

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
ЗАПОРІЗЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**ЦЕНТРАЛЬНА МЕТОДИЧНА РАДА**

## **МАТЕРІАЛИ**

**НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ  
ЦЕНТРАЛЬНОЇ МЕТОДИЧНОЇ РАДИ ЗДМФУ**

### **СТРАТЕГІЇ**

**ФУНКЦІОНУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ СИСТЕМИ  
СУЧАСНОЇ МЕДИЧНОЇ ТА ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ОСВІТИ  
В УМОВАХ ВИКЛИКІВ СЬОГОДЕННЯ**

08 червня 2023 року, м. Запоріжжя

Запоріжжя, 2023

## ЗМІСТ

ЗМІНИ ПАРАДИГМИ ОСВІТИ ДОРΟΣЛИХ.....	9
Ю.М. Колесник, М.О. Авраменко, Ю.Ю. Рябоконт	
ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ В ЗАПОРІЗЬКОМУ ДЕРЖАВНОМУ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ В УМОВАХ ВИКЛИКІВ СЬОГОДЕННЯ .....	11
С.А. Моргунова, О.П Школова, В.С. Дмитрієв, Ю.А. Ганошенко	
ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ ЗАСОБАМИ MS TEAMS ПРИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В УМОВАХ ЗМІШАНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ .....	14
В.А. Візір, О.В. Деміденко, І.Б. Приходько, А.С. Садонов, В.В. Буряк	
ЗНАЧЕННЯ НАУКОВИХ ПУБЛІКАЦІЙ: ПРОСУВАННЯ ЗНАНЬ, СТИМУЛЮВАННЯ ПРОГРЕСУ, ПРОСУВАННЯ НАУКОВОЇ КАР'ЄРИ.....	16
Н.В. Підкович	
ІНТЕРАКТИВНІ ДОДАТКИ, ІНТЕГРОВАНІ ДО MS TEAMS, ЯК ЗАСІБ ІНТЕНСИФІКАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ .....	17
Ж.М. Рагріна	
СУЧАСНІ КОНЦЕПЦІЇ ЩОДО ПРОВЕДЕННЯ ЛЕКЦІЙНИХ ЗАНЯТЬ НА КАФЕДРАХ МЕДИКО-БІОЛОГІЧНОГО ПРОФІЛЮ .....	18
І.Ф. Беленічев, С.А. Моргунова, Н.В. Бухтіярова, І.Б. Самура, О.М. Кучковський, Г.І. Бесараб, В.П. Риженко, О.Г. Алієва, О.О. Попазова	
УДОСКОНАЛЕННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ НА КАФЕДРІ АКУШЕРСТВА, ГІНЕКОЛОГІЇ ТА РЕПРОДУКТИВНОЇ МЕДИЦИНИ ННПО В РАМКАХ ОНЛАЙН-ОСВІТИ .....	20
Н.В. Авраменко, Д.Є. Барковський, О.А. Нікіфоров, О.В. Кабаченко, О.О. Ломейко, І.В. Семененко	
НОВІ ВИМОГИ БЕЗПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ ЗА ФАРМАЦЕВТИЧНИМ НАПРЯМКОМ, ВИКЛИКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ .....	22
І.М. Білай	
ПЕРВИННА СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ ЗА ФАХОМ «ПЕДІАТРІЯ» В УМОВАХ РЕФОРМУВАННЯ ТА ВИКЛИКІВ СЬОГОДЕННЯ .....	25
Л.М. Боярська	
НОВІТНІЙ ФОРМАТ ПІДГОТОВКИ ФАРМАЦЕВТА-СПЕЦІАЛІСТА В ІНТЕРНАТУРІ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ «ФАРМАЦІЯ» .....	26
І.В. Бушуєва, Т.В. Хортецька, О.К. Єренко	
ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ СПІЛКУВАННЯ НЕРІДНОЮ МОВОЮ ІНОЗЕМЦІВ НА ДОВУЗІВСЬКОМУ ЕТАПІ ПІДГОТОВКИ.....	28
Л.І. Васецька	
ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ КУРСУ ЗА ВИБОРОМ «ОСНОВИ ХІМІЧНОЇ МЕТРОЛОГІЇ» НА КАФЕДРІ АНАЛІТИЧНОЇ ХІМІЇ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ .....	30
С.О. Васюк, А.С. Коржова, Н.О. Нагорна, К.П. Медведєва, Ю. М. Жук, А.О. Донченко	
РОЗШИРЕННЯ МОЖЛИВОСТЕЙ РОБОТИ НА КАФЕДРІ АНАЛІТИЧНОЇ ХІМІЇ ЗА ДОПОМОГОЮ MICROSOFT TEAMS .....	31
С.О. Васюк, Н.О. Нагорна, А.С. Коржова, Д.І. Дочинець, К.П. Медведєва, Ю.М. Жук, А.О. Донченко, О.Р. Малецька,	
ОПТИМІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ КУРСАНТІВ ЦИКЛІВ СПЕЦІАЛІЗАЦІЇ НА КАФЕДРІ ЛАБОРАТОРНОЇ МЕДИЦИНИ В УМОВАХ ВІЙСЬКОВОГО ЧАСУ .....	32
Л.Л. Воронцова, А.О. Остапенко, В.А. Коваленко, О.С. Козачук, С.О. Кенійз	

Публікація підвищує академічну репутацію та визнання, відкриває двері для співпраці, можливостей фінансування та кар'єрного зростання. Акт публікації – це не просто професійна вимога, але шлях до успіху та просування наукової кар'єри.

### Література

1. Ware, M., & Mabe, M. (2015). The STM report: An overview of scientific and scholarly journal publishing. International Association of Scientific, Technical and Medical Publishers. [https://www.stm-assoc.org/2015\\_02\\_20\\_STM\\_Report\\_2015.pdf](https://www.stm-assoc.org/2015_02_20_STM_Report_2015.pdf)
2. Bornmann L, Daniel HD. The state of h index research. Is the h index the ideal way to measure research performance? EMBO Rep. 2009 Jan;10(1):2-6. doi: 10.1038/embor.2008.233. Epub 2008 Dec 12. PMID: 19079129; PMCID: PMC2613214.
3. Meneghini, R., & Packer, A. L. (2007). Is there science beyond English? Initiatives to increase the quality and visibility of non-English publications might help to break down language barriers in scientific communication. EMBO reports, 8(2), 112-116. <https://doi.org/10.1038/sj.embor.7400906>
4. Ioannidis, J. P. (2014). How to make more published research true. PLoS medicine, 11(10), e1001747. <https://doi.org/10.1371/journal.pmed.1001747>
5. Laakso, M., Welling, P., Bukvova, H., Nyman, L., Bjork, B. C., & Hedlund, T. (2011). The development of open access journal publishing from 1993 to 2009. PloS one, 6(6), e20961. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0020961>

## ІНТЕРАКТИВНІ ДОДАТКИ, ІНТЕГРОВАНІ ДО MS TEAMS, ЯК ЗАСІБ ІНТЕНСИФІКАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ

Ж.М. Рагіна, декан І міжнародного факультету

**Ключові слова:** інтерактивні додатки, навчальний процес, дистанційне навчання.

**Вступ.** Численні інновації та виклики, з якими стикається сучасна вища освіта, вимагають постійного вдосконалення методів та форм викладання навчального матеріалу. В умовах пандемії Ковід-19, а потім запровадження військового стану на території України, дистанційне навчання стало базисом сучасної освітньої парадигми.

**Основна частина.** В Запорізькому державному медико-фармацевтичному університеті навчальний процес забезпечує єдина потужна платформа MS Teams, яка відкриває безліч можливостей для вивчення дисциплін. Окрім звичного вже всім нам формату планування та проведення навчальних занять в синхронному режимі, MS Teams має надзвичайно потужну базу додаткових сервісів й додатків, покликаних на урізноманітнення форм та засобів презентації навчального матеріалу.

Кількість корисних додатків постійно зростає, Microsoft постійно удосконалює свою платформу та інтегрує найбільш корисні додатки для зручного використання. Тож дозвольте зупинитися не деяких з тих, що допомагають зробити навчальний процес ще більш цікавим, динамічним та насиченим.

Наприклад, всі ми звикли користуватися сервісом Forms для створення тестових завдань і контролю знань студентів. Проте в Microsoft є досить цікава альтернатива. Це додаток Polly – корисний інструмент для взаємодії з аудиторією та проведення інтерактивних дискусій.

За допомогою Polly можна створювати опитування та голосування безпосередньо всередині Teams. Функціонал Polly дозволяє запропонувати студентам різноманітні типи запитань: з однією або декількома відповідями, відкриті питання з можливістю висловлення своєї думки або ж додати графічний матеріал. Окрім того, опитування за потреби можна зробити й анонімними.

Після проведення опитування Polly надає різні способи візуалізації результатів. Це може бути відсоткове співвідношення голосів за кожен варіант відповіді, діаграми або графіки, що дозволяє швидко проаналізувати відповіді.

Додаток Polly повністю інтегрований з Teams, що дозволяє створювати опитування та отримувати результати, не залишаючи платформу. А отже можна використовувати Polly у чатах, каналах та зборах Teams, що спрощує обмін інформацією та взаємодію з учасниками.

Для проведення інтерактивних опитувань можливо також використання інтегрованого в Teams додатку Poll Everywhere, який дозволяє створювати питання, на які учасники можуть відповідати за допомогою своїх пристроїв, проводити швидкі опитування та отримувати зворотній зв'язок.

Іншим сервісом є «Mentimeter», який можна застосовувати під час вивчення будь-якої дисципліни, заклавши в нього потрібний матеріал. «Mentimeter» - сучасний, доступний та нескладний у використанні додаток, який, окрім візуалізації матеріалу, здатний забезпечити швидкий зворотній зв'язок зі студентами, оскільки завдяки потенціалу сервісу можна швидко залучити всю аудиторію до процесу обговорення та організувати вдалу взаємодію між учасниками. Означений інструмент можна застосовувати в різних варіаціях: як додатковий засіб для ілюстрації навчального матеріалу (створення презентацій), контролю засвоєного (проведення опитування та вікторин). За допомогою сервісу «Mentimeter» для демонстрації навчального матеріалу замість звичайної презентації можна створювати інтерактивні, де чергуються ілюстративні слайди зі слайдами взаємодії (опитування, голосування, вікторини, анкетування).

Онлайн-опитування або вікторина можуть містити різноманітні варіації завдань (множинний вибір, позначка, цифрове введення даних, оцінка за шкалою тощо). Важливим є те, що опитування можна робити як в синхронному режимі (безпосередньо під час заняття), так і в асинхронному (попередньо запланувавши дату та час), що в умовах дистанційного навчання студентів є значною перевагою сервісу. Опитування, створені в «Mentimeter» урізноманітнюють навчальне заняття, спонукатимуть студентів до більш активної діяльності та допоможуть викладачу швидко отримати результати.

Налаштування сервісу дозволяють генерувати QR-коди для миттєвого доступу до презентації чи опитування, визначати форму відповіді на питання (студент може бачити лише одне питання або всі разом), встановлювати часові обмеження на виконання завдань, обирати дизайн демонстрації результатів, проводити повторні опитування.

І ще одним яскравим додатком, який вже інтегровано в Teams є Kahoot.

Kahoot – це досить популярний сервіс для створення інтерактивних вікторин, опитувань та освітніх ігор. Наразі можна знайти цей додаток і в арсеналі Teams. За допомогою сервісу можна створювати власні вікторини та опитування, до яких можна додавати запитання, відповіді та медіафайли – зображення й відео. Вікторини наводяться в ігровому форматі, що робить процес навчання та перевірки знань більш цікавим та привабливим. Окремою родзинкою є відчуття змагання, коли учасники можуть набирати бали за правильні відповіді та спостерігати за своїм місцем в турнірній таблиці.

Після завершення вікторини Kahoot надає детальні результати та статистику, що дозволяє оцінити знання учасників.

**Висновки.** В цілому залучення нових додатків в навчальний процес підвищує мотивацію та зацікавленість студентів, сприяє кращому засвоєнню матеріалу, та робить процес викладання й навчання більш ефективним та дієвим.

## **СУЧАСНІ КОНЦЕПЦІЇ ЩОДО ПРОВЕДЕННЯ ЛЕКЦІЙНИХ ЗАНЯТЬ НА КАФЕДРАХ МЕДИКО-БІОЛОГІЧНОГО ПРОФІЛЮ**

**І.Ф. Беленічев, С.А. Моргунцова, Н.В. Бухтіярова, І.Б. Самура, О.М. Кучковський, Г.І. Бесараб,  
В.П. Риженко, О.Г. Алієва, О.О. Попазова**

З метою активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів при вивченні фармакології, патологічної фізіології, нормальної фізіології, патологічної анатомії, біохімії, гістології та анатомії (дисциплін, що входять в КРОК-1) є вкрай необхідним широке використання як дидактичних, так і організаційно-управлінських засобів, широке використання якими подається як активне навчання. Перехід на активне навчання є важливим пусковим механізмом в підвищенні якісної успішності