИКЛИКИ ТА НАПРАЦЮВАННЯ
ВИЩОЇ ОСВІТИ ПРИФРОНТОВОГО РЕГІОНУ – СТРАТЕГІЯ
СТАБІЛЬНОСТІ Й ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ**



ЗАПОРІЖЖЯ 2026

ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ В ЗАКЛАДАХ
МЕДИЧНОГО ПРОФІЛЮ

Сидоряко А.В.

АДАПТАЦІЯ ВИКЛАДАННЯ В УМОВАХ ПРИФРОНТОВОГО РЕГІОНУ

Смойловська Г.П., Малюгіна О.О., Єренко О.К.118

ВАЖЛИВІСТЬ ПРОВЕДЕННЯ СИМУЛЯЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В ЛІТНІЙ ШКОЛІ З
ПРОПЕДЕВТИКИ ПЕДІАТРІЇ

Соляник О.В.....120

МЕТОДИЧНІ ТА ПРАКТИЧНІ АСПЕКТИ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ У ПРИФРОНТОВИХ
РЕГІОНАХ

Стрюк Ю.В., Чернявський В.В.122

ОСОБЛИВОСТІ НАДАННЯ СТОМАТОЛОГІЧНОЇ ДОПОМОГИ ДІТЯМ ТА ОРГАНІЗАЦІЇ
НАВЧАННЯ В УМОВАХ ПРИФРОНТОВОЇ ЗОНИ

Стрюк Ю.В.....124

АДАПТАЦІЯ ВИКЛАДАННЯ ПАТОЛОГІЧНОЇ АНАТОМІЇ ТА СУДОВОЇ МЕДИЦИНИ В
УМОВАХ ПРИФРОНТОВОГО РЕГІОНУ

Тертишний С.І., Зубко М.Д.126

ДОСВІД ВИКЛАДАННЯ ТЕМИ СОЦІАЛЬНО ВІДПОВІДАЛЬНОГО БІЗНЕСУ СТУДЕНТАМ
ФАРМАЦЕВТИЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ

Ткаченко Н.О., Демченко В.О., Литвиненко О.В., Демченко В.О., Зарічна Т.П.,
Глазунова Т.В.130

ВПЛИВ ОКСИДАТИВНОГО СТРЕСУ, ВИКЛИКАНОГО ВИБУХОВОЮ ХВИЛЕЮ НА
СЛУХОВИЙ АНАЛІЗАТОР

Троян В.І., Сінайко І.О.132

ФОРМУВАННЯ ГРОМАДЯНСЬКОЇ СВІДОМОСТІ СТУДЕНТІВ ЯК ПРІОРИТЕТ ОСВІТНЬО-
ВИХОВНОЇ РОБОТИ КАФЕДРИ СУСПІЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН ЗДМФУ В УМОВАХ ВІЙНИ

Утюж І.Г., Сепетий Д.П., Іріюглу Ю.О., Денисенко В.В.133

КОМУНІКАТИВНІ НАВИЧКИ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ В СУЧАСНИХ УМОВАХ

Федорова О.П., Пахомова С.П., Качан І.С., Колесник М.Ю.....136

ОСОБЛИВОСТІ ВПЛИВУ КОМПЛЕКСНОГО ЗАСТОСУВАННЯ МЕТОДУ ШРОТ-ТЕРАПІЇ ТА
КОРСЕТОТЕРАПІЇ ШЕНО НА РЕСПІРАТОРНУ ФУНКЦІЮ У ДІТЕЙ ЗІ СКОЛІОЗОМ

Філатова К.В., Ванюк Д.В.139

РОЛЬ АУДИТОРНОГО НАВЧАННЯ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ МЕДИЧНИХ ТА
ФАРМАЦЕВТИЧНИХ ФАХІВЦІВ В УМОВАХ ПРИФРОНТОВОГО РЕГІОНУ

Хромильова О.В., Портна О.О., Скорина Д.Ю., Шабельник К.П.,142

ОСОБЛИВОСТІ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФІЗИЧНИХ ТЕРАПЕВТІВ У
МЕДИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ ПРИФРОНТОВОГО МІСТА

Черненко О.Є.....145

ЛІКАРІ-ІНТЕРНИ СТОМАТОЛОГИ ПРИФРОНТОВОГО РЕГІОНУ: ВИКЛИКИ ТА
ОСОБЛИВОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ

Чернявський В.В.147

Висновки:

1. Сучасна методика навчання показує важливу роль штучного інтелекту, який вже є не просто «інструмент» для допомоги, а став складним засобом навчання для об'єднання усіх частин методично-освітньої системи.

2. Українські дослідження показують, що штучний інтелект впливає на академічну доброчесність, якість та успішність навчання.

3. Державна політика України визначає, що ШІ в навчанні не може замінювати викладача, замість цього, а розвивати візуалізаційні та симуляційні середовища з елементами ШІ, у тому числі AR/VR.

ЛІТЕРАТУРА

1. Штучний інтелект у закладах вищої освіти: рекомендації для викладачів, студентів і працівників ЗВО [електронний ресурс]. Мон України, 29.04.2025. режим доступу: <https://mon.gov.ua/news/shtuchnyi-intelekt-u-zakladakh-vyshchoi-osvity-rekomendatsii-dlia-vykladachiv-studentiv-i-pratsivnykiv-zvo>. (МінАПК України).

2. Miao F., Holmes W. guidance for generative ai in education and research [Electronic resource]. UNESCO, 2023 (updated 14.04.2025). Available at: <https://www.unesco.org/en/articles/guidance-generative-ai-education-and-research> (accessed: 09.12.2025). (unesco.org).

3. Nguyen D. T., Pham Q. V. The evolving landscape of ai integration in mathematics education: a systematic review of trends (2015–2025). Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education. 2025. Vol. 21, no. 10. article em2714. doi: 10.29333/ejmste/17078. (ejmste.com).

4. Андрощук А. Г., Малюга О. С. використання штучного інтелекту у вищій освіті: стан і тенденції. International Science Journal of Education and Linguistics. 2024. Vol. 3, No 2. с. 27–35. doi: 10.46299/j.isjel.20240302.04. (international science Journal).

5. Саган О. В. організація персоналізованого навчання за допомогою штучного інтелекту. Збірник наукових праць «Педагогічні науки». 2024. N 108. с. 37–43. doi: 10.32999/ksu2413-1865/2024-108-6. (ps.journal.kspu.edu).

АДАПТАЦІЯ ВИКЛАДАННЯ В УМОВАХ ПРИФРОНТОВОГО РЕГІОНУ

Смойловська Г.П.,

доцент закладу вищої освіти каф. управління і економіки фармації та
фармацевтичної технології ЗДМФУ

Малюгіна О.О.,

доцент закладу вищої освіти каф. управління і економіки фармації та
фармацевтичної технології ЗДМФУ

Єренко О.К.,
доцент закладу вищої освіти каф. управління і економіки фармації та
фармацевтичної технології ЗДМФУ
Хортецька Т.В.,
доцент закладу вищої освіти каф. управління і економіки фармації та
фармацевтичної технології ЗДМФУ

Ключові слова: дистанційне навчання, цифрові інструменти, викладання, воєнний стан, прифронтний регіон

Військова агресія призвела до значного порушення функціонування усіх ланок освітньої системи в Україні [1]. Ситуація, з якою стикаються викладачі закладів вищої освіти у прифронтних регіонах, вимагає змінювати підходи до освітнього процесу враховуючи безпекові та соціальні чинники. У таких умовах став неминучим перехід до дистанційного навчання, який ускладнює викладання предметно-орієнтованих дисциплін з врахуванням нестабільності енергопостачання, перебоїв з інтернет зв'язком [2]. Обмежений доступ до лабораторної бази впливає на зниження можливостей подальшого формування професійних навичок і належного рівня якості підготовки фармацевтичних фахівців, що вимагає використання сучасних ефективних педагогічних підходів, адаптованих до дистанційного навчання.

Ефективна адаптація професійної освіти до умов воєнного стану можлива лише за умов комплексного підходу [1]. Синхронний формат дистанційного навчання довів свою ефективність як інструмент аудиторної роботи. Використання платформи Microsoft Teams дозволяє забезпечити безпосередню комунікацію між викладачем та здобувачами освіти в режимі реального часу, що є критично важливим для підтримки навчального процесу [3]. Проведення лекцій та семінарів через платформу дозволяє використовувати презентації, працювати з інтерактивною дошкою, організовувати групові завдання.

Одним із основних напрямків трансформації освітнього процесу є пристосування навчального матеріалу, його структуризація на модулі з чіткими алгоритмами опанування інформації. Такий підхід забезпечує логічну послідовність засвоєння знань і дозволяє адаптувати навчання за умови асинхронного доступу. Це передбачає створення цифрового контенту, де кожен модуль формується як завершений цикл та подання інформації починається з надання теоретичної бази, переходить до закріплення знань за допомогою тестових завдань та самостійного виконання завдань, використовуючи професійні чек-листи, в яких структурований перелік дій, необхідних для

виконання завдань та отримання професійних навичок, дозволяє формувати фахові компетентності та мінімізувати помилки.

Важливим елементом є відповідність теоретичного навчального матеріалу засобам активного навчання у вигляді ситуаційних та практичних завдань. Для подолання дефіциту практики впроваджуються віртуальні практичні роботи та інтерактивні сценарії з розгалуженою логікою, котрі моделюють реальні виробничі процеси. Це сприяє розвитку аналітичного мислення, здатності до обґрунтування вибору технологічних рішень та розвивають професійне мислення. Створення середовища з онлайн-курсами, що доступно у будь який час для здобувачів освіти, забезпечує безперервність навчання навіть за умов нестабільного зв'язку.

Впровадження гнучкої системи оцінювання, у тому числі накопичувальної системи балів без жорсткої прив'язки до часу, враховує безпекову ситуацію, можливість роботи в асинхронному режимі, знижує рівень психоемоційного навантаження. Такий підхід прибирає негативний вплив зовнішніх чинників та орієнтується на можливості та потреби як освітянина, так і здобувачів освіти.

Висновки. Впровадження структурованого навчального контенту, використання цифрових освітніх інструментів, а також застосування кейс-орієнтованого підходу сприяють підвищенню ефективності засвоєння навчального матеріалу. Важливим аспектом забезпечення якості підготовки здобувачів є гнучка організація навчання, що передбачає поєднання синхронних і асинхронних форм та врахування безпекових умов. Перспективним напрямом подальших досліджень є розробка інноваційних моделей формування практичних компетентностей фармацевтів в умовах обмеженого доступу до матеріально-технічної бази.

ЛІТЕРАТУРА

1. Ярощук К., Струганець Б. Адаптація професійної освіти до умов воєнного стану: виклики та шляхи вирішення // Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка. Вип. 33 (189) / Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка; голов. ред. М. О. Носко. Чернігів : НУЧК, 2025. С. 99-104.

2. Кобися В. М., Остаповець А. С. Дистанційне навчання у воєнний час: перспективи впровадження змішаного навчання для здобувачів освіти що знаходяться за кордоном. Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету. 2025. № 18. С. 40-54. URL: <https://doi.org/10.28925/2414-0325.2025.184>

3. Іванькова Н. А. Керування навчальним процесом на основі поточної інформації сервісу Insights в середовищі Microsoft Teams. Цифрова трансформація науково-освітніх середовищ в умовах воєнного стану : зб. матеріалів звіт. наук. конф. Ін-ту цифровізації освіти НАПН України, м. Київ, 27 лют. 2025 р. Київ, 2025. С. 110–112.