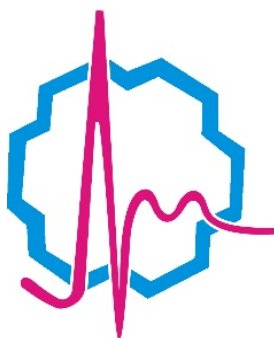


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ НАУК УКРАЇНИ

ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ імені І. І. МЕЧНИКОВА
Факультет хімії та фармації
ЗАПОРІЗЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФІЗИКО-ХІМІЧНИЙ ІНСТИТУТ ІМЕНІ О. В. БОГАТСЬКОГО НАН УКРАЇНИ
КООРДИНАЦІЙНА РАДА З ПРОБЛЕМИ «НАУКОВІ ОСНОВИ СТВОРЕННЯ
ЛІКАРСЬКИХ ПРЕПАРАТІВ»
ТДВ «ІНТЕРХІМ»



ІнтерХім

МІЖДИСЦИПЛІНАРНІ ПІДХОДИ ДО СТВОРЕННЯ ЛІКІВ

Збірник тез доповідей II Всеукраїнської науково-практичної
конференції з міжнародною участю

Одеса, 14–15 квітня 2026 року

ОДЕСА
ОНУ імені І. І. Мечникова
2026

КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД ДО ФОРМУВАННЯ КЛІНІЧНОГО МИСЛЕННЯ У МАЙБУТНІХ ФАРМАЦЕВТІВ КЛІНІЧНИХ	450
Отрішко І. А., Ветрова К. В., Підгайна В. В.	
ПРО НЕОБХІДНІСТЬ СТВОРЕННЯ ЄДИНОГО ОФІЦІЙНОГО СПИСКУ ЛІКАРСЬКИХ РОСЛИН ДЛЯ ВИВЧЕННЯ У КУРСІ ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ БОТАНІКИ	452
Попова О. М.	
КОГНІТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ НА БАЗІ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В СИСТЕМІ ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ОСВІТИ	455
Рижов О. А.	
ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ У ФАРМАКОНАГЛЯДІ ЯК ВИКЛИК І МОЖЛИВІСТЬ ДЛЯ ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ОСВІТИ	457
Саричева В., Слесарчук В.	
РОЛЬ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ У ПІДВИЩЕННІ ЯКОСТІ ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ОСВІТИ	459
Слесарчук В., Завадська І. В.	
ІНФОРМАЛЬНА ОСВІТА ФАРМАЦЕВТИЧНИХ ФАХІВЦІВ В УМОВАХ ІНФОРМАЦІЙНОГО СУСПІЛЬСТВА	461
Снісар О. А., Кухнюк О. В., Ліфер К. О.	
СУЧАСНА ФАРМАЦЕВТИЧНА ОСВІТА: КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД ТА ПРАКТИЧНА ПІДГОТОВКА	464
Сон Г. О., Пелехата І. М.	
ВИКЛАДАННЯ ПИТАНЬ ПАЛІАТИВНОЇ ДОПОМОГИ НА ЕТАПІ ДОДИПЛОМНОЇ ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ І ФАРМАЦЕВТІВ	467
Стречень С. Б., Кресюн В. Й., Шемонаєва К. Ф.	
ФАРМАЦЕВТИЧНА ОСВІТА В УМОВАХ СЬОГОДЕННЯ: ІМЕРСИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ	470
Тіщенко І. Ю., Дубініна Н. В., Місюрьова С. В.	
МОДЕЛЬ "ПЕРЕВЕРНУТОГО КЛАСУ" ЯК ЗАСІБ ОПТИМІЗАЦІЇ ТЕРМІНОЛОГІЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ПРИРОДНИЧИХ ФАКУЛЬТЕТІВ В УМОВАХ ДЕФІЦИТУ НАВЧАЛЬНОГО ЧАСУ	473
Ульянова В., Миронова Л.	
СИНЕРГІЯ АКАДЕМІЧНОЇ ОСВІТИ ТА АПТЕЧНОГО РИТЕЙЛУ: ПРАКТИКООРІЄНТОВАНИЙ ПІДХІД ДО ВИКЛАДАННЯ ТЕХНОЛОГІЇ ЛІКІВ	475
Цісак А. О., Нефьодов О. О., Борисюк І. Ю., Александрова О. І.	
СУЧАСНІ АСПЕКТИ ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ У ФАРМАЦЕВТИЧНІЙ ОСВІТІ	476
Шаповал Т. О.	
РОЗВИТОК СИСТЕМИ НЕПЕРЕРВНОЇ ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ: ІСТОРИЧНІ ПЕРЕДУМОВИ ТА СУЧАСНІ ВИКЛИКИ	479
Шевченко Н. О.	
АНАЛІЗ СКЛАДНОЩІВ ОПАНУВАННЯ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА «ФІЗИЧНА ТА КОЛОЇДНА ХІМІЯ» ЗДОБУВАЧАМИ ФАРМАЦЕВТИЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ	482
Ширикалова А. О., Бурдіна Я. Ф.	

затвердити та періодично переглядати. Було б доцільним, якщо б цим займалася комісія, яка розробляла стандарт вищої освіти для спеціальності «Фармація. Промислова Фармація». При цьому також слід врахувати Державний реєстр лікарських засобів України та друге видання Державної фармакопеї України. Цей список має бути обов'язковим для проведення іспиту «Крок 1». Наявність такого затвердженого списку дозволить досить чітко окреслити інформацію, що виноситься на державний кваліфікаційний іспит і тим самим підвищити результати здобувачів вищої освіти за відповідним розділом екзаменаційного тестування.

Література:

1. Гонтова Т. М., Руденко В. П., Сіра Л. М. Фармацевтична ботаніка : примірний програма навчальної дисципліни підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти кваліфікації освітньої «Магістр фармації» галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 226 «Фармація». Київ, 2017. 24 с.
2. Сербін А. Г., Сіра Л. М., Слободянюк Т. О. Фармацевтична ботаніка : підруч. для вузів / за ред. Л. М. Сірої. Вінниця : Нова Книга, 2015. 488 с.
3. Фотогербарий лекарственных растений = Photoherbarium of medicinal plants : учеб. пособие для студентов вузов / Т. Н. Гонтовая [та ін.], под общ. ред. Т. Н. Гонтовой, В. П. Руденко. Харьков : НФаУ : Золотые страницы, 2017. 240 с.
4. Шмидт В. М. Математические методы в ботанике : учеб. пособие. Л. : Изд-во Ленингр. гос. ун-та, 1984. 288 с.
5. The World Flora Online Plant List. ERL: <https://wfoplantlist.org/plant-list/> (date of access: 15.08.2023).

КОГНІТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ НА БАЗІ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В СИСТЕМІ ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ОСВІТИ

О. А. Рижов

Запорізький державний медико-фармацевтичний університет,
м. Запоріжжя, Україна

Вступ. Сучасна фармацевтична освіта в Україні перебуває на етапі трансформації, зумовленої необхідністю адаптації до дистанційного формату навчання в умовах воєнного стану та постпандемічних обмежень. Традиційні дидактичні методи, перенесені у віртуальне середовище без належної корекції,

продемонстрували зниження ефективності підготовки студентів до ліцензійних іспитів «КРОК-1» та «КРОК-2». Основними бар'єрами стають фрагментарність сприйняття інформації («кліпове мислення») та когнітивне перевантаження робочої пам'яті студентів. Розв'язання цієї проблеми вбачається у впровадженні когнітивних технологій навчання, що базуються на синергії персональних систем управління знаннями (PKM) та інструментів генеративного штучного інтелекту (ШІ).

Основна частина. Теоретичним фундаментом розробленої технології є когнітивна теорія навантаження (Cognitive Load Theory, CLT)[1,2] та теорія асиміляції знань [3]. Згідно з CLT, процес навчання має бути організований таким чином, щоб мінімізувати стороннє навантаження та оптимізувати ресурси робочої пам'яті для формування стійких когнітивних схем у довготривалій пам'яті. Педагогічний дизайн такої системи реалізується через інтегрований технологічний стек: Obsidian (середовище Personal Knowledge Management -PKM)[4], сервіси ШІ (ChatGPT, Gemini, Grok) та систему інтервальних повторень Anki. Процес створення інтелектуального навчального контенту включає кілька етапів:

Семантичне квантування знань: За допомогою сервісів ШІ здійснюється декомпозиція навчального тексту на атомарні поняття та дескриптори. Це дозволяє реалізувати стратегію *chunking* (групування), коли складний масив даних перетворюється на структуровані змістовні блоки.

Візуалізація когнітивних графів: Використання інструменту Obsidian Canvas та мови Mermaid дозволяє побудувати візуальні концептуальні карти дисципліни. Студент бачить не просто перелік термінів, а складну мережу ієрархічних та асоціативних зв'язків. Візуалізація графу сприяє системному розумінню матеріалу, де кожне нове поняття асимілюється через прив'язку до вже існуючих вузлів бази знань.

Формування адаптивного контенту для Anki: Штучний інтелект автоматизує створення флеш-карток, структура яких включає тестове завдання «КРОК», чітку дефініцію ключового поняття та розгорнутий коментар-пояснення. Такий підхід забезпечує не механічне заучування вірної відповіді, а розуміння логіки фармацевтичних та клінічних процесів.

Особливістю моделі є роль студента як активного дизайнера власних знань. Робота в середовищі Obsidian стимулює процеси опрацювання та реструктуризації інформації, що є критично важливим для формування клінічного мислення майбутнього провізора.

Напрямки використання педагогічної технології: а) підготовка до інтегрованих іспитів «КРОК-1», «КРОК-2» та «КРОК-3» (Фармація, Клінічна

фармація); б) Розробка адаптивних електронних підручників та інтерактивних баз знань з фармацевтичних дисциплін; с) створення персональних когнітивних асистентів для супроводу самостійної роботи студентів та інтернів; д) неперервний професійний розвиток фармацевтичних працівників через системи корпоративного управління знаннями.

Висновки. Впровадження когнітивних технологій на базі ШІ дозволяє подолати кризу дистанційної освіти шляхом створення персоналізованого інтелектуального навчального середовища. Синергія когнітивних графів та систем інтервальних повторень забезпечує високу якість підготовки до ліцензійних іспитів та сприяє глибокій інтерналізації професійних компетенцій.

Література:

1. Sweller J. Cognitive load theory, learning difficulty, and instructional design. *Learning and Instruction*. 1994. Vol. 4. P. 295–312.
2. Young J. Q. et al. Cognitive Load Theory: Implications for medical education: AMEE Guide No. 86. *Medical Teacher*. 2014. Vol. 36(5). P. 371–384.
3. Torre D. et al. Concept mapping: An aid to teaching and learning: AMEE Guide No. 157. *Medical Teacher*. 2023. Vol. 45(5). P. 455–463.
4. Personal Knowledge Management System Obsidian. url: <https://obsidian.md/>

ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ У ФАРМАКОНАГЛЯДІ ЯК ВИКЛИК І МОЖЛИВІСТЬ ДЛЯ ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ОСВІТИ

Саричева В., Слесарчук В.

Дніпровський державний медичний університет

Фармацевтична освіта історично формувалася навколо класичних підходів до розробки та контролю лікарських засобів, де ключову роль відігравали клінічні дослідження та стандартизовані системи фармаконагляду. Проте сучасний інформаційний простір суттєво трансформував джерела медичних даних: пацієнти дедалі частіше діляться власним досвідом застосування лікарських засобів у соціальних мережах і на тематичних форумах. Це створює новий, неформалізований, але надзвичайно цінний масив інформації про побічні реакції, який не охоплюється традиційними підходами. У відповідь на це активно впроваджуються технології штучного інтелекту (ШІ), здатні аналізувати великі обсяги неструктурованих даних і виявляти нові сигнали безпеки лікарських засобів [1-4].