

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
ЗАПОРІЗЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**ЦЕНТРАЛЬНА МЕТОДИЧНА РАДА**

## **МАТЕРІАЛИ**

**НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ  
ЦЕНТРАЛЬНОЇ МЕТОДИЧНОЇ РАДИ ЗДМФУ**

### **СТРАТЕГІЇ**

**ФУНКЦІОНУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ СИСТЕМИ  
СУЧАСНОЇ МЕДИЧНОЇ ТА ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ОСВІТИ  
В УМОВАХ ВИКЛИКІВ СЬОГОДЕННЯ**

08 червня 2023 року, м. Запоріжжя

Запоріжжя, 2023

## ЗМІСТ

ЗМІНИ ПАРАДИГМИ ОСВІТИ ДОРΟΣЛИХ.....	9
Ю.М. Колесник, М.О. Авраменко, Ю.Ю. Рябоконт	
ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ В ЗАПОРІЗЬКОМУ ДЕРЖАВНОМУ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ В УМОВАХ ВИКЛИКІВ СЬОГОДЕННЯ .....	11
С.А. Моргунова, О.П Школова, В.С. Дмитрієв, Ю.А. Ганошенко	
ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ ЗАСОБАМИ MS TEAMS ПРИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В УМОВАХ ЗМІШАНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ .....	14
В.А. Візір, О.В. Деміденко, І.Б. Приходько, А.С. Садонов, В.В. Буряк	
ЗНАЧЕННЯ НАУКОВИХ ПУБЛІКАЦІЙ: ПРОСУВАННЯ ЗНАНЬ, СТИМУЛЮВАННЯ ПРОГРЕСУ, ПРОСУВАННЯ НАУКОВОЇ КАР'ЄРИ.....	16
Н.В. Підкович	
ІНТЕРАКТИВНІ ДОДАТКИ, ІНТЕГРОВАНІ ДО MS TEAMS, ЯК ЗАСІБ ІНТЕНСИФІКАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ .....	17
Ж.М. Рагріна	
СУЧАСНІ КОНЦЕПЦІЇ ЩОДО ПРОВЕДЕННЯ ЛЕКЦІЙНИХ ЗАНЯТЬ НА КАФЕДРАХ МЕДИКО-БІОЛОГІЧНОГО ПРОФІЛЮ .....	18
І.Ф. Беленічев, С.А. Моргунова, Н.В. Бухтіярова, І.Б. Самура, О.М. Кучковський, Г.І. Бесараб, В.П. Риженко, О.Г. Алієва, О.О. Попазова	
УДОСКОНАЛЕННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ НА КАФЕДРІ АКУШЕРСТВА, ГІНЕКОЛОГІЇ ТА РЕПРОДУКТИВНОЇ МЕДИЦИНИ ННПО В РАМКАХ ОНЛАЙН-ОСВІТИ .....	20
Н.В. Авраменко, Д.Є. Барковський, О.А. Нікіфоров, О.В. Кабаченко, О.О. Ломейко, І.В. Семененко	
НОВІ ВИМОГИ БЕЗПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ ЗА ФАРМАЦЕВТИЧНИМ НАПРЯМКОМ, ВИКЛИКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ .....	22
І.М. Білай	
ПЕРВИННА СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ ЗА ФАХОМ «ПЕДІАТРІЯ» В УМОВАХ РЕФОРМУВАННЯ ТА ВИКЛИКІВ СЬОГОДЕННЯ .....	25
Л.М. Боярська	
НОВІТНИЙ ФОРМАТ ПІДГОТОВКИ ФАРМАЦЕВТА-СПЕЦІАЛІСТА В ІНТЕРНАТУРІ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ «ФАРМАЦІЯ» .....	26
І.В. Бушуєва, Т.В. Хортецька, О.К. Єренко	
ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ СПІЛКУВАННЯ НЕРІДНОЮ МОВОЮ ІНОЗЕМЦІВ НА ДОВУЗІВСЬКОМУ ЕТАПІ ПІДГОТОВКИ.....	28
Л.І. Васецька	
ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ КУРСУ ЗА ВИБОРОМ «ОСНОВИ ХІМІЧНОЇ МЕТРОЛОГІЇ» НА КАФЕДРІ АНАЛІТИЧНОЇ ХІМІЇ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ .....	30
С.О. Васюк, А.С. Коржова, Н.О. Нагорна, К.П. Медведєва, Ю. М. Жук, А.О. Донченко	
РОЗШИРЕННЯ МОЖЛИВОСТЕЙ РОБОТИ НА КАФЕДРІ АНАЛІТИЧНОЇ ХІМІЇ ЗА ДОПОМОГОЮ MICROSOFT TEAMS .....	31
С.О. Васюк, Н.О. Нагорна, А.С. Коржова, Д.І. Дочинець, К.П. Медведєва, Ю.М. Жук, А.О. Донченко, О.Р. Малецька,	
ОПТИМІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ КУРСАНТІВ ЦИКЛІВ СПЕЦІАЛІЗАЦІЇ НА КАФЕДРІ ЛАБОРАТОРНОЇ МЕДИЦИНИ В УМОВАХ ВІЙСЬКОВОГО ЧАСУ .....	32
Л.Л. Воронцова, А.О. Остапенко, В.А. Коваленко, О.С. Козачук, С.О. Кенійз	

Таким чином, можна стверджувати, що попри деструктивний вплив війни на життя українського суспільства, зокрема на функціональні можливості системи освіти, Запорізький державний медико-фармацевтичний університет забезпечує високий рівень якості освіти, як розробляючи заходи постійного її вдосконалення на загальному рівні організації навчально-виховного процесу, так і оперативно реагуючи на змінні фактори забезпечення освітніх потреб здобувачів вищої освіти.

## **ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ ЗАСОБАМИ MS TEAMS ПРИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В УМОВАХ ЗМІШАНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ**

В.А. Візір, проректор ЗВО з науково-педагогічної роботи, О.В. Деміденко, завідувач кафедри внутрішніх хвороб 2, І.Б. Приходько, доцент ЗВО кафедри внутрішніх хвороб 2, А.С. Садомов доцент ЗВО кафедри внутрішніх хвороб 2, В.В. Буряк доцент ЗВО кафедри внутрішніх хвороб 2

**Ключові слова:** змішана форма навчання, навчальна діяльність, оцінювання, завдання MS Teams.

**Вступ.** Оцінювання є важливою складовою змішаного навчання для всіх учасників освітнього процесу. З одного боку студенти можуть стежити за своїм прогресом, а з іншого - викладачі мають можливість отримувати зворотній зв'язок та корегувати процес навчання. Контроль знань може передбачати різні рівні – від найпростішого (тести з вибором одного варіанту відповіді) до такого, який потребує уміння застосовувати отримані знання та навички для розв'язання практично-орієнтованих завдань.

**Основна частина.** При оцінюванні навчальної діяльності на першому етапі здійснюється оцінка теоретичної підготовки студента. На практичному занятті це може успішно вирішуватися шляхом тестового входного контролю знань. Таким умовам відповідають тести першого рівня, створені в MS Forms. Перевагою такого формату, без сумнівів, є можливість ретельного аналізу структури відповідей. MS Forms містить засоби аналітики в реальному часі, які надають як загальні так і персональні результати для різних типів форм. Існує можливість експорту результатів до Microsoft Excel для докладнішого аналізу. Так, у вкладці «Відповіді» відображаються зведені дані про форму, наприклад кількість відповідей і середній час, потрібний студентам для заповнення форми. Поруч із кожним запитанням відображається кількість відповідей і діаграма, на яких показано розподіл відповідей. Для перегляду докладних відомостей про окреме запитання необхідно вибрати посилання «Додаткові відомості» під окремими запитаннями на вкладці «Відповіді». Є можливість відсортувати результати відповідей. Вибір «Переглянути результати» дозволяє передивитися окремі відомості про кожного студента та переключатися між докладними результатами інших відповідей. Додатково існує можливість знайти окрему відповідь, ввівши певне число у полі «Відповідав», пов'язаному з такою відповіддю. У «Додаткових параметрах» можливо надрукувати, видалити всі відповіді та створити посилання, щоб надати спільний доступ іншим користувачам, або синхронізувати всі відповіді з новою книгою. Також є можливість надрукувати звіт на сторінці форми, кількість відповідей і діаграму для кожного питання, яке вказує на те, як студенти відповіли на певне запитання. Отже, є можливість виділити питання, які були найбільш проблемними для студентів і приділити їм більше уваги на практичному занятті. Недоліком такого формату можна вважати те, що всі питання тесту після відповіді на них залишаються на екрані, що дає можливість робити запис екрану з виконаним тестом та поширювати дану інформацію серед інших студентів. Цю проблему можливо частково вирішити шляхом періодичного оновлення тестових питань та обмеженням часу на тестування.

Важливим етапом є оцінювання практичної складової навчального процесу. В умовах змішаного навчання це може здійснюватися шляхом написання студентом протоколу курації або стислої історії хвороби в тому числі із використанням віртуального пацієнта за сценаріями програми

“Body Interact”. Також для цього можуть використовуватися практично-орієнтовані завдання у вигляді ситуаційних клінічних задач.

MS Teams надає декілька можливостей та шляхів створювати і пропонувати студентам для розв’язання ситуаційні задачі. Зокрема, це формат тесту MS Forms, завдання MS Teams в форматі тексту або файлів інших форматів, формат завдання Class Note (створеного у блокноті для класу). Слід зазначити, що усі формати дозволяють вкласти в завдання додаткові матеріали (наприклад, результати лабораторних та інструментальних методів дослідження), але робота з цими форматами має суттєві відмінності.

В форматі тесту MS Forms ситуаційна задача створюється як тест з довгою відповіддю. Однак під час вирішення завдання викладач не може бачити хід виконання роботи студентом та вносити поточні корективи, аж поки робота не буде здана, але тоді вже студент не зможе вносити в неї правки, тому у разі незадовільної оцінки викладач змушений надсилати тест повторно. Цей формат добре зарекомендував себе для контролю засвоєння основних положень деяких тем, переважно не досить складних для засвоєння.

В форматі завдання MS Teams ситуаційна задача розсилається у формі текстового файлу Word з вкладеними в нього додатковими матеріалами. Перевага цієї форми в тому, що документ може бути одночасно відкритий і студентом, і викладачем, що дозволяє їм сумісно працювати над умовним пацієнтом та своєчасно вносити корективи в діагноз та призначення. Ця особливість текстового формату завдань дає викладачу також можливість не приймати роботу студента, поки він не виконає її належним чином, а у випадках відправки незадовільно виконаного завдання існує можливість повернення його для доопрацювання, на відміну від завдання у вигляді тесту MS Forms. Особливо корисною текстова форма завдань може бути під час індивідуальної роботи зі студентом, наприклад при прийомі відпрацювань пропущеної теми або індивідуальних консультацій. Такий варіант дозволяє максимально наблизитись до особистої комунікації між студентом і викладачем, як це відбувається під час безпосереднього вирішення конкретної клінічної ситуації біля ліжка хворого.

Ще одним форматом є використання з метою створення завдання сервісу Блокнот для класу (Class Note). На наш погляд він може бути корисним якщо є необхідність швидко створити якесь ситуаційне завдання, яке може бути сформоване з використанням як текстових та pdf файлів, так і графічної інформації і одразу бути запропонованим студентам для вирішення на своїх індивідуальних сторінках блокноту з можливістю редагування.

Для оцінювання загальної та персональної навчальної активності студентів у Teams, від здачі завдань до участі в обговореннях, корисним буде сервіс Insights. Щоб переглянути активність студентів в Insights, можливо використовувати звіт про цифрову активність або звіт про оцінки. Звіт про цифрову активність демонструє, наскільки активні були ваші студенти в Teams протягом певного періоду часу. Цифрова активність повідомить, чи вони відкривали файл, відвідували канал, брали участь у зустрічі (та як довго) та інше. Звіт про оцінки дає уявлення про розподіл успішності по класу, як за студентами, так і за завданнями. Є можливість фільтрувати інформацію за студентами, видами діяльності, завданнями та часовими рамками. При цьому кожен звіт є доступний лише власникам класу і містить дані про активність студентів лише у межах Microsoft Teams.

**Висновки.** На сьогоднішній день є можливості використовувати різні засоби MS Teams для оцінювання навчальної діяльності студентів, надаючи перевагу окремим форматам завдань в залежності від теми заняття та конкретної мети:

- використовувати MS Forms для вхідного контролю знань та аналізу даних про навчання. Переглядати загальну статистику по завданню, таку як середня оцінка, час виконання та розподіл балів, а також відповідь кожного студента окремо з можливістю надавати їм зворотний зв'язок.

- створювати та призначати практично-орієнтовані завдання для студентів за допомогою функції Завдання у команді Teams в форматі тексту або файлів інших форматів з можливістю додавання додаткових матеріалів, та налаштування параметрів завдань.

- оцінювати загальну та персональну навчальну активність студентів у команді Teams за допомогою сервісу Insights, використовуючи звіт про цифрову активність або звіт про оцінки.

## Література

1. Колесник Ю. М. Технологія переходу до змішаної форми навчання у ЗДМУ / Ю. М. Колесник, М. О. Авраменко, С. А. Моргунцова, та ін. // Актуальні питання вищої медичної (фармацевтичної) освіти: виклики сьогодення та перспективи їх вирішення: матеріали XVIII Всеукр. наук.-практ. конф. - Тернопіль: ТДМУ, 2021. - С. 246-257.
2. Assign and assess learners with assignments and forms in Teams [Електронний ресурс] / Microsoft. – Режим доступу: <https://learn.microsoft.com/en-us/training/modules/assign-assess-learners-with-assignments-forms-teams/>

### ЗНАЧЕННЯ НАУКОВИХ ПУБЛІКАЦІЙ: ПРОСУВАННЯ ЗНАНЬ, СТИМУЛЮВАННЯ ПРОГРЕСУ, ПРОСУВАННЯ НАУКОВОЇ КАР'ЄРИ

Н.В. Підкович, помічник ректора Запорізького державного медико-фармацевтичного університету

**Вступ.** Наукові дослідження відіграють вирішальну роль у розширенні нашого розуміння навколишнього світу та вирішенні складних проблем, які стосуються людства. В основі наукового прогресу лежить акт публікації результатів досліджень.

**Поглиблення знань.** Публікуючи свої дослідження, науковці сприяють накопиченню знань, розширюючи існуюче розуміння у своїй галузі дослідження. Кожна опублікована стаття стає будівельним блоком, на якому можна будувати майбутні дослідження, дозволяючи вченим вдосконалювати існуючі теорії, розробляти нові гіпотези та досліджувати нові шляхи дослідження.

**Експертна перевірка та контроль якості.** Одним із ключових аспектів наукової публікації є процес рецензування. Перш ніж дослідницька стаття буде прийнята до публікації, вона проходить сувору оцінку експертів у цій галузі. Ця система експертної оцінки гарантує, що дослідження є високої якості, методологія надійна, а висновки підтверджуються доказами. Цей процес допомагає підтримувати цілісність і достовірність наукових досліджень, сприяючи достовірним висновкам і мінімізуючи помилки або упередження.

**Обмін і співпраця.** Публікація дозволяє вченим ділитися своїми висновками з науковим співтовариством, сприяючи співпраці та дозволяючи іншим розвивати їхню роботу. Завдяки обміну ідеями та інформацією вчені можуть колективно вирішувати складні проблеми, усувати прогалини в знаннях і швидше досягати наукового прогресу. Опубліковані дослідження також служать посиланням для майбутніх досліджень, дозволяючи іншим дослідникам відтворювати або розширювати вихідні висновки, сприяючи накопиченню прогресу знань.

**Перевірка та визнання.** Публікація наукових досліджень відкриває шлях для підтвердження та визнання роботи вчених. Публікація в авторитетних журналах означає визнання науковим співтовариством їхніх висновків і підвищує їхню професійну репутацію.

**Прозорість і етичні стандарти.** Публікація результатів досліджень забезпечує прозорість і підзвітність у науковому співтоваристві. Це дозволяє іншим дослідникам ретельно вивчати та оцінювати методи, дані та висновки, представлені в статті. Така прозорість заохочує дослідників дотримуватись етичних стандартів, заохочуючи відповідальну поведінку та перешкоджаючи шахрайству. Крім того, публікація заохочує дослідників ділитися як позитивними, так і негативними результатами, запобігаючи упередженості публікації та сприяючи більш повному розумінню певної теми.

**Висновки.** Наукові публікації відіграють важливу роль у розвитку знань, дозволяючи вченим ділитися своїми дослідженнями, сприяти співпраці та робити внесок у світову наукову спільноту. Завдяки ретельній експертній оцінці публікація допомагає підтримувати якість і цілісність наукових досліджень, забезпечуючи точність і надійність. Публікуючи свою роботу, науковці не лише підтверджують свої висновки, але й утверджують свою професійну довіру та роблять внесок у колективний прогрес у своїй галузі. Зрештою, наукові публікації є важливим каталізатором для стимулювання інновацій, вирішення складних проблем і покращення добробуту суспільства в цілому.